



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區文欣國民小學

113 學年度學校課程計畫



中華民國 113 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計 畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫			
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			
5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書			
5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表			
5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫			
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	
6-6 在地化課程			
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
	7-3 全校教師授課節數一覽表	
	7-4-1 課程評鑑計畫	
	7-4-2 課程評鑑檢核表	
	7-5 全校學生每日作息時間表	
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓

承辦人：課程督學 陳旻旭

電話：3322101#7420

電子信箱：acz19@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市龜山區文欣國民小學

發文日期：中華民國113年8月12日

發文字號：桃教小字第1130076145號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所報「113學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局113年6月11日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次審查會議」決議、同年7月12日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二審查次會議」決議及113年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號填入貴校課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於 113年8月19日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小(桃園美國學校除外)



副本：本局國中教育科、本局特殊教育科、本局體育保健科

2024/08/27
12:38:27
電子公文
交換



裝

訂

線

桃園市文欣國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (三)113學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)113年6月19日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市龜山區	校名	文欣國民小學		
校址	桃園市龜山區文昌五街95號				
電話	03-3974893	傳真	03-3971659		
網址	http://www.weses.tyc.edu.tw/				
校長	吳俊生				
年級	班級數(班)	人數(人)		合計(人)	
		男	女		
一年級	4	67	40	107	
二年級	6	71	74	145	
三年級	5	71	65	136	
四年級	5	62	60	122	
五年級	5	56	61	117	
六年級	5	57	57	114	
分散式 資源班	身心障礙	(2)	(15)	(11)	(26)
合計	30	384	357	741	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數 (人)	52	1	4	0	2	1	60

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數 (人)	0	4	0	0	0	1	0	4

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於林口交流道，機捷 A8 站附近，交通便利，有利地方繁榮。 2. 學校附近有長庚醫院，學校意外受傷，就醫方便。 3. 附近有國立體育大學、長庚大學、長庚科技大學，學生藉由參訪獲得許多知識，而長庚科大幼保科於每年底至本校課後班進行實作實習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下班時間交通繁雜，易塞車，晚上則周邊人煙稀少，實屬危險。 2. 周邊土地逐漸開發，工程帶來空氣污染、噪音污染。
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有觸控面板輔助教學、200 片平板及 5 台平板車，一台雷切機，32 台凱比機器人，低階智高積木 6 箱，中階智高積木 8 箱，高階智高積木 16 箱，20 台無人機，25 台 MBOT 機智人，積極推展推動「智慧學校數位學堂」。 2. 強調創客 Maker 精神，規劃創客教室、積木牆。 3. 新操場暨風雨球場落成。 4. 智慧圖書館落成，設置社區共讀站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型活動中心。 2. 圖書館新穎，但是圖書館藏量還有待增加。 3. 教室太少，科任教室不敷使用。 4. 近幾年增班，教室多改成班級教室，導致新住民語、原住民語在同一間教室上課，上課成效不佳 5. 課後班學生也在班級教室上課，造成導師備課的困擾
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。 	行政工作日趨多元及沉重，導致行政教師負擔重。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕學歷高、素質佳，具教學熱忱。 2. 學有專精，臥虎藏龍。 3. 師資來源多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師師資在資訊、美術、英文方面較不夠，需心血加入。 2. 代課老師比例偏高，急待新進正式老師加入。
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備多元能力，在英語、機關王、作文、繪畫等各項比賽都有不錯的表現。 2. 學生表現呈現兩極化，尤其在英語文方面。 3. 管樂、弦樂團隊表現良好，屢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生比例偏高，家庭教育不足。 2. 家庭狀況不一，文化刺激差異大。

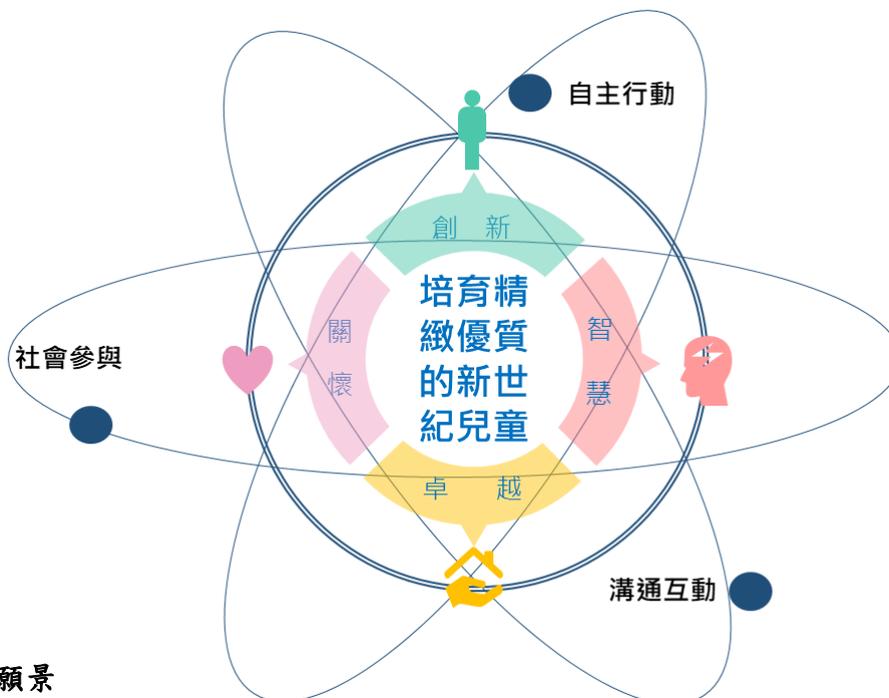
		獲佳績。	
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會鼎力支持校務推展。 2. 志工家長熱心參與校內事務工作。 3. 多數家長認同本校教學理念。 4. 熱心捐款，協助辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望，教育理念仍待溝通。 3. 部份家長忙於事業，沒有時間關心學生課業。 4. 部份家長介入教師管教學生超出預期，以致教師壓力大。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	時代潮流與趨勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技化、雙語化為未來時代潮流的趨勢 2. 本校積極發展創客課程，資訊專長教師積極參加科技方面的增能研習，同時有機會就學生參與資訊與科技相關競賽 3. 本校參加英語前瞻計畫，為雙語推動學校，積極參與校內外英語活動和競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊專長教師目前只有兩位，在發展科技特色上仍舊不夠。 2. 在推動雙語化教學方面，師資的部份仍有待加強
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。 	各種活動或宣導多，壓縮課程及師生對話的時間。
	外部合作與競爭關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學。 2. 配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。 	跨區就讀學生家長，易遲於接送學生，對於老師及警衛造成困擾。
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 2. 社區人士對學校信賴度逐漸提昇。 3. 積極參與社區活動，增進學校-社區互動。 4. 學區居民生活水準提高，對於孩子教育相當重視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。 2. 交通志工人數不足，需鼓勵社區人士參與。 3. 志工品質不一，需審慎篩選
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展新三語課程(國語、英語、程式語言)課程，為培育π型人才奠基。 2. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 	

3. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。
4. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。
5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。
7. 協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
8. 評估弱勢學生真實之特殊需求，以通性之策略教學訓練增進其學習成效。
9. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。
10. 展學校特色課程，培養學生多元智能發展，為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。
11. 走讀社區、關懷社區，透過社區總體營造，建立優質社區意識。
12. 加強與鄰近學校形成夥伴關係，強化互動及聯繫。

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

學校課程的發展，需先建構學校的願景，以作為凝聚教師力量的催化劑，本校之學校願景—成為一所「**培育精緻優質的新世紀兒童**」的學習園地。



二、課程願景

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

1. 啟發生命潛能—操作玩

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2. 陶養生活知能—傾聽學

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3. 促進生涯發展—創意通

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4. 涵育公民責任—感恩情

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階

段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

桃園市龜山區文欣國民小學課程地圖



桃園市龜山區文欣國民小學校訂課程地圖



三、學生圖像

- (一) 多元**創新**：教學創新多變、課程多元統整、營造終身學習
- (二) **智慧**活力：開啟多元智慧、鍛鍊強健體魄、活化生命內涵
- (三) 前瞻**卓越**：豐富藝術涵養、培養科技素養、建構卓越能力
- (四) 感恩**關懷**：實踐關懷行動、培育優質公民、精緻全人教育



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市龜山區文欣國民小學總體課程架構

學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童
課程願景	操作玩、創意通、傾聽學、感恩情
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
學生圖像	多元創新、智慧活力、前瞻卓越、感恩關懷

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一 二 三 四 五 六	繽紛世界— 歌謠遊世界	多元展能		走讀生活	晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		繽紛世界— 歌謠悅世界	多元展能		走讀生活	
		繽紛世界— 繪本走世界 資訊科技— 電腦玩家	多元展能	社交技巧	走讀生活	
		繽紛世界— 繪本閱世界 資訊科技— 軟體達人	多元展能	社交技巧	走讀生活	
		資訊科技— 程式高手 創客科技 魔數奇兵 專題探究	多元展能		走讀生活	
		資訊科技— Inkscape、Scratch 創客科技 魔數奇兵 專題探究	多元展能		走讀生活	

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區文欣國民小學總體課程節數總表

領域/科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
		領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域 / 科目 課程	部定 課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文						
			新住民語文	1		1		1	
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會				3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動		6		2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性 學習 課程	校訂 課程 (十二年 國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題 / 專題 / 議 題探究課程	專題探究					1	1
			魔數奇兵					1	1
			資訊科技			1	1	1	1
			創客科技					1	1
			繽紛世界	1	1	1	1		
		社團活動與 技藝課程	多元展能	1	1	1	1	1	1
		特殊需求 領域課程	生活管理	()	()	()	()	()	()
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
其他類課程	走讀生活	1	1	1	1	1	1		
彈性學習課程		3		4		6			
學習總節數		23		29		32			

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	教育議題名稱	實施時段	實施對象	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	周二 第五大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學 2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學	校訂課程-走讀生活 壹、有品好兒童(4節) 陸、性平小天使(3節) 柒、生命守護者(2節) 捌、文欣新秀王(3節)	12	一、自編教材 1.性別平等教育、性騷擾宣導 2.友善性別繪本 3.身體紅綠燈—兩性尊重 4.性別平等知識擂台賽 5.國際教育之兩性文化 二、教學資源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	周二 第五大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學 2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學	校訂課程-走讀生活伍、緣來一家人(5節)柒、生命守護者(1節)	6	一、自編教材 1.祖孫同樂園(祖父母節) 2.親職教育日-舊愛變新歡跳蚤市場 (1)商品販售有妙招 (2)聰明消費有概念 3.家事分工樂趣多 4.家庭安全宣導 5.營養教育宣導 6.衛生教育宣導 7.溫馨五月情系列活動 二、教學資源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	周二 第五大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學	校訂課程-走讀生活伍、緣來一家人(5節)柒、生命守護者(1節)	6	一、自編教材 1.祖孫同樂園(祖父母節) 2.親職教育日-舊愛變新歡跳蚤市場	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

編號	教育議題名稱	實施時段	實施對象	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	備註
			2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學			(1)商品販售有妙招 (2)聰明消費有概念 3.家事分工樂趣多 4.家庭安全宣導 5.營養教育宣導 6.衛生教育宣導 7.溫馨五月情系列活動 二、教學資源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	時)
4	環境教育	周二 第五大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學 2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學	校訂課程-走讀生活 參、坪頂走讀家(2節) 肆、全能小勇士(4節)	6	一、自編教材 1.小勇士手板製作 2.小勇士頭飾製作 3.小勇士口號隊形練習 4.小勇士趣味競賽練習 5.認識校園 6.校園巡禮 7.親近校園—野餐趣 8.環境教育宣導(校園生態) 9.一年級環保變裝秀 10.環境教育知識擂台賽 二、教學資源： 1.自製教材 2.學習單 3.影片 4.社區資源	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	周二 第五大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學	校訂課程-走讀生活 壹、有品好兒童(4節) 陸、性平小天使	12	二、自編教材 1.性別平等教育、性騷擾宣導 2.友善性別繪本 3.身體紅綠燈—	◆融入 ◆每學期至少3節(2小

編號	教育議題名稱	實施時段	實施對象	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	備註
			2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學	(3 節) 柒、生命守護者 (2 節) 捌、文欣新秀 王(3 節)		兩性尊重 4.性別平等知識擂台賽 5.國際教育之兩性文化 二、教學資源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	時)

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法, 第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第9條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊科技、創 客科技	彈性/走讀生活 健康與體育領域
第16週 5/25-5/31	1. 六年級英語單字王 比賽 2. 感恩小卡製作/感恩 同樂會	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動 練習	1. 畢業生六年回顧 2. 生活點滴—畢冊製 作	1. 走讀坪頂課程
第17週 6/1-6/7	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演 3. 升學輔導	1. 畢業生作品布 置 2. 畢業美展/畢業 典禮會場布置	1. 畢業生六年回顧 發表會	1. 畢業生六年回 顧發表會 2. 畢業盃體育競 賽
第18週 6/8-6/14	1. 畢業感恩活動 2. 畢業典禮預演 3. 暑期生活安全教育	畢業生作品布置	畢業生回顧發表會	畢業生回顧發表 會

畢業考時間：114年 5月28日~114年 5月 29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	項目
教學設施	◎一般教室、專科教室、創客教室	◎一般教室、創客教室、圖書館、資訊教室、視聽教室、風雨球場	教學設施
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、筆記型電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	教學設備
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	教學時間
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	教學人力
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	其他特色

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳俊生	校長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	許文雄	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、資料彙整發表。
行政組	黃家榮	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	戴佑任	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	翁毓旋	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育。
年級推廣組 (各年級課程發展召集人)	黃雅萍	委員	1	一年級教師代表
	廖芸芊	委員	1	二年級教師代表
	蘇曉萍	委員	1	三年級教師代表
	黃若雯	委員	1	四年級教師代表

	蔡彥輝	委員	1	五年級教師代表
	方絮慧	委員	1	六年級教師代表
領域研發 推廣組 (各領域發展 小組召集人)	周家弘 甄方俞 薛詩穎 游舒媛 李虹儒 黃琬珊 林昌役 吳映璇 李麗綺 楊春金 林庭羽	委員	11	執行本計畫，彈性學習課程 召集人。
特教組 (特殊教育 代表)	陳磬雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學 生需要規劃課程內容、編排 課表及師資安排。
家長社區 代表組	李思賢	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
	黃明助	文化里里 長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之 團隊參與評鑑。

2. 領域會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113 年 8 月 29 日	1.推選各領域之召集人。 2.各領域指派代表參加研習或研討會。	
2	114 年 4 月 23 日	討論各領域教學實施狀況反映、教科書使 用狀況及建議、需行政協助部分。	

3. 學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
----	------	------	------

1	113 年 10 月 2 日	討論各學年 113 學年度走讀坪頂課程實施計畫	教務處
2	114 年 1 月 3 日	各學年提出購買圖書建議清單	教務處
3	114 年 4 月 9 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處 學務處 總務處 輔導室
4	114 年 6 月 11 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處 學務處 總務處 輔導室

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	樂在數學提升素養	生活中好玩有趣的數學遊戲和數學奠基模組修改，以適合於課堂上進行	113. 8. 30~114. 6. 28	5
2	I-MATH 數感體驗營	啟發生命潛能-操作玩，學年教師在校內外數感體驗營的延伸學習下，將經驗於課堂中實踐	113. 8. 30~114. 6. 28	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度文欣國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113 年 8 月 28 日	*班級經營(每學年至少辦理 1 次)	教務處
2	113 年 10 月 9 日	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理 1 次)	教務處
3	113 年 12 月 11 日	*深化閱讀研習(每學年至少辦理 1 次)	教務處
4	114 年 3 月 19 日	*特教知能研習(身障類，每學年至少辦理 1 次)	輔導室
5	114 年 4 月 30 日	數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
6	114 年 5 月 21 日	交通安全教育研習(每學年至少辦理一次)	學務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段	
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30	
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各項成效達成情形
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 	<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會 	
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表 	
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料 	

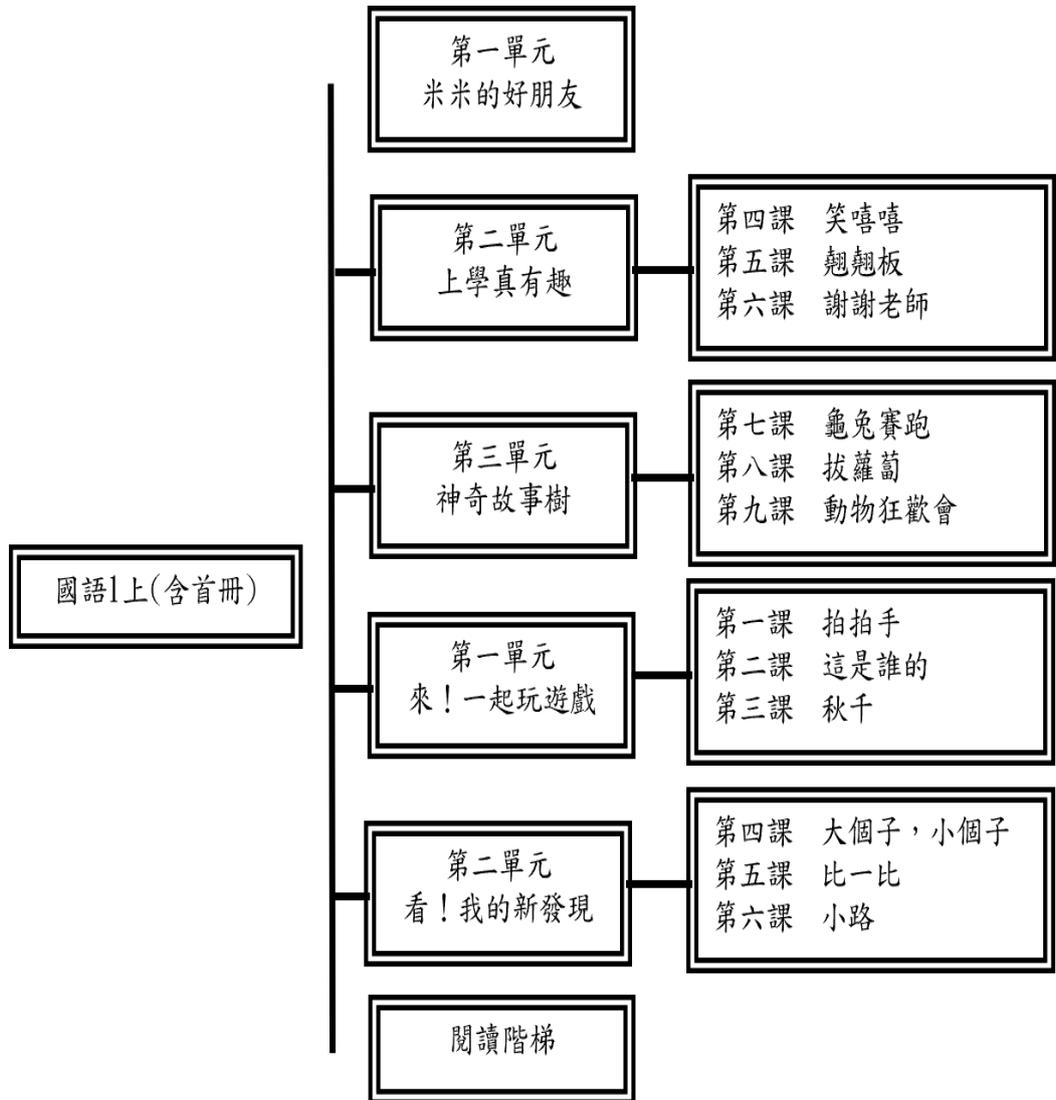
*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫

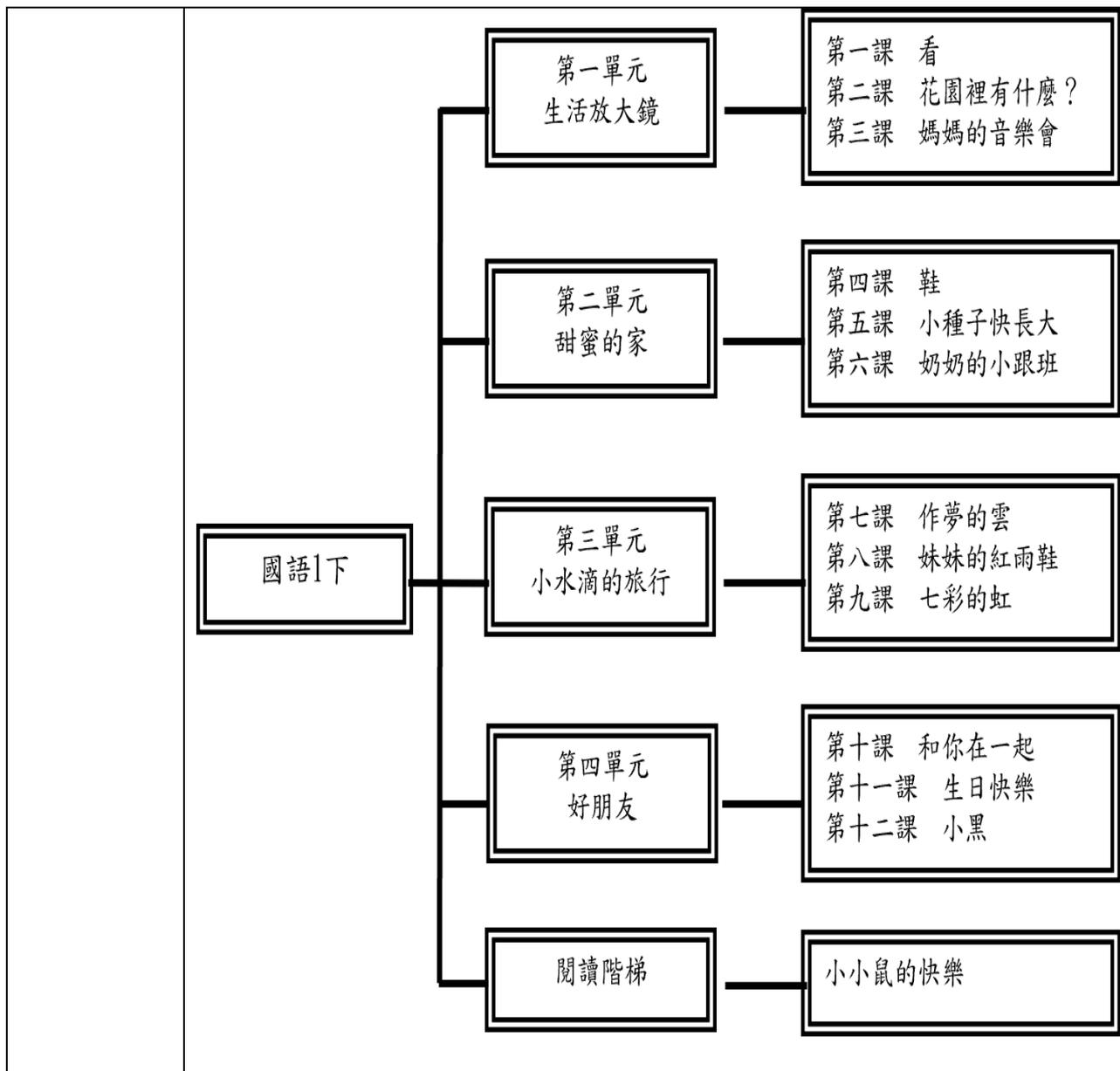
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一年級【語文領域/國語文科目】 課程計畫			
每週節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>

Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。
 Ac- I -1 常用標點符號。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac- I -2 簡單的基本句型。
 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
 Ad- I -2 篇章的大意。
 Ad- I -3 故事、童詩等。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba- I -1 順敘法。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb- I -2 人際交流的情感。
 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

課程架構表：





融入之議題

教師視課程內容適時融入以下議題：

【生涯規畫教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【人權教育】

- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語1上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。 3. 魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。 4. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。 5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 6. 這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。 7. 小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇

- 七年。
8. 超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
 9. 路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。
- 康軒版國小國語 1 下
1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月
 2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
 3. 小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
 4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐孜若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
 5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
 6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
 7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
 8. 妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
 9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
 10. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
 11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
 12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

(三) 教學資源

教科用書及自編教材
 數位媒材及網路資源
 圖書館(室)及圖書教室
 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

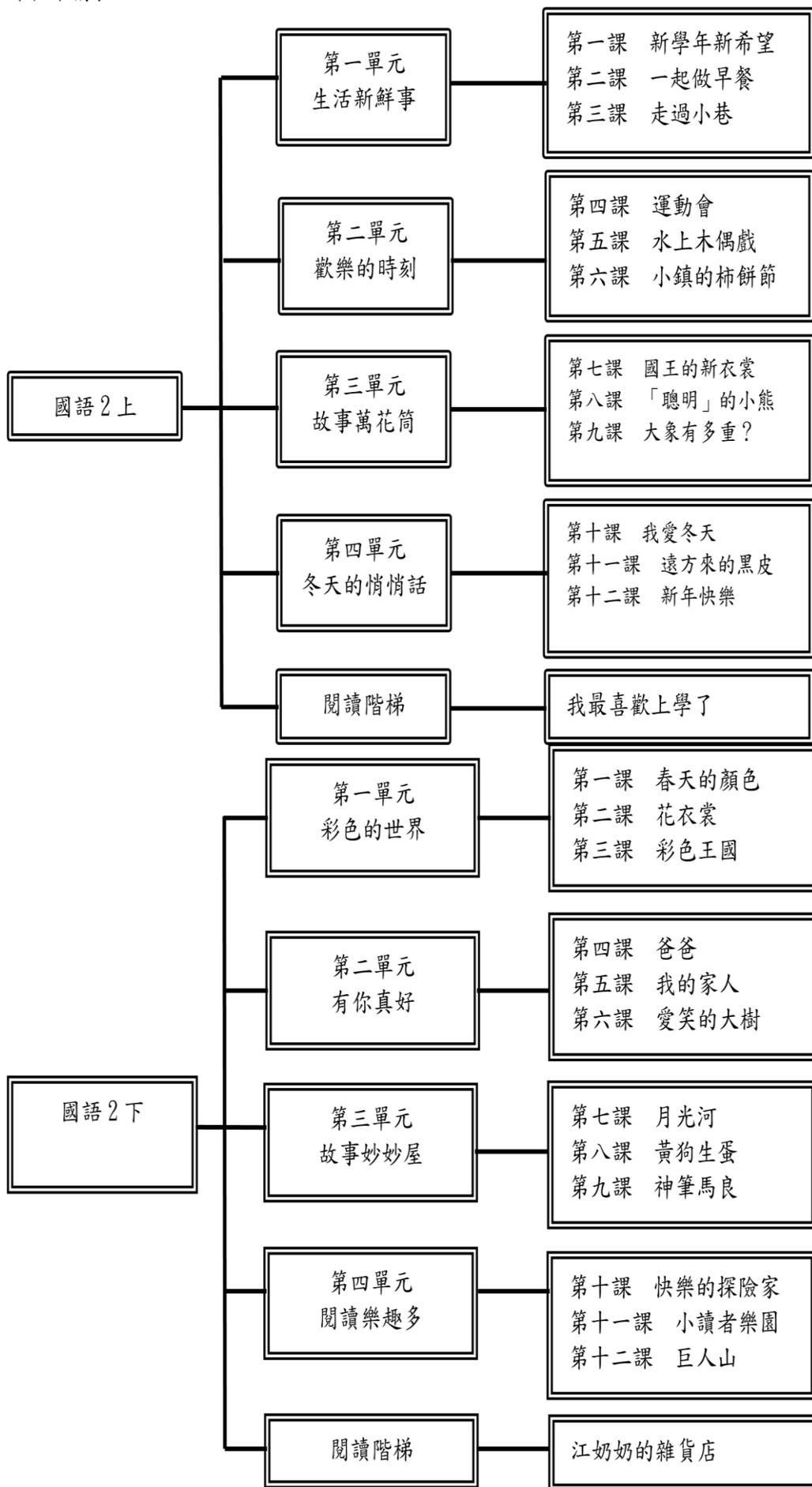
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度二年級【語文領域/國語文科目】

課程計畫

每週節數	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>	
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

		<p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p>
	學習內容	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

課程架構表：



<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【運動安全】 安E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。

	<p>3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p> <p>4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 康軒版國語、康軒版電子書、康軒媒體盒、國小康軒雲</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 526 1369 636"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二年級</td> <td>康軒</td> <td>第三冊、第四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。</p> <p>2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。</p> <p>3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。</p> <p>4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。</p> <p>5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。</p> <p>6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。</p> <p>7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。</p> <p>8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。</p> <p>9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</p> <p>2.每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。</p>	年級	出版社	冊數	二年級	康軒	第三冊、第四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	康軒	第三冊、第四冊					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【語文領域/國語文科目】

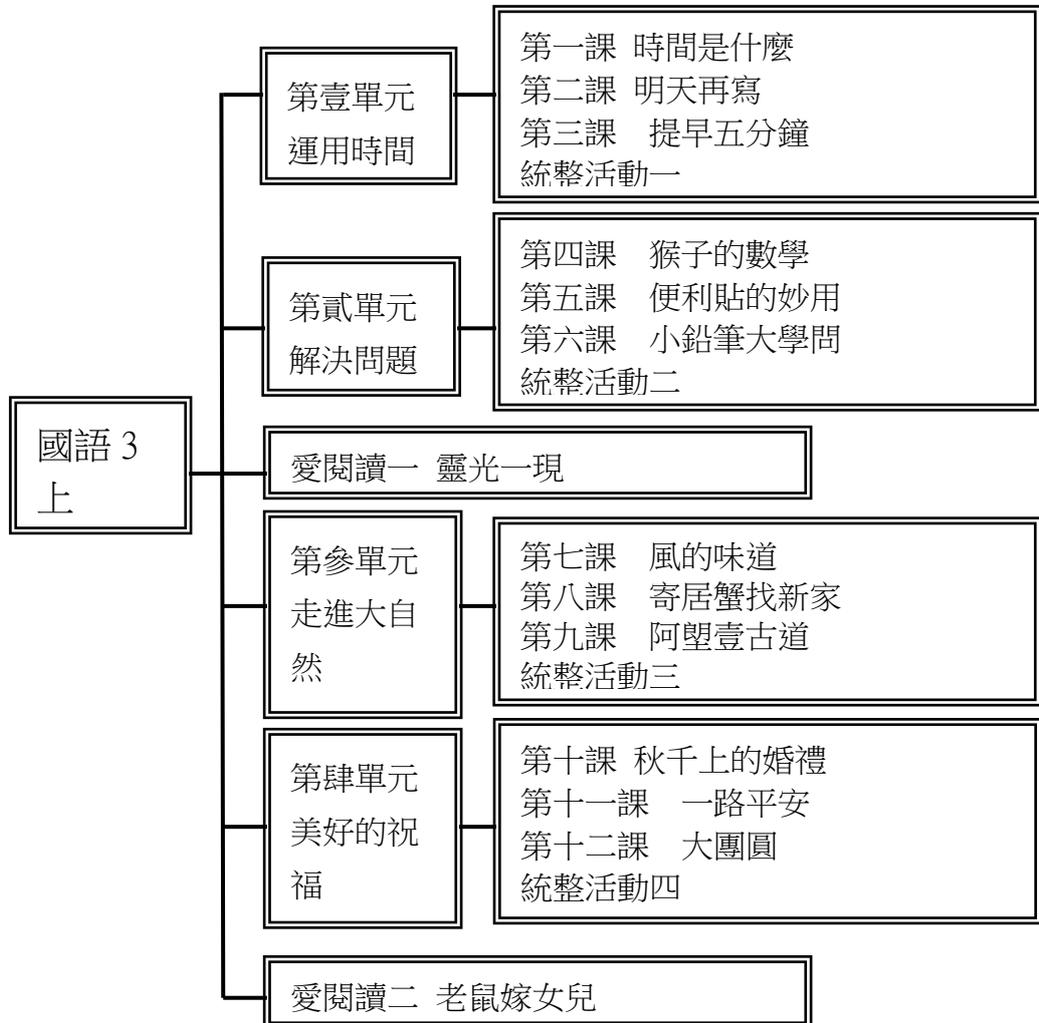
課程計畫

每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <p>三上課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。 <p>三下課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 2. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的天然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 3. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 4. 透過〈掉進一個兔子洞〉、〈飛行員和小王子〉與〈畫龍點睛〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文 		

	<p>本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

Ba-II-1 記敘文本的結構。
 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
 Be-II-4 應用文本的結構。
 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">國語 3 下</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第壹單元 人物組曲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第貳單元 臺灣風景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅 統整活動二</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾</div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第參單元 生活小智</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第肆單元 奇幻故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課 掉進一個兔子洞 第十一課 飛行員和小王子 第十二課 畫龍點睛 統整活動四</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">愛閱讀二 巨人傳說</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【桃園市國小在地化課程】</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自

	<p>處與融入團體的方法。</p> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1189 1305 1301"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>翰林</td> <td>五、六冊</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館(室)及圖書教室 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	五、六冊					

三、教學評量：

1. 口頭評量
2. 小組互動表現
3. 作業評量
4. 實作評量
5. 學習態度
6. 觀察評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【語文領域/國語文科目】

課程計畫

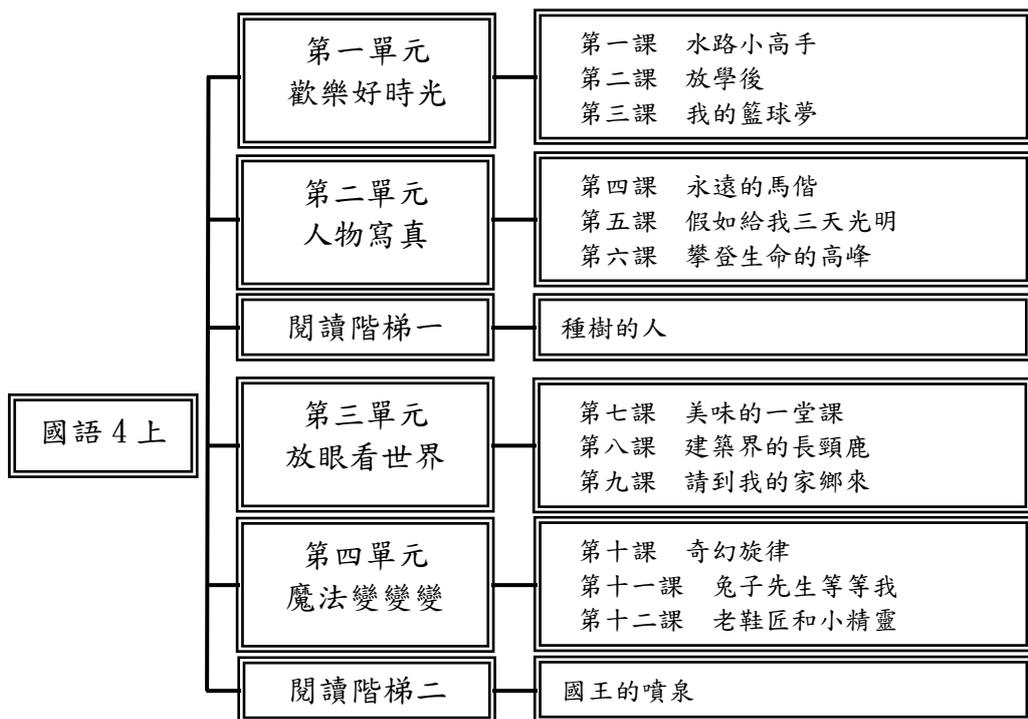
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	

		<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

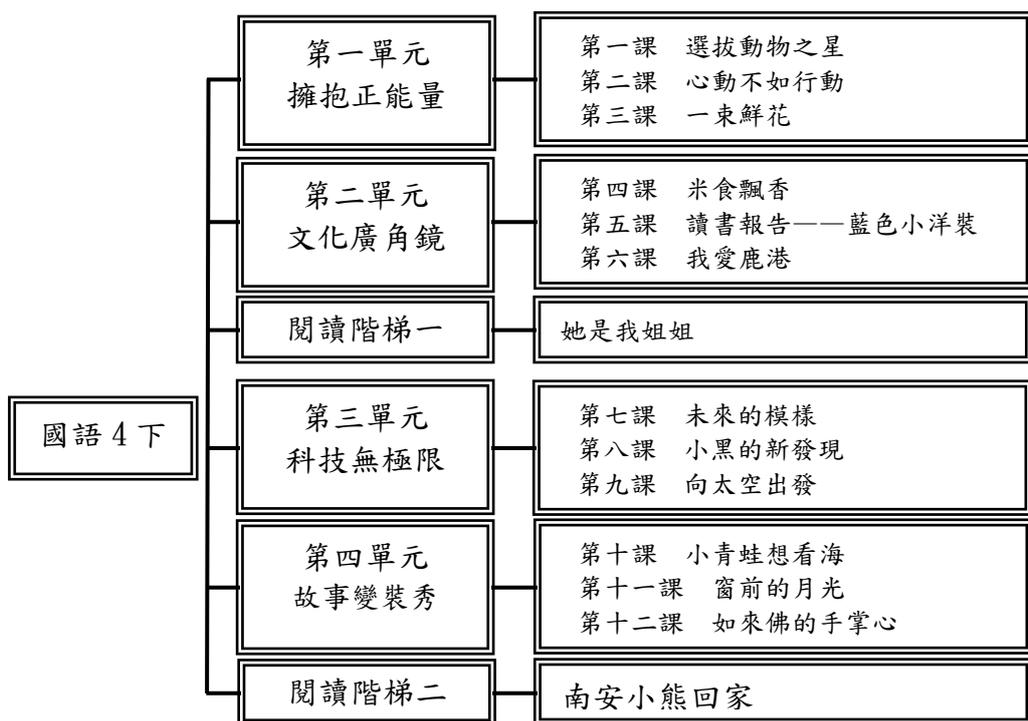
	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟</p>
--	--

及休閒娛樂等文化內涵。
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：



課程架構表



<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--------------	--

	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小國語 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年 2. 放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等 國語日報 民國一〇一年 3. 三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年 4. 世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年 5. 他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年 6. 想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年 7. 美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年 8. 觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年 9. 請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年 10. 一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年 11. 愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年 12. 許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 小樹文化 民國一一〇年

13. 康軒版第七冊教師手冊

康軒版國小國語 4 下

1. 蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年
2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：諶淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年
3. 悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年
4. 米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年
5. 出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年
6. 給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年
7. 仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年
8. 從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年
9. 火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年
10. 同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年
11. 康軒版第八冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

- 9、教科用書及自編教材
- 10、 數位媒材及網路資源
- 11、 圖書館(室)及圖書教室
- 12、 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2. 以合作學習提升學習表現力。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【語文領域/國語文科目】

課程計畫

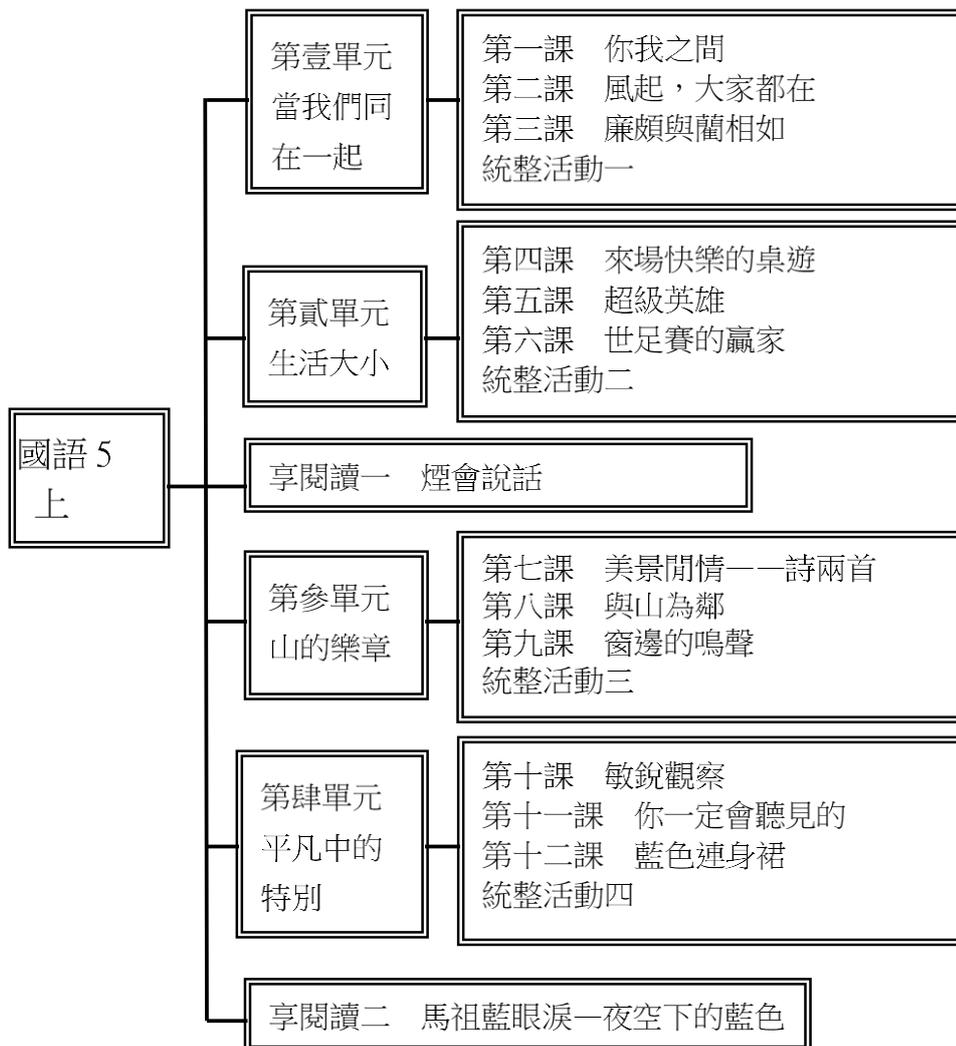
每週節數	8	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。</p> <p>2. 單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧秘。</p> <p>3. 單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。</p> <p>4. 單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。</p>		
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>下學期</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>
--	--

		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>

	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	---

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">國語 5 下 (第十)</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第壹單元 旅人筆記</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第貳單元 與愛相遇</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道 統整活動二</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第參單元 生活與學習</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課 生活有感——詩兩首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖 統整活動三</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第肆單元 精彩故事集</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題 統整活動四</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">享閱讀二 我愛藍影子</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：</p> <p>上學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p>

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

【原住民族教育】

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

下學期

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	<p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報

	<p>告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生省思、同理人已不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。 2. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 5. 山林中物種的圖片、動物照片 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【語文領域/國語科目】

課程計畫

每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。		
學習重點	學習表現	六上： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 六下： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	

		<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
	學習內容	<p>六上：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>六下：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

六上課程架構表：

課程規劃

國語六上
(第 11 冊)

第壹單元
美好時刻

第一課在天晴了的時候
第二課珍珠鳥
第三課客至
語文天地一

第貳單元
工作圖像

第四課贏得喝采的輸家
第五課哇!原來如此
第六課登月先鋒
語文天地二

第參單元
問題解決

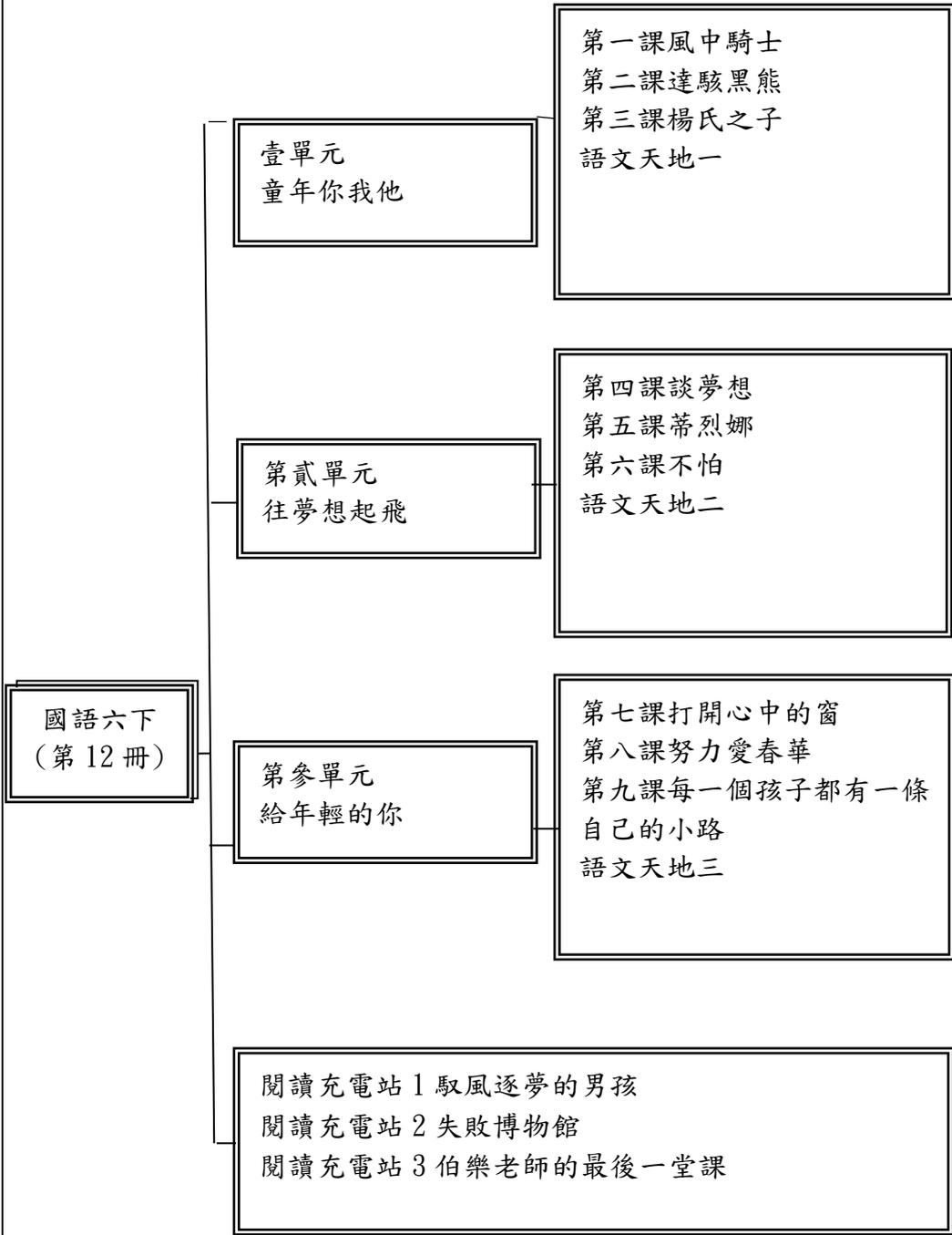
第七課明智的抉擇
第八課飢渴好「火」伴
第九課火燒連環船
語文天地三

第肆單元
文學之窗

第十課戲術
第十一課紀念照
第十二課少年筆耕
語文天地四

讀寫練功房 1 你可能不知道的職業
讀寫練功房 2 黃蓉智退霍都

六下課程架構表：



<p>題</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能學習使用妙用語詞生動造句。 3. 能針對文章的重要內容提出事實性問題。 4. 能體會主角挑戰新技能的心情變化。 5. 能從妙用語詞及對話感受角色的情緒與想法。 6. 能感受兒時玩伴的相處情形與可貴情感。 7. 認識營造氣氛的寫作手法—間接描寫。 8. 了解原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 9. 能運用過間接描寫的方式，刻畫周圍的人物或環境。 10. 針對內容重點，能自己提出推論性問題。 11. 能感受人與大自然和諧相處的態度。 12. 能體會原住民的生活智慧。 13. 能感受祖孫之間濃厚的情感。 14. 認識世說新語的成書背景和內容特色。 15. 能讀懂簡單的古文。 16. 能分辨多義字的字義，了解其用法。 17. 能朗讀簡單的古文。 18. 能讀出對話中的深層涵義。 19. 能將古文改寫成白話文。 20. 在閱讀文本時能提出評論性問題。 21. 有興趣閱讀古文。 22. 能培養適宜的待客禮節。 23. 能培養與長輩合宜的應對方式。 24. 認識談論型議論文的論證方式。 25. 能理解課文重點及作者觀點。 26. 能提出分論點的議論手法，熟練寫作技巧。 27. 能使用合適的名言佳句佐證立場。 28. 能體會夢想會激勵人心的意涵。 29. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。 30. 能認識故事結構中包含的五個元素。 31. 能知道故事「轉折」的創作內涵。 32. 能運用生動、適切的譬喻法進行造句。 33. 能在故事結構中設計衝突或轉折，完成故事創作。 34. 能換位思考，同理他人感受。 35. 能樂於運用所學進行具有個人風格的故事創作。

36. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。
37. 認識演講稿的格式及內容的層次營造。
38. 能區辨事實與觀點。
39. 了解及運用肢體語言幫助表達。
40. 能詰問作者，並預想可能的答案。
41. 體會勇於克服害怕後的自我成就感。
42. 能透過適當的肢體語言讓演講更生動。
43. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。
44. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。
45. 理解作者性格及人際關係轉變的過程。
46. 理解性格及人際關係的相互影響。
47. 使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。
48. 使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
49. 與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
50. 誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
51. 認識「倒敘」的敘寫方式。
52. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
53. 能在文章中引用名言佳句寫作。
54. 能為同學題寫適切的語句給予畢業祝福。
55. 能珍惜同學相處的緣分。
56. 能感念師長教學的用心。
57. 能感受青春時光的可貴。
58. 了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。
59. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。
60. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。
61. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。
62. 能感受師長溫暖的守護及祝福。
63. 能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。
64. 能完成一篇想像寫作。
65. 能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。
66. 認識人物傳記的寫作方式。
67. 掌握主旨，體會傳記人物成功的條件。
68. 能使用提問模組，摘要出文本大意。
69. 能利用數位工具蒐集相關資料，歸納組織訊息。
70. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。
71. 培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。
72. 察覺「失敗」的發想與原因。
73. 分辨「失敗」的困境與潛能。
74. 根據課文與運用平板蒐集「失敗之作」資料。
75. 整理蒐集資料，進行口頭分享。
76. 感受突破慣性思考的樂趣。
77. 培養創意的思辨與實踐。
78. 察覺新聞媒體帶給讀者的影響。
79. 分辨網路新聞與社群資訊的真偽。

	<p>80. 能具備思考以及提問的技巧。</p> <p>81. 能依事件敘述進行思辨與表達。</p> <p>82. 能覺察自我的情緒變化，傾聽他人的意見。</p> <p>83. 培養客觀分析問題，理性溝通的行動轉化與實踐。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="400 898 1273 1010"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>南一</td> <td>十一、十二冊</td> </tr> </table> 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 13、教科用書及自編教材 14、數位媒材及網路資源 15、圖書館(室)及圖書教室 16、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施依據國語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合國內外特色文化、自然或族群等，作為參考資料，設計具有探究精神、重視提問與閱讀素養的有效教學活動，引導學生學習。 2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3. 教學實施以開放多元的態度，並尊重學習者個體與文化差異的重要性。 4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5. 為提升教學成效，教師將加強語文領域(國語科)研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量依據語文領域(國語)之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、小組共學成果、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成 	年級	出版社	冊數	六年級	南一	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	十一、十二冊					

	<p>效。</p> <p>2· 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3· 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--	--

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【語文領域/英語文科目 Here

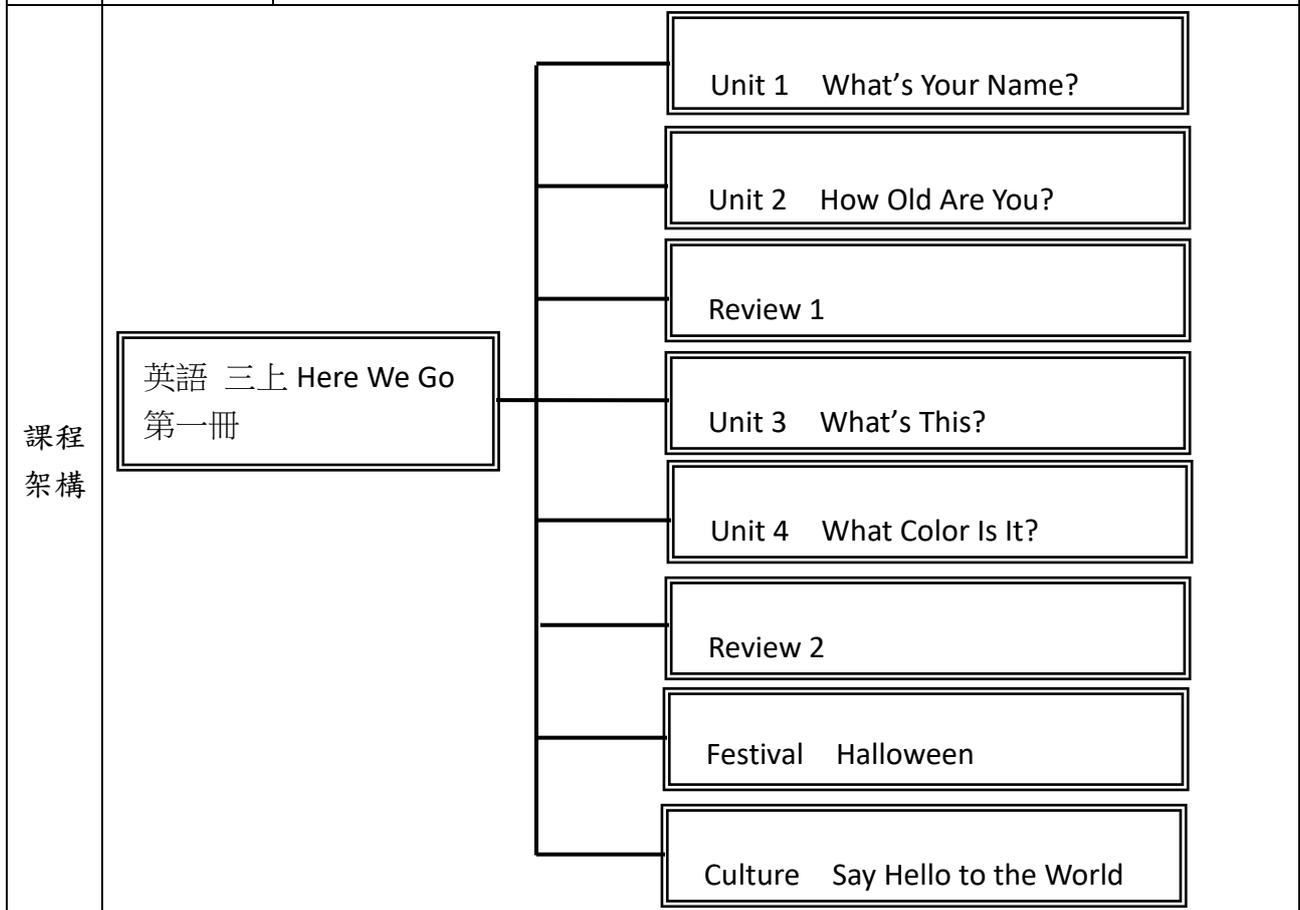
we go! 2】課程計畫

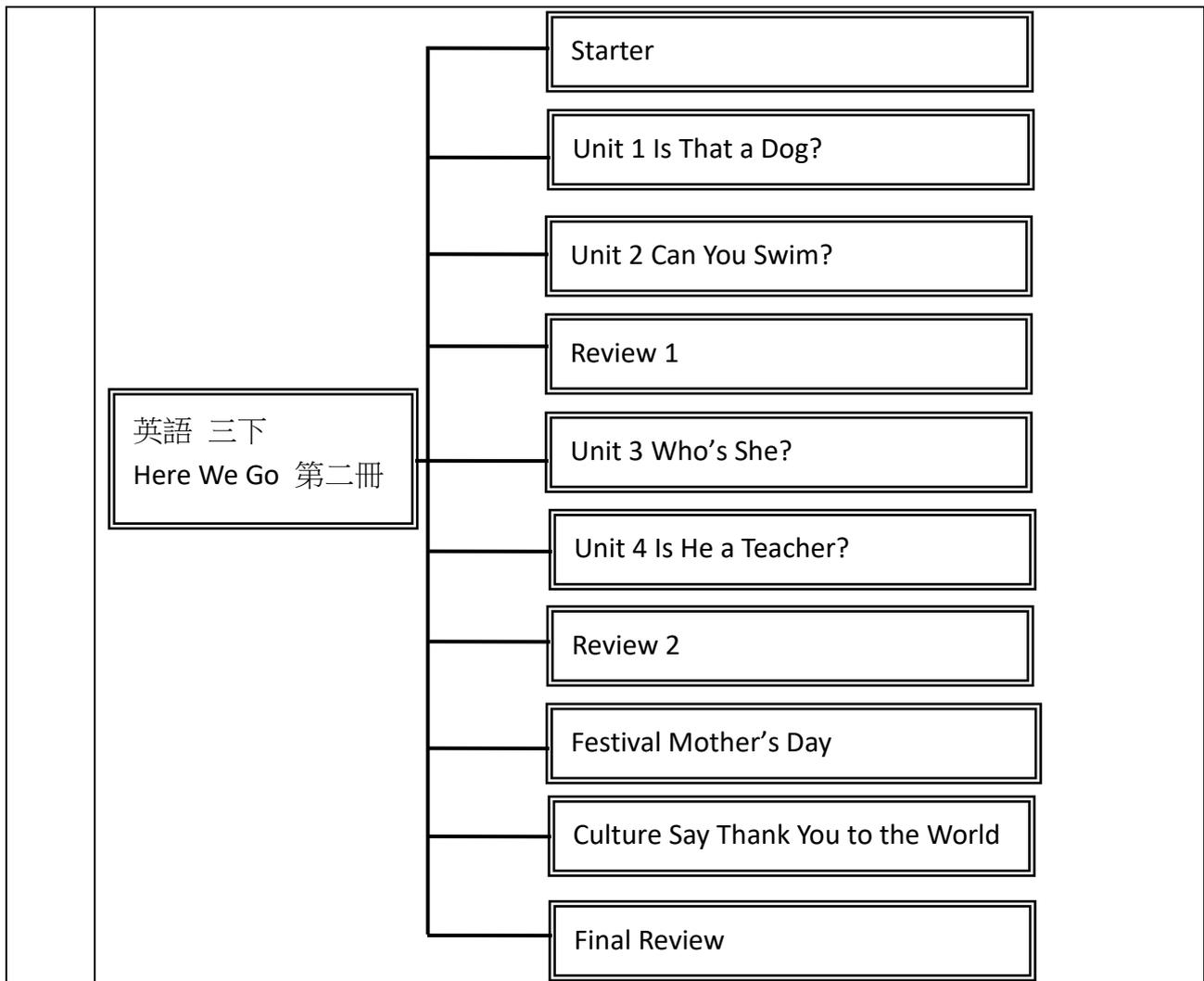
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 		
學習重點	學習表現	<p>上學期 【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	

- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。
- 【健體領域】**
- 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 【綜合活動領域】**
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 下學期**
- 【英語領域】**
- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>

	<p>下學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>
--	--





<p>融入 議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
------------------	---

	<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>下學期</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例

	<p>字。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>上學期</p> <p>1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。</p> <p>3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>8. Review / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。</p> <p>9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p> <p>11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。</p>

下學期

1. Starter

包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。

2. Story Time

此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。

3. Target Language

此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用；C 部分提供單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。

4. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

5. Song

此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

6. Phonics

此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。

7. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

8. Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

9. Reviews / Final Review

Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。

10. Festival

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Culture

以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養

學生的國際觀。

12. I Can Read / Let's Find 拉頁

I Can Read 以趣味化和生活化為原則，透過幽默的漫畫情節帶出 Units 1-4 的主要句型，以期加強學生的閱讀能力，並激發英語學習的動力，活用於日常生活。

Let' s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，背面的桌遊版則讓學生以遊戲方式複習本冊學過之Phonics短母音音組拼讀。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

三 年級：翰林

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、英語教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 E-Book 聆聽英語，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度，平時外師也會協助製作發音教學 ppt，學生透由 E-Book 和外師製作的教材，以及外師的發音和英語歌唱教學，讓學生能接收不同的聽力練習。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間和外師的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

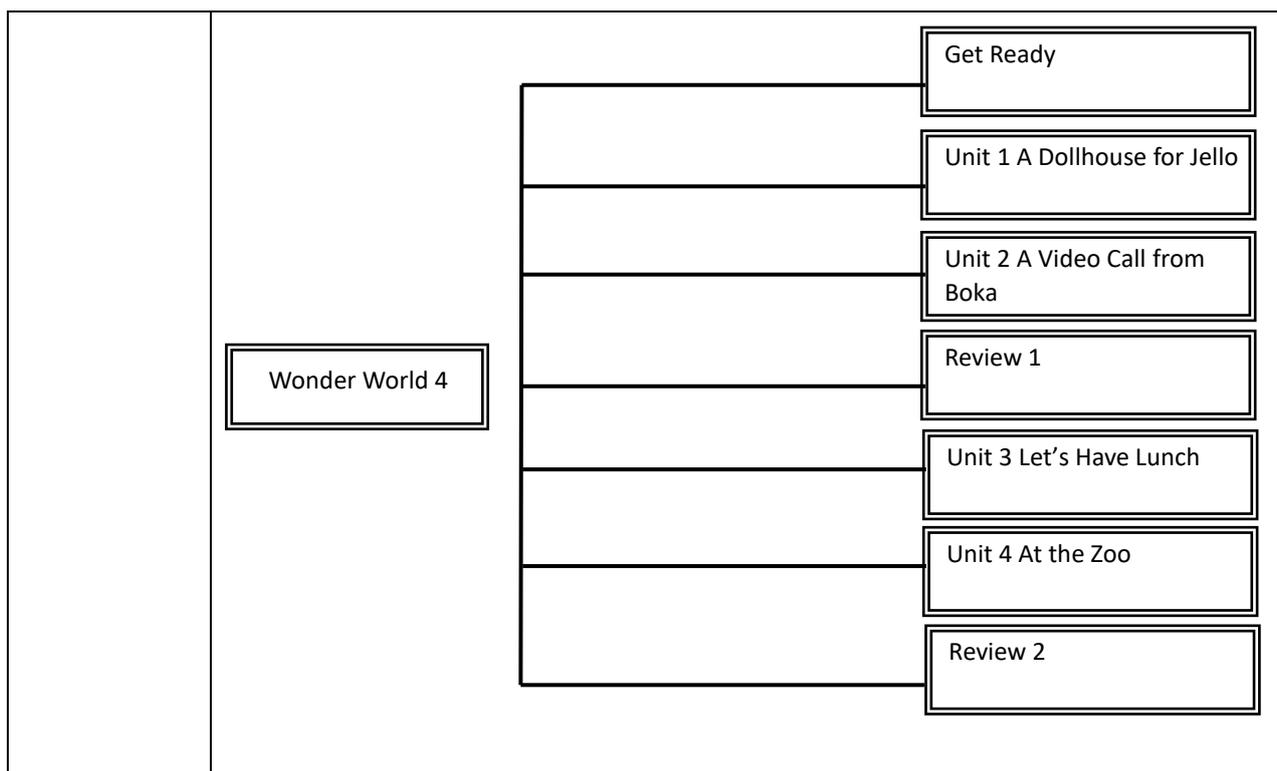
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【語文領域/英語文科目

Wonder World 3-4】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>

		<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</p>
課程架構表	課程架構表：	<pre> graph LR A[Wonder World 3] --- B[] B --- C[Get Ready] B --- D[Unit 1 The Big Wind] B --- E[Unit 2 Going Back Home] B --- F[Review 1] B --- G[Unit 3 Be Honest] B --- H[Unit 4 Earthquake Drill] B --- I[Review 2] </pre>



融入之議題

- 【多元文化】
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 【安全教育】
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 【防災教育】
- 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
- 【品德教育】
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 【科技教育】
- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 【能源教育】
- 能 E2 了解節約能源的重要。
- 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
- 【國際教育】
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 【生涯規劃教育】
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>						
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1630 1305 1783"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 3、4 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館(室)及圖書教室 8、英語教室(觸控白板、即時回饋系統) 	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊					

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量

紙筆評量

課堂觀察

口語評量

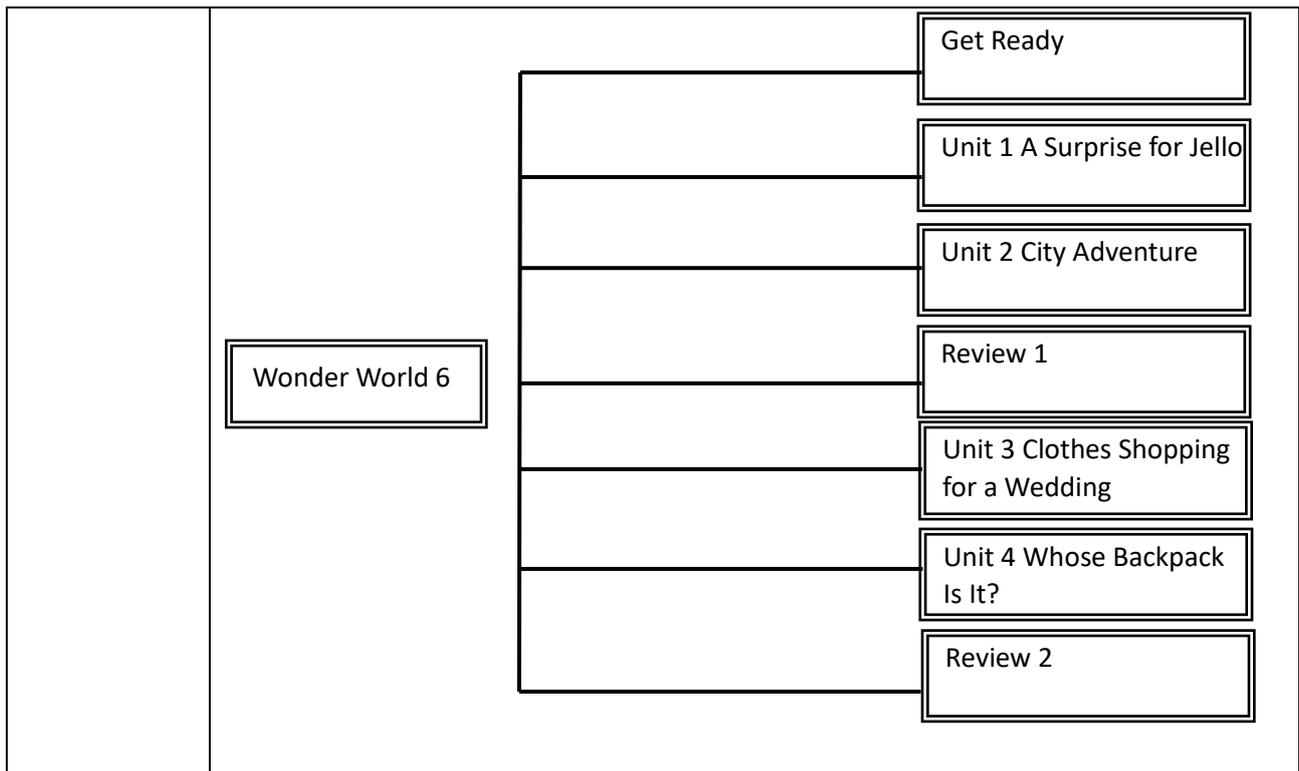
作業評量。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【語文領域/英語文】課程計畫

每週節數	2	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p style="text-align: center;">【英語文領域 Wonder World 5-6 冊】</p> <p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語文領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>【英語文領域】</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>

	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>															
	<p>課程架構表：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="8" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Wonder World 5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Get Ready</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 1 The Best Drink</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 2 Let's Make Fruit Salad</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Review 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 3 A Fun Day</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 4 My Favorite Subject</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Review 2</td> </tr> </table>	Wonder World 5		Get Ready		Unit 1 The Best Drink		Unit 2 Let's Make Fruit Salad		Review 1		Unit 3 A Fun Day		Unit 4 My Favorite Subject		Review 2
Wonder World 5			Get Ready													
			Unit 1 The Best Drink													
			Unit 2 Let's Make Fruit Salad													
			Review 1													
			Unit 3 A Fun Day													
			Unit 4 My Favorite Subject													
			Review 2													



<p>融入之議題</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------	---

	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>						
學習目標	<p>➤ 五年級上學期 (Wonder World 第五冊)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2. 能詢問他人需要的水果及數量。 3. 能詢問他人及回答今天星期幾。 4. 能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5. 能說出中國新年相關用語。 <p>➤ 五年級下學期 (Wonder World 第六冊)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="427 1317 1386 1469"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 第 5、6 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書館(室)及圖書教室 5. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： <ol style="list-style-type: none"> (a). 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思 	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	Wonder World 第 5、6 冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	Wonder World 第 5、6 冊					

考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(b). 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

(c). 寫作策略：

➤ 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

➤ 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

➤ 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

➤ 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【語文領域/英語文】課程計畫

每週節數

2

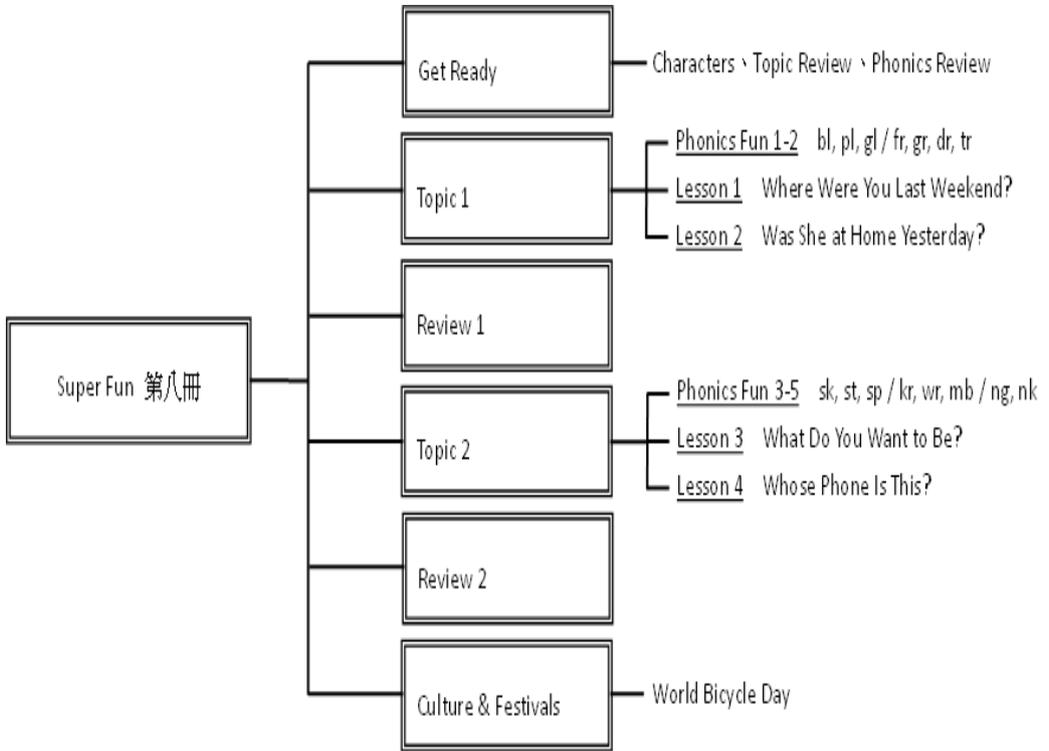
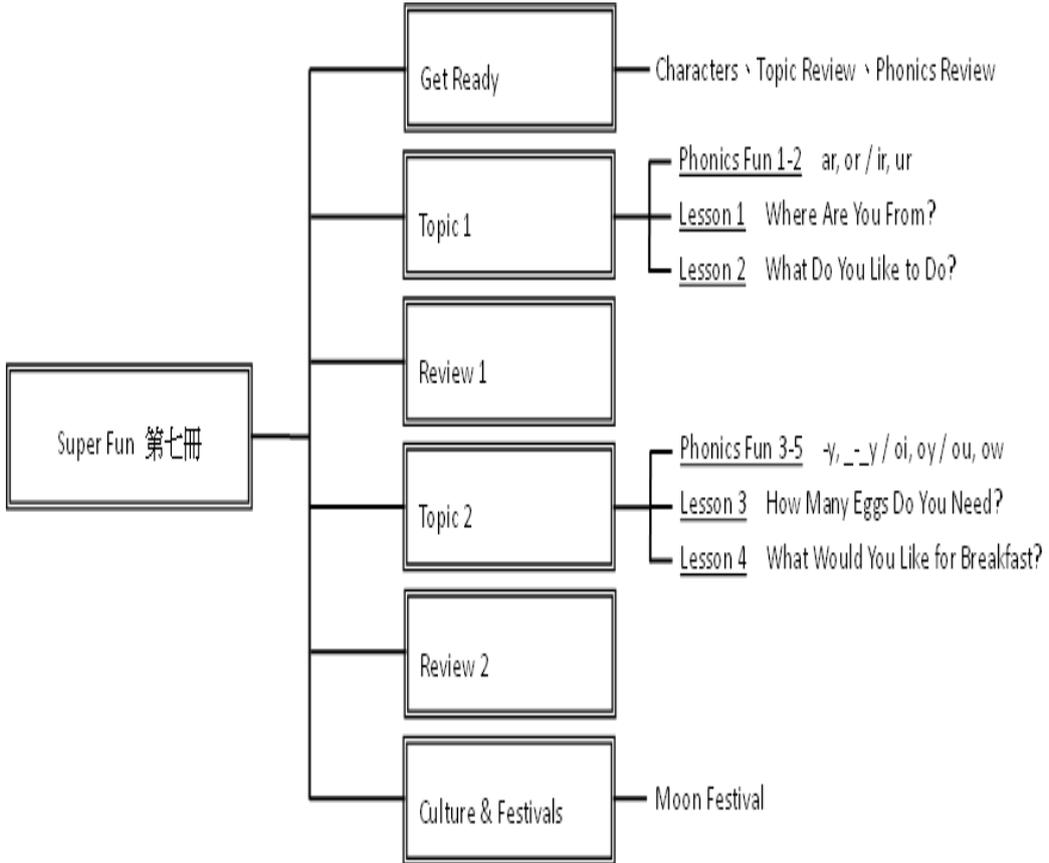
設計者

六年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p style="text-align: center;">【英語文領域 Super Fun 7-8 冊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： <ol style="list-style-type: none"> 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 	
學習重點	學習表現	<p style="text-align: center;">【英語文領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>

		<p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>
--	--	---

		<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>【英語文領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
	課程架構表：	



融入之議題

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>*環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>➤ 六年級上學期 (Super Fun 第七冊)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>➤ 六年級下學期 (Super Fun 第八冊)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>➤ 第七冊：發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。</p> <p>➤ 第八冊：發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Pattern</p> <p>透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。</p> <p>5. Theme Words</p> <p>以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。</p> <p>6. Practice</p> <p>以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。</p> <p>7. My Notes</p> <p>說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。</p> <p>8. Fun Facts</p> <p>提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p>

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	Super Fun 第七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

- 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

- 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

- 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

- 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

- 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

*5-1-1-3 普通班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一年級【語文領域/閩南語科目】 課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>2. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	
課程架構表：			

	<p>一上：</p> <pre> graph LR A[閩南語第1] --- B[第一單元] A --- C[第二單元] A --- D[第三單元] B --- E["第一課 心肝仔团"] C --- F["第三課 鉛筆"] D --- G["第四課 烏仔 第五課 數字歌"] </pre> <p>一下：</p> <pre> graph LR A[閩南語第2冊] --- B["第一單元 歡喜去學校"] A --- C["第二單元 彩色的世界"] A --- D["第三單元 我的身軀"] B --- E["第一課 學校的圖書館"] C --- F["第二課 烏鼠食菝仔 第三課 美麗的學校"] D --- G["第四課 保護目矇 第五課 我的身軀"] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>一上：</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>一下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。

	<p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1895 1305 2007"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>真平</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p>	年級	出版社	冊數	一年級	真平	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	真平	一、二冊					

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

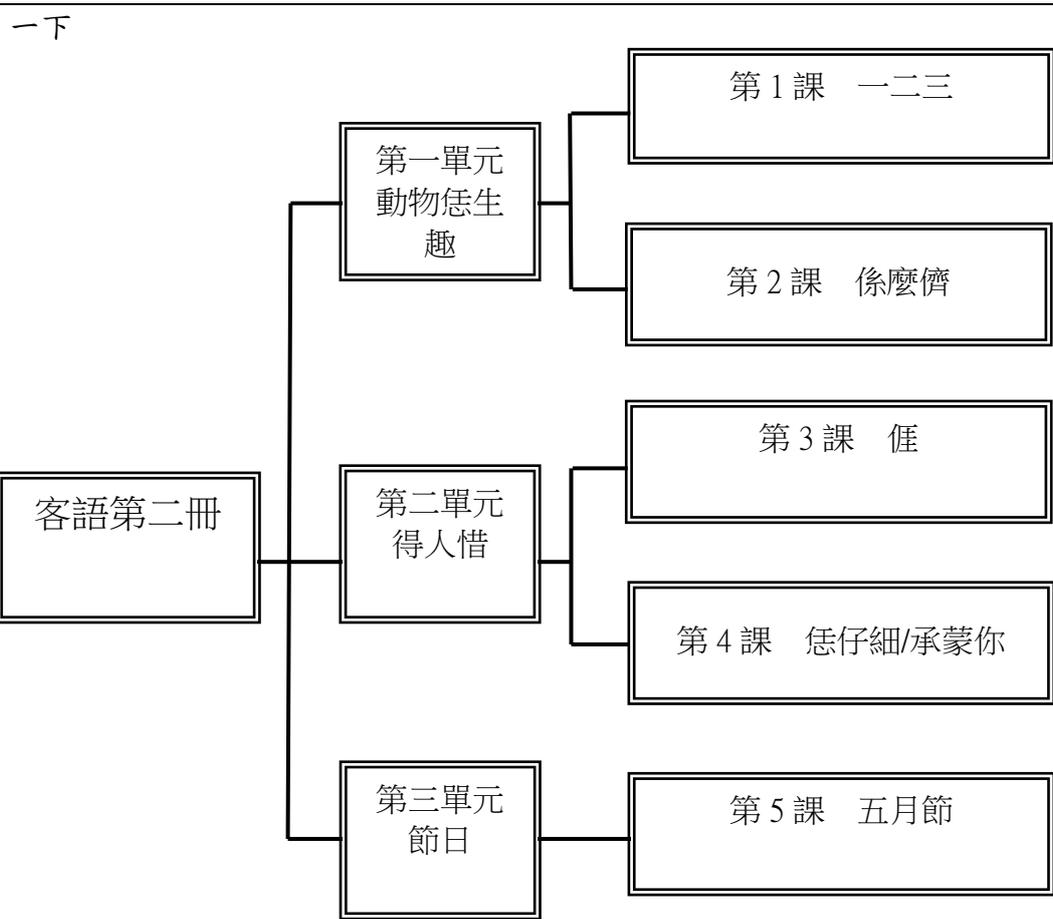
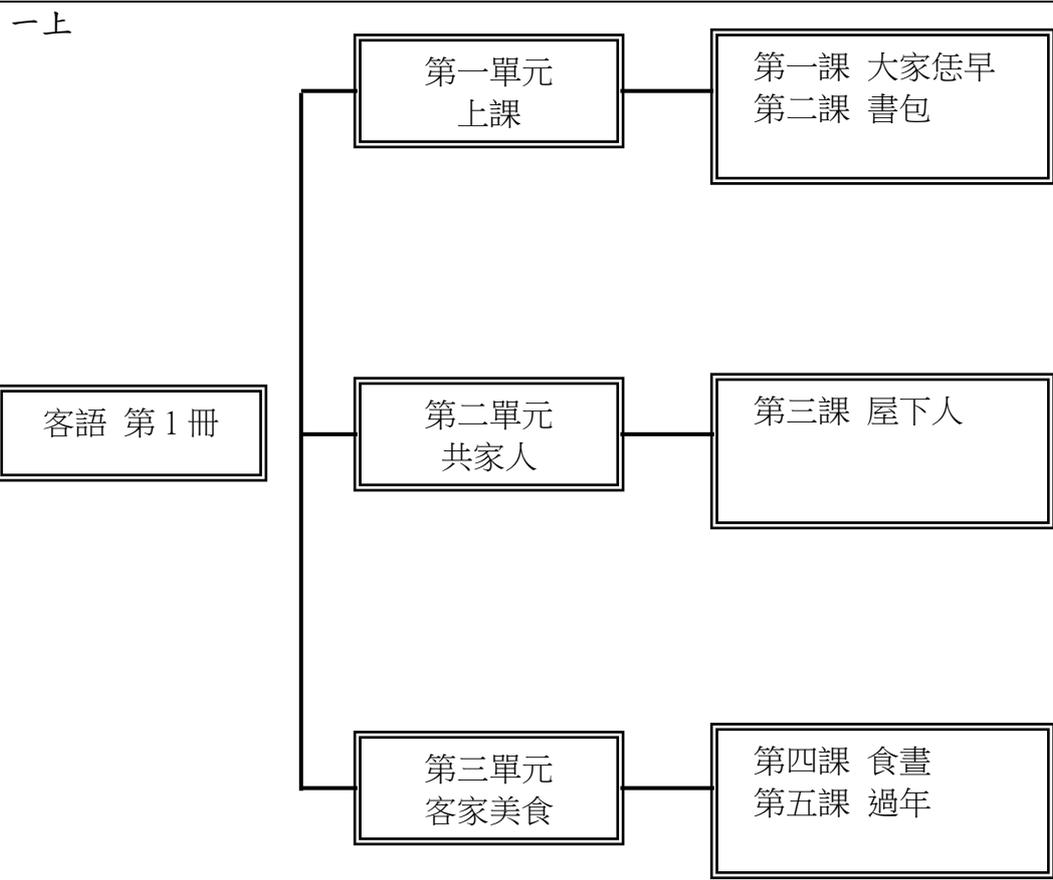
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 一年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表



<p>融入之議題</p>	<p>一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教僮」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「僮有~」、「僮有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	<p>24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。</p> <p>26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「佢愛買~」、「佢愛買~ 摻(同)~」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「佢有~」、「佢有~ 摻(同)~」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。

3. 各課內容包括「課文」、「僮會講」、「僮會講一句話」及「僮會做」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
一年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 5. 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
學習重點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動	
	學習內容	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	
	課程架構表：		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> 印尼語第 1 冊 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第一課 我的名字 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第二課 請坐 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第三課 我的家人 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第四課 爺爺早安 </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> 印尼語第 2 冊 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第一課 認識校園 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第二課 這是鉛筆 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第三課 你好嗎？ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第四課 吃飯了 </div> </div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」和「nama saya 我的名字」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句 3. 透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 4. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。 5. 透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 6. 能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。 7. 透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 8. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句 9. 學生能分享生活中最喜悅的事。 10. 記憶兒歌「老師早安」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌 11 學生分享自己家中成員。 12. 記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	教育部編定	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。

1. 能說出所觀察的情境圖。
2. 能朗讀課文，並理解課文意思。
3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。
4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。
5. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。
6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。
7. 能運用課文句型
8. 能扮演課文情境角色，並說出課文句子。
9. 能在上、下課時，用印尼語問候教師和同學，並做出正確的禮儀(包括肢體動作)。
10. 能主動積極參與課程與遊戲。
11. 能主動積極參與課程與歌唱。
12. 能聽辨及念出詞彙。能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
13. 能與全班一起流暢地唱出兒歌
14. 能主動學習印尼語和使用印尼語。

跨文化教學 重點	<p>15. 能在生活中主動和家人打招呼</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能瞭解印尼與我國穿著的差異。 2. 了解印尼地理位置和國旗，以及與我國的相對位置。 3. 比較印尼與我國教師服裝的異同和學生對師長問候之手勢。 4. 運用教師手冊文化園地，在教學時融入介紹可幫助學生了解文化差異性 5. 透過學唱兒歌「老師早安」，並能欣賞印尼兒歌韻律的美感 6. 能夠瞭解印尼與我國家庭對家人稱呼的異同 7. 瞭解印尼問候時的動作，並會依不同時間說出不同問候語。 8. 印尼的蠟染布料(Batik)，具有強烈民族風，在印尼人生活中無論重要慶典、聚會、婚禮，甚至有學校規定每星期五要穿 Batik。 9. <u>印尼</u>人多數是穆斯林，要求女子出門不能露出身體和四肢，所以外出時必定身穿長袖、長衫或長裙，並戴著頭巾。 10. 男子的服裝一定戴著黑色圓筒狀的宋谷帽 (songkok)，上衣是有強烈民族風的蠟染襯衫和長褲。從服裝上可以很容易判定他是否為穆斯林。 11. 印尼人很重視禮儀，尤其穆斯林。遇見長者時行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻，或貼其面頰、額頭，表示尊敬。現在與長輩或平輩，也可行碰雙頰禮。與平輩或客人可行握手禮 12. 印尼飲食以中國、歐洲、中東及印度料理為主。米食為主食，搭配蔬菜與肉等小菜。 13. 香料（尤其是辣椒）、椰漿、魚肉、雞肉為常用的食材。烹煮方式以煎、烤、炸為主。 14. 在印尼語中，「吃飯」就是吃白飯，所以如果要說吃一餐飯，不會用「吃飯」，只會用「吃」表示 15. 黃薑飯 nasikuning 是<u>印尼</u>喜宴、節慶、祭拜儀式和家庭聚會上的主食，常會做成寶塔造，代表快樂、感激、誠心和好運，會配上青菜、炸雞、荷包蛋做成套餐一起吃。 16. 沙嗲 sate，是東南亞的烤肉串，通常以豬肉、雞肉、羊肉、牛肉等先用醬汁醃過，再用木炭烤，吃時再加辛辣的沙嗲醬調味，是常見的街頭小吃 17. 印尼人常席地而坐用餐，用右手抓飯吃，是當地的餐桌禮儀 18. 穆斯林用餐時，不吃豬肉、不飲酒。喜歡豆芽和豆腐，食物都偏辣，蔥、薑、蒜、荳蔻、茴香等辛香料加得多，飲食口味偏重 19. 在齋戒月期間，飲食只能在日落後進行，在日出後到日落前的 12 個小時是禁食的。

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
一年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫**

每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	
課程架構表： <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[一年級] --> B[上學去] A --> C[我的朋友] A --> D[在教室裡] B --> B1[你好嗎?] B --> B2[我是學生] B --> B3[請起立] C --> C1[你是誰] C --> C2[我們是女生] C --> C3[我的狗] D --> D1[我的媽媽] D --> D2[紅色的鉛筆] D --> D3[我的老師] D --> D4[這是什麼] </pre> </div>			

<p>融入之議題</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行 家 E5 主動與家人分享。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>						
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用「Nga' ay ho!」來問候，可用下列幾句作回應：(1) Nga' ay ho! (2) Hai! Nga' ay ho. (3) Hai! Nga' ay to. (4) Hai! (5) Mamaan aca, Kiso hani? 2. 阿美族語的「你、我、他」代名詞的運作，並讓同學以不同的代名詞「kako」、「kiso」、「cingra」、「singsi」、「mitiliday」反覆的練習。 3. 了解：(1) katomireng (起來) (2) kamaro' (坐下) (3) tengilen (請聽) (4) sowalen (說一說) 4. 「Cima kiso?」或問「Cima ko ngangan iso?」看是否有同學知道這句問候語，告訴同學「Ci Mayaw ko ngangan nira (他的名字是 Mayaw)」，同時告訴他們「Mayaw」是他的名字。 5. 學生能了解 0 fa' inayan kiso? : 你是男生嗎? Caayay, o fafahiyan kako. : 不是的，我是女生 6. 學生能學會「0 waco no mako (我的狗)」 7. 能學會對話 Icowa ko singsi iso? (你的老師在哪裡?) Ini cingra. (他/她在這裡。) I laloma' . (在裡面。) I papotal. (在外面。) 8. 學生能學會問問題:0 maan konian? 這是什麼? 9. 學生能學會「ina」就是媽媽、「mama」就是爸爸，也藉此使學生知道親屬的稱謂。 10. 學生能學會紅色和黑色:0 kahengangay ato kohetingay. 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1816 1305 1924"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>一年級</td> <td>教育部編定</td> <td>第一階</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 	年級	出版社	冊數	一年級	教育部編定	第一階
年級	出版社	冊數					
一年級	教育部編定	第一階					

- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

三、教學評量：

- 1. 聆聽評量
- 2. 口說評量
- 3. 參與態度評量

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
二年級【語文領域/閩南語科目】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>2. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bf- I -1 表演藝術。 Bf- I -2 藝術欣賞。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	
	<p>課程架構表： 二上</p>		

閩南語 第3冊

第一單元
我的心情

第一課 歡喜的代誌

第二單元
歡迎來阮兜

第二課 狗蟻佃兜
第三課 露螺

第三單元
美麗的世界

第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下

閩南語 第4冊

第一單元
來食好食物

第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲

第二單元
奇妙的大自然

第三課 月娘變魔術

第三單元
利便的交通

第五課 騎鐵馬

<p>融入之議題</p>	<p>二上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日

常生活中。

15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活
中。
20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的
練習。
25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互
動之中。
26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

二下：

1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，
強化閩南語應用能力。
5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之
中。
6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語
句加長，強化閩南語應用能力。
8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加
長，強化閩南語應用能力。
11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加
長，強化閩南語應用能力。
14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語
句加長，強化閩南語應用能力。
17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之
中。
18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識；有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域(閩南語)課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

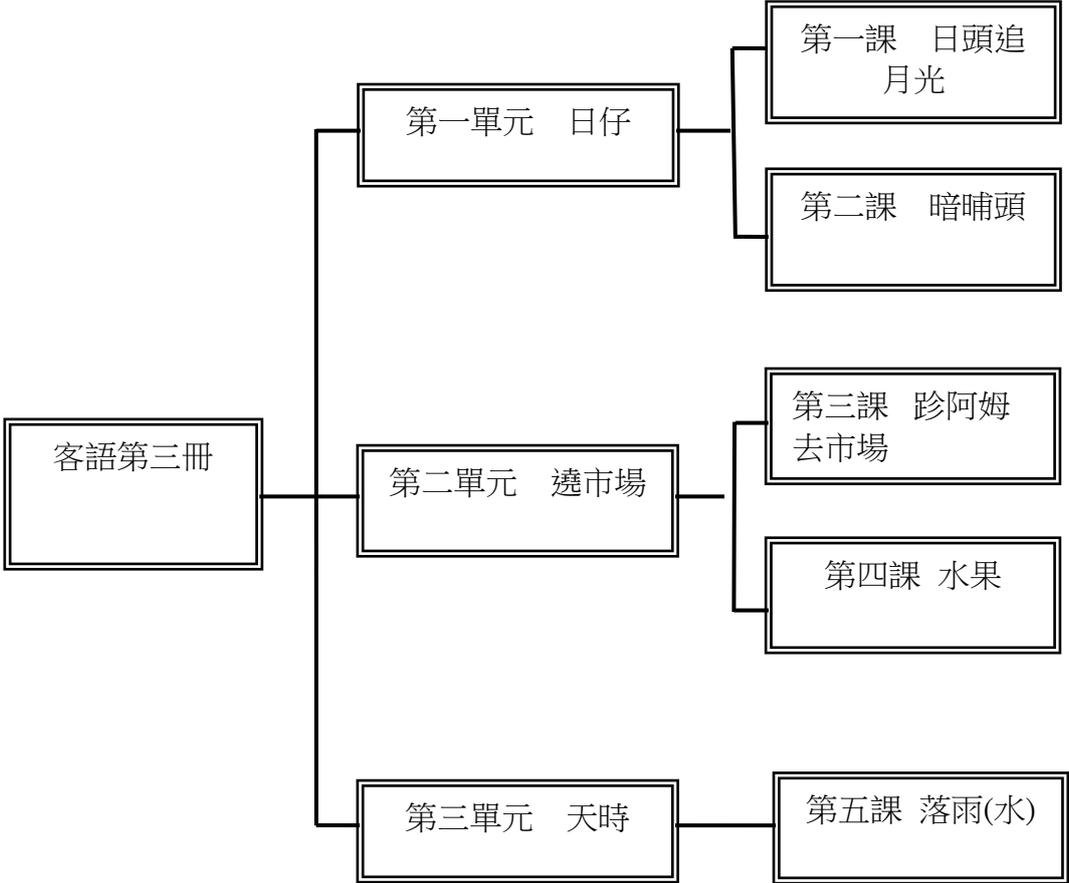
- (一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (四)實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 **113** 學年度
二年級【語文領域-客語科目】課程計畫

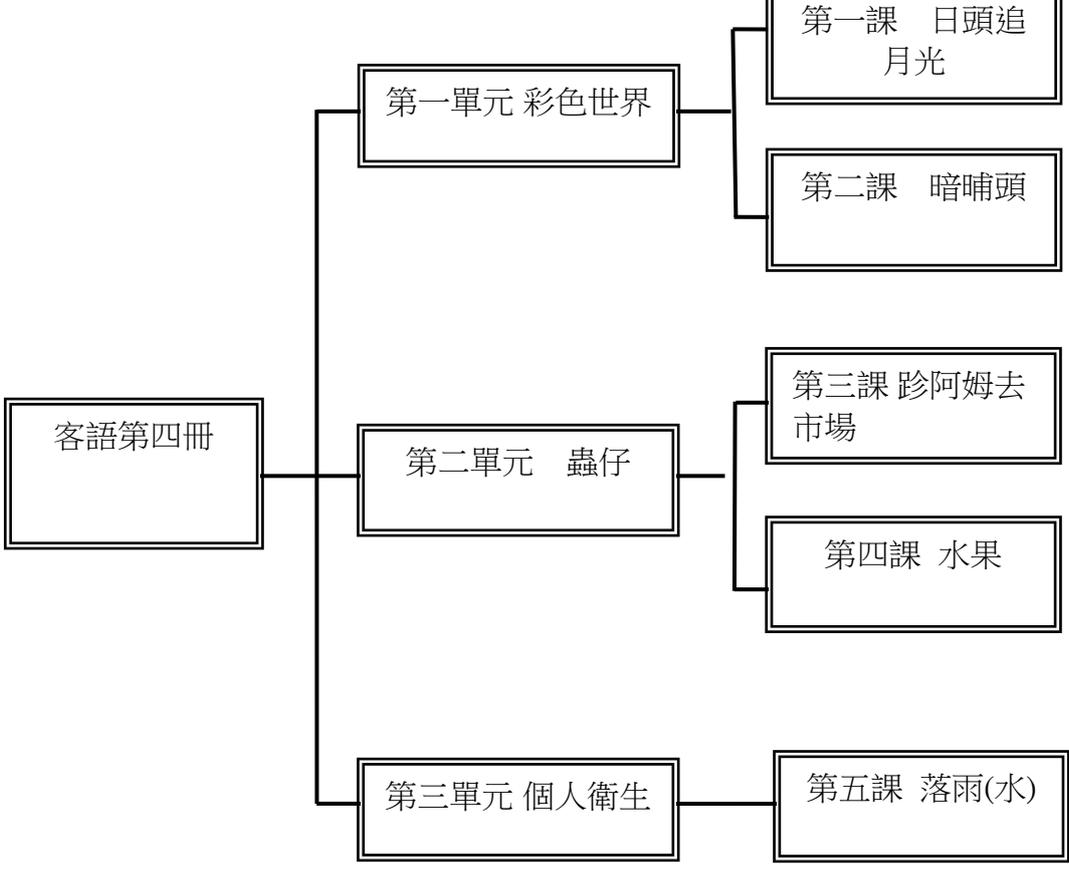
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

二上



二下



<p>融入之議題</p>	<p>二上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句

型及詞彙，做對話練習。

17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。
18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。
20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。
21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。
22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。
23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。
25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。
27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。
29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。
32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。
35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

二下：

1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。
2. 能認識顏色語詞的客家語說法。
3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。
4. 能認識花卉語詞的客家語說法。
5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。
7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。
8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。
11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14. 能養成注重個人衛生的好習慣。
15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18. 能運用「(用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。

	<p>19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</p> <p>20. 能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。</p> <p>21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「僮會講」、「僮會講一句話」及「僮會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1189 1305 1301"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二年級</td> <td>真平</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>(一) 聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 <p>(二) 說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	真平	三、四冊					

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。

5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
二年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 5. 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
學習重點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動	
	學習內容	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	
	課程架構表：		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">印尼語第 3 冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 下雨天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二課 看花</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三課 搖竹琴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 舅舅家</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">印尼語第 4 冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 印尼的宗教學校</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二課 下課了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三課 打電話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 自我介紹</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E9 家庭日常休閒活動。</p> <p>家 E15 個人與家庭作息與規劃</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>安 E7 探究運動基礎保健</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3. 能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4. 能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。 5. 能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「…… dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 6. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。 7. 能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 8. 在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境

	<p>9. 能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「… dan……和…」和「… bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。</p> <p>10. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>11. 能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美</p> <p>12. 能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以在和」的詞彙，結合熟練使用「[…ada…有，di…在，bisa…可以]」句型，以瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>13. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>14. 能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。</p> <p>15. 能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。</p> <p>16. 能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。</p> <p>17. 能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>18. 能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處</p> <p>19. 能聽辨、說出及拼寫「他們、玩/演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。</p> <p>20. 能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>21. 能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全</p> <p>22. 能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。</p> <p>23. 認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。</p> <p>24. 能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。</p> <p>25. 在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡</p>

性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	教育部編定	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。

1. 能依提問回答問題。
2. 能主動積極參與課程與遊戲。
3. 能朗讀課文。
4. 能聽辨及念出詞彙。
5. 能替換詞彙念出句子。
6. 能認識及習寫本課的字母。
7. 能完成本課語文活動。
8. 能聽辨、念出和書寫 M m、Nn、Oo 的字母。
9. 能念出連一連的句子。
10. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。
11. 能和同學一起唱跳和表演。
12. 能填入詞彙念出句子。
13. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。
14. 能說出 1 種以上印尼傳統樂器
15. 能認識及習寫本課的字母 Vv、Ww 和 Xx。
16. 能說出如何愛護環境
17. 能說出印尼與我國生活的差異。
18. 能尊重其他國家的文化
19. 能瞭解我國與印尼打電話的文化差異
20. 能說出自家的居住環境
21. 能唱出印尼兒歌。
22. 能用印尼語做自我介紹。

跨文化教學
重點

1. 比較印尼和台灣的氣候差異，包括印尼的兩個明顯季節，旱季和雨季，跟台灣的不同。

2. 利用學生發表後的時間，介紹 印尼和我國常使用的雨具有什麼不同，及可能原因，進而引發學生接納不同生活條件、文化背景下，所表現出來的日常生活行為
3. 印尼多元文化和多種族傳統的音樂和舞蹈。透過和台灣的音樂舞蹈比較，讓學生能了解和欣賞不同國家、族群的文化
4. 引導學生瞭解印尼與我國居住環境的差別。以及衣食住行的不同，例如印尼食物大都加入大量的黃薑，或是大量使用咖哩。也可以比較水果：印尼盛產不同種類的熱帶水果，如紅毛丹、蓮霧、榴槤等。
5. 台灣也有摻入咖哩的食物、以及熱帶水果，可以透過比較兩國之間的差異，讓學生建立對不同文化之間差異的認識，進而培養多元文化的內
6. 能了解印尼和我國在校園環境上的異同。
7. 能了解印尼與我國學生在課間從事的活動的異同
8. 建立對印尼文化的認識、欣賞和接納
9. 引導學生能瞭解印尼和我國打電話的禮貌之異同，接納不同文化的差異

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
二年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	
課程架構表： <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">阿美語第二階</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 我的家人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二課 早餐</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三課 我今年十歲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第四課 你的家在哪裡？</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第五課 你從哪裡來？</div> </div> </div>			

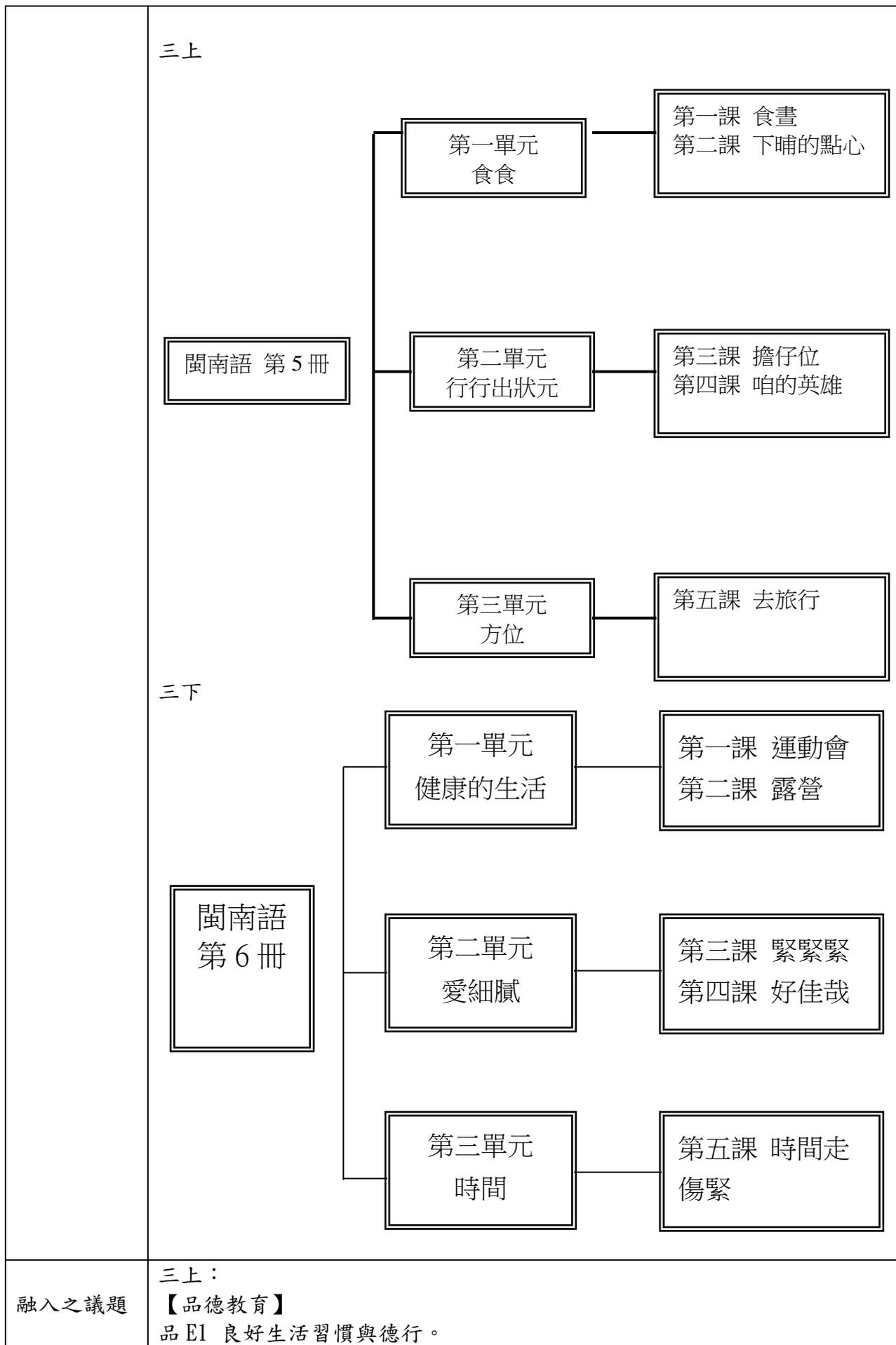
	<pre> graph LR A[阿美語第二階] --- B[第六課 山和溪] A --- C[第七課 太陽出來了] A --- D[第八課 下雨了] A --- E[第九課 白色的雲] A --- F[第十課 在野地裡] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常休閒活動。 家 E15 個人與家庭作息與規劃 品 E1 良好生活習慣與德行 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。 2. 學生能了解生字的重音。 3. 學生能比對生字與漢語相對應的意思 4. 學生能練習書寫課文中所學過的生字。 5. 學生能熟讀課文，並練習對話與應用。 6. 學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。 7. 學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。 8. 學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1025 1305 1137"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>教育部編定</td> <td>第二階</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與態度評量 	年級	出版社	冊數	二年級	教育部編定	第二階
年級	出版社	冊數					
二年級	教育部編定	第二階					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【語文領域-閩南語科目】

課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <input checked="" type="checkbox"/> Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
課程架構表			



	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。

	<p>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> <p>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1355 1305 1464"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>真平</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>二、教學方法</p> <p>(一) 直接教學法：</p> <p>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</p> <p>(二) 圖像教學法：</p>	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民(中)小學 113 學年度 三年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，三年級加強音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)學習客語文，認識客家民情風俗。</p> <p>(三)認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題。</p> <p>(四)引導說客語，鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	

課程架構表	三上	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">客語 第5冊</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第一單元 當好食</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第一課 三餐食麼个 第二課 街路頂／肚 个點心</div>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第二單元 各行各業</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第三課 攤仔 第四課 偲个英雄</div>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第三單元 方向</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第五課 騎車仔滿 哪仔寮</div>
	三下	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">客語第6冊</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第一單元 健康个生活</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第一課 運動會 第二課 放棄日做麼个</div>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第二單元 愛細義</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第三課 愛細義 第四課 毋堵好著傷</div>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第三單元 利便个交通</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第五課 交通當利便</div>
融入之議題	三上： 【閱讀素養教育】			

	<p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。

	<p>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客家語進行簡單的口語表達。 8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「僮會造句」、「僮會講」、「僮會做」、「僮會聽」及「僮會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

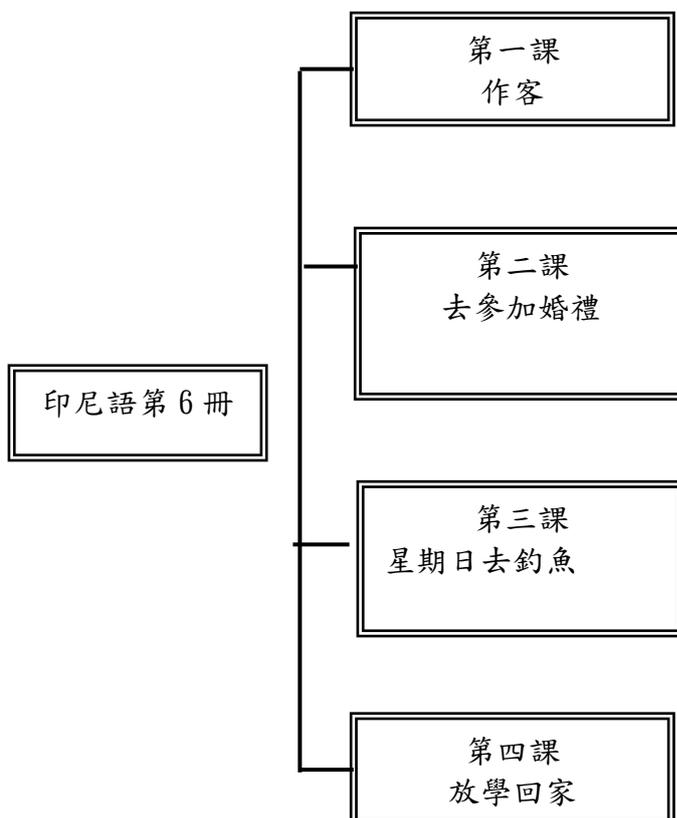
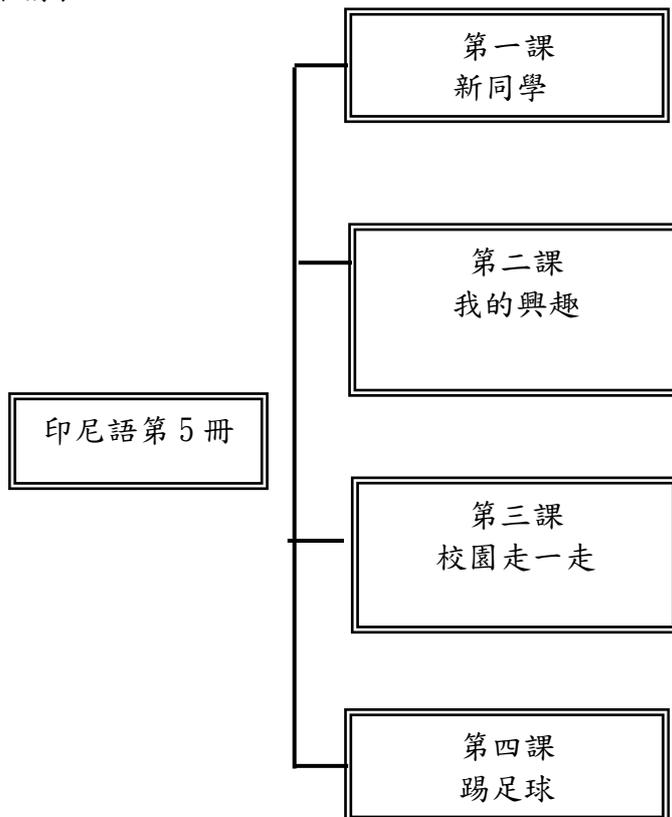
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
三年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異

課程架構表：



<p>融入之議題</p>	<p>多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 安 E1 瞭解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家 E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與。 多 E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 品 E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行 多 E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 戶外生活技能學習與實踐-善用戶外教室及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同 4. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 5. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 6. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同 7. 描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 8. 使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 9. 接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣 10. 列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 11. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 12. 討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同 13. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 14. 使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 15. 接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗

16. 列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。
17. 聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。
18. 欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同
19. 能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。
20. 能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。
21. 能說出本課詞彙及替換詞彙。
22. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。
23. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
24. 能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。
25. 能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。
26. 能在生活中樂於使用印語與人交談。
27. 能主動學習印語和印尼飲食文化。
28. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。
29. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
30. 能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。
31. 能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。
32. 能說出本課詞彙及替換詞彙。
33. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。
34. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
35. 能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。
36. 能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿…參加……」來造句。
37. 能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。
38. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。
39. 能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享
40. 能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。
41. 能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。
42. 能說出本課詞彙及替換詞彙
43. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
44. 能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。
45. 能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。
46. 能主動學習印語和參與印尼休閒活動。
47. 能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認
48. 能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。

	<p>49. 能聽辨本課詞彙 <i>besok</i> 明天、<i>jalan kaki</i> 走路、<i>naik</i> 機車、<i>menjemput</i> 接和語句。</p> <p>50. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>51. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>52. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>53. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>54. 能運用本課句型「……<i>naik</i> 騎……」、「……<i>pulang</i> 回」來造句。</p> <p>55. 能在生活中樂於使用印語與人交談。</p> <p>56. 能主動學習印語和印尼文化。</p> <p>57. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>58. 能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1149 1305 1279"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>教育部編定</td> <td>五、六冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。</p> <p>2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。</p>	年級	出版社	冊數	三年級	教育部編定	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	教育部編定	五、六冊					

三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。

1. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o。
2. 能聽辨本課詞彙 menggambar 畫畫、aku 我、kamu 你、hobi 興趣和語句。
3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。
4. 能讀出本課句子及朗讀、理解課文。
5. 能書寫 ca、ci、cu、ce、cé、co 及本課詞彙和簡單句子。
6. 能運用本課句型：「我喜歡……」 「Aku suka……」，「……和……」 「……dan……」。
7. 能了解印尼與我國生活中休閒興趣的異同。
8. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。
9. 能分享自己的興趣，了解自己的特質
10. 能聽辨本單元詞彙和語句。
11. 能說出生活中常見的外型特徵及休閒活動詞彙及應用本單元基本句子。
12. 能說出印尼在對人稱呼的方式。
13. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。
13. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。
14. 能分享自己的興趣，了解自己的特質
15. 能聽辨、拼讀子音 d 和母音 a、i、u、e、o。
16. 能聽辨本課詞彙 sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場和語句。
17. 能說出本課詞彙及替換詞彙。
18. 能讀出本課句子，朗讀、理解課文。
19. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。
20. 能書寫 d 和母音 a、i、u、e、o 拼讀組合及本課詞彙和簡單句子。
21. 能運用本課句型：「Di depan……ada……」 「……前面……」來造句。
22. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。
23. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。
24. 能多走出教室認識生活環境
25. 能聽辨、拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o。

	<p>26. 能聽辨本課詞彙 ke 去、tertedang 被踢到、sekali 很好、sakit 痛和語句。</p> <p>27. 能書寫 f 與母音 a、i、u、e、é、o 及本課詞彙和簡單句子。</p> <p>28. 能運用本課句型：「..... ke 去」來造句。</p> <p>29. 能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。</p> <p>30. 能在運動中注意自身安全。</p> <p>31. 能夠處理發生事故傷害時的相關事項</p> <p>32. 遊戲評量：-參與活動意願-分組競賽正確性及速度之競賽。</p> <p>33. 實作評量：印尼美食美食體驗，讓學生分享製作和品嚐心得。</p> <p>-印尼餐館小體驗：印尼小館，讓學生用簡單的印尼語進行美食訪問。</p> <p>-利用假日在家中動手家庭印尼美食，並和家人分享。</p> <p>-服裝設計師：任選一種男女服飾圖畫並分享。</p> <p>-創意印尼服裝秀：體驗穿著印尼服裝進行走秀和分享設計特色及缺點分。</p> <p>-印尼娃娃裝扮秀：利用資源回收紙裝扮，進行展示與分享</p> <p>34. 口頭發表：學生能說出課文文句能分享情境觀察訊息、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。</p> <p>35. 作業批閱：詞彙檢核，確認學生能正確書寫字母。</p> <p>36. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現</p> <p>37. 歌謠動作創想教學：設計「吃飯不要出聲」創意動作以票選出適合是動作並合作共唱之律動與節奏</p> <p>38. 學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。</p>
<p>跨文化教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹印尼的傳統遊戲-Congklak，這遊戲有點像跳棋，由兩個玩家使用棋盤和種子(棋子)玩 2. 透過學唱兒歌「風箏」了解並欣賞印尼的兒歌文化。 3. 教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞兩國不同的文化 4. 向學生介紹印尼學校與台灣學校的異同，例如印尼沒有健康中心，而是「健康室」、印尼的國小是全國統一的上身白、下身紅的樣式，而國中、高中也都有類似、全國一致的規範 5. 介紹印尼運動與台灣運動的差異，例如印尼的小朋友喜歡踢足球，而台灣的國小則是興盛躲避球。 6. 介紹印尼的熱門球類運動「藤球」的遊戲方式及規則 7. 介紹印尼的地理位置、姓氏命名系統，了解台灣與印尼的姓名異同處，並分享印尼家人或朋友是屬於哪一種系統。 8. 介紹印尼的校園環境和特殊的課程-宗教課，以及印尼熱門的運動-藤球和羽球 9. 能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. 進一步了解在印尼作客禮儀以甜茶及準備刀叉和清水讓賓客用餐時供洗手用。 11. 帶領學生了解印尼與我國飲食特色的異同 12. 進一步了解印尼採用當地盛產的糯米、班蘭葉汁、椰子、香蕉製作傳統的美食。如：有名甜點娘惹糕、椰絲球和炸香蕉等。 13. 引導學生對印尼人視黃色為吉祥的象徵，並以黃米飯是婚喪喜慶的禮飯 14. 進一步分析印尼人以「克杜巴」為主食的緣由以及香料的調配方式 15. 讓學生能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀及服飾的異同。 16. 進一步解在印尼參加婚禮除問候禮儀和妝扮及炎熱氣候與合適服飾穿著。 17. 引導學生了解印尼具有代表性的芭雅服裝特色和穿著場合。 18. 能比較印尼與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 19. 能了解印尼與我國休閒活動的異同 20. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀的異同。 21. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同 |
|--|--|

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
三年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文。	
	學習內容	Ab-II-2 數字的多少 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	
	課程架構表：		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">阿美語第三階</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第一課 我的朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第二課 老師告訴我們</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第三課 下課了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第四課 我發燒了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第五課 運動</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">阿美語第三階</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第六課 唱歌和跳舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第七課 現在是幾點</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第八課 打電話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第九課 拜訪阿公</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第十課 我會畫圖</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>多 E4 理解不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>安 E1 瞭解安全教育。</p>

	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家 E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與。 多 E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 品 E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行 多 E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 戶外生活技能學習與實踐-善用戶外教室及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課文內容聽、說、讀的表達能力 2. 學生會說高度的比較級，高的要說「takaraw」；比較高一點的要說「tada-takaraw」；更高的要說「sa-takaraway」。如果是矮的要說「poener」；比較矮一點要說「tada-poener」；更矮的要說「sapoeneray」。 3. 學生會詞語的相反詞，高一矮、勤勞—懶惰 malalok (很勤勞)、matoka (懶惰) takaraw (很高) poener (很矮) 4. 學生會處置句的用法通常在動詞後有後綴「-en」，例：Kangodoen (要尊敬；要孝順)。祈使句在句首通常有前綴「ka-」，和否定句型 5. 學生會說「稱謂」，如 singsi (老師)，mato' asay (長輩；老人)，還有 wawa (兒女，小孩；年輕人)、kaka (哥哥，姊姊；前輩)、safa (弟弟，妹妹；晚輩)。 6. 學生會「laloma' (室內)」、「papotal (室外)」、「masadak (走出)」、「micomod (進入)」 7. 學生會說「Masadak kita (我們走出)」室外的一棵樹下，「kilang (樹)」、「fafaed (樹上)」、「laeno (樹下)」的字彙；並會說樹上是否有「' ayam (鳥兒)」棲息或「masoni (唱歌)」 8. 學生會在「malalisan」字後加入一個字「kiso (你)」、「kako (我)」、「cingra (他)」 9. 學生會分辨「malalisan (發燒)」和「adada (疼痛)」 10. 學生會說：「O yakiw. (這是棒球。)」 11. 學生會說：(1)、Yakiw. (棒球) (2)、Miyakiway. (打棒球的) (3)、Miyakiway a piyatayat. (棒球運動) (4)、Miyakiway ko kaolahan ako. (我喜歡的是棒球運動。) 12. 學生會說「Mafana' kako」。 13. 學生會說「Caay kafana' kako」。 14. 學生學會一至十二以及「半」的說法。例：(1) cecay (一) (2) tosa (二) (3) tolo (三) (4) se^pat (四) (5) lima (五) (6) ^enem (六) (7) pito^ (七) (8) falo (八) (9) siwa (九) (10) mo^etep (十) (11) safaw cecay (十一) (12) safaw tosa (十二) (13) pangkiw (半) 15. 學生會回答(1)、Cecay ko toki (一點鐘) (2)、Tosa ko toki (二點鐘) (3)、Tolo ko toki (三點鐘) (4)、Se^pat ko toki

	<p>(四點鐘) (5)、Lima ko toki (五點鐘) (6)、Safaw-tosay ko toki (十二點鐘)</p> <p>16. 學生會打電話時, 「Nga' ay ho」後應該迅速地報出你的 名字以免對方對你產生疑惑。</p> <p>17. 學生會 micoka (畫圖) 和 misorit (寫字)</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵, 進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整, 避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合, 設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材, 讓學生得以發展語文領域核心素養。 <p>(二) 教材來源:. 以教育部審定版之教材為主:</p> <table border="1" data-bbox="432 651 1305 763"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>教育部編定</td> <td>第三階</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點, 結合文化特色, 設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動, 引導學生學習。 2. 採領域教學方式整合學習內容, 並以學習表現為依據, 設計多元的探究學習進行整合。 <p>三、教學評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與態度評量 4. 習寫評量 	年級	出版社	冊數	三年級	教育部編定	第三階
年級	出版社	冊數					
三年級	教育部編定	第三階					
<p>文化學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統的阿美族部落四周大都有種植 facidol (麵包樹)、' icep (檳榔樹)、kamaya/kafohongay (毛柿子樹)、kowawi (青龍眼), 幾乎這四種植物的種植可以立刻辨認為「阿美部落」的存在, 尤其是「facidol」和「' icep」。facidol 是中部阿美對麵包樹的通稱, 北勢阿美族則稱麵包樹為「' apalo」。麵包樹的果子, 是無農藥的蔬果, 一般皆以煮成湯類食用之, 是炎炎夏日的消暑美食; 麵包果籽則是孩童的最佳零嘴, 可媲美「夏威夷豆」的美味。至於「kafohongay/kamaya」(毛柿子樹)可以確定幾乎只有阿美族部落才有種植, 「kafohongay/kamaya」成熟時, 果香濃郁, 頗能引人垂涎; 只可惜它的果肉超薄, 果籽卻超 肥大, 頂多只能欣賞用而已。總之, 「kafohongay/kamaya」和「facidol」的來源很值得探索 2. 早期阿美族的生活尚未接觸科學時, 人生病時即就地取材, 沿用祖先遺留下來的智慧, 發展原住民的藥用植物, 比如: (1) 過去發燒時用茅草根洗淨後下水煮開, 讓發燒的病人來喝, 即可降溫。(2) 上山砍草 						

被植物割傷或刀傷時，就地撿食牛膝草咬碎後即可貼在傷處，即可幫助傷口癒合。（3）肚子痛時即摘下蕃石榴嫩葉加一點鹽，可以改善吃壞肚子。（4）水蛭不小心進入人或牲畜的鼻孔裡，用「黑仔菜」的紫色熟子汁滴入鼻孔裡，水蛭即刻出來。tatokem（5）有香港腳的人採集姑婆芋摩擦在傷口處，可以毒攻毒。

3. 過去阿美族人沒有籃球、排球、足球等運動競技。由於生態環境，將生活與運動相連在一起，所以常看見的運動競技有：捕魚、划船打魚、打獵、打糯米飯做糝粑、獵山豬、爬竿、負重物賽跑、跳河、摔跤、賽跑等等。「Marengreng/mahahoding（賽跑競技）」是阿美族一項很重要的運動競技，這項運動通常在大型的部落活動才舉行，或是一年一度的豐年祭期間才舉行，這不但是阿美族人年齡層的一項課程，鍛練年青人的體力、耐力，及表現勇士精神的具體表現，也是阿美族人意表出征及團結的精神表現。「Marengreng」開始的時候，整年齡層部落青年都必須出來參加競賽，通常賽跑的距離大約十公里的路程，得到冠軍者，被部落的族人視為英雄人物，是部落中最勇猛強壯有力的代表，更是女子們爭相愛慕的阿美族勇士。「Marengreng」這項活動隨著部落社會的瓦解及年齡層消失而漸漸式微，現代的原住民阿美族人只能在老年人的記憶中及他們故事中去追尋「marengreng」的重要和意義。
4. 阿美族是愛好音樂的民族，他們全身各個細胞，彷彿都含有音樂的因子。自然界的群芳競艷、鳥鳴獸嘯等各種景象，生活上的喜怒哀樂以及時代變遷的感受，無不構成生命的律動，跳躍於阿美族人的心窩中，最後吐露成不同性質的曲調與歌謠。因此從人的出生到死亡，在其日常生活中的每一個環節幾乎都有節奏與旋律融匯於他們的生命之中。一生所經歷的種種都有它的歌。即連夫妻相愛、搬運木材、除草、乞雨、吵架、親人亡故、訂婚、驅退病魔、報告本領等等都有歌可唱。
5. 台灣原住民各族群對顏色都有著獨特的喜好，阿美族則以紅色、黑色、白色和綠色（藍）為常用的色澤，無論是「tafolod（情人袋）」、「跳舞用服裝」等等都用以上顏色使用最為頻繁。根據老人家的說法，「紅色」是代表阿美族的母親，給人溫暖孕育大地；「綠；藍」代表大地，是人類生育子孫代代相傳的地方；白色代表白天；最為稱奇之顏色為黑色，代表女子的子宮，人們還沒來到世界以前是黑暗的，婦女懷胎期間，是黑暗孕育人的生命，所以每年豐年祭最年長的年齡階級婦女，其主要的傳統服顏色為黑色

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
四年級【語文領域-閩南語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-II-1 生活故事。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-II-2 詩歌短文。 <input checked="" type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-II-1 環境保護。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-II-3 海洋保育。 <input checked="" type="checkbox"/> Bf-II-1 表演藝術。 <input checked="" type="checkbox"/> Bf-II-2 藝術欣賞。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-II-1 生活應對。	

四上

閩南語 第 7 冊

第一單元
鬥鬧熱

第一課 好日
第二課 辦桌

第二單元
顧安全

第三課 青紅燈

第三單元
清氣相

第四課 洗身軀
第五課 擷掃

四下

閩南語
第 8 冊

第一單元
街頭巷尾

第一課 好厝邊
第二課 便利商店

第二單元
愛寶惜

第三課 烏白唬
第四課 欲按怎

第三單元
日子

第五課 時間表

課程架構表

融入之議題	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。

6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。
12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量
說明

- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一) 教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源: 以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

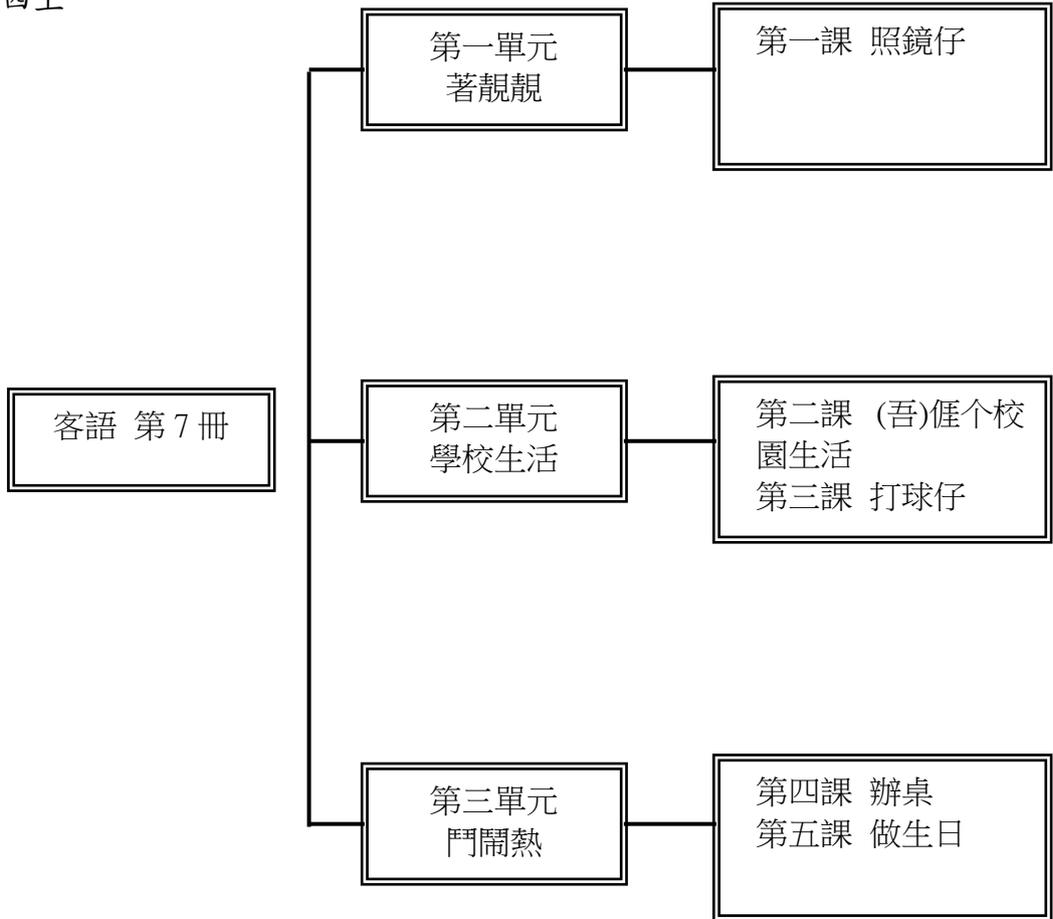
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民學 **113** 學年度
四年級【語文領域-客語科目】課程計畫

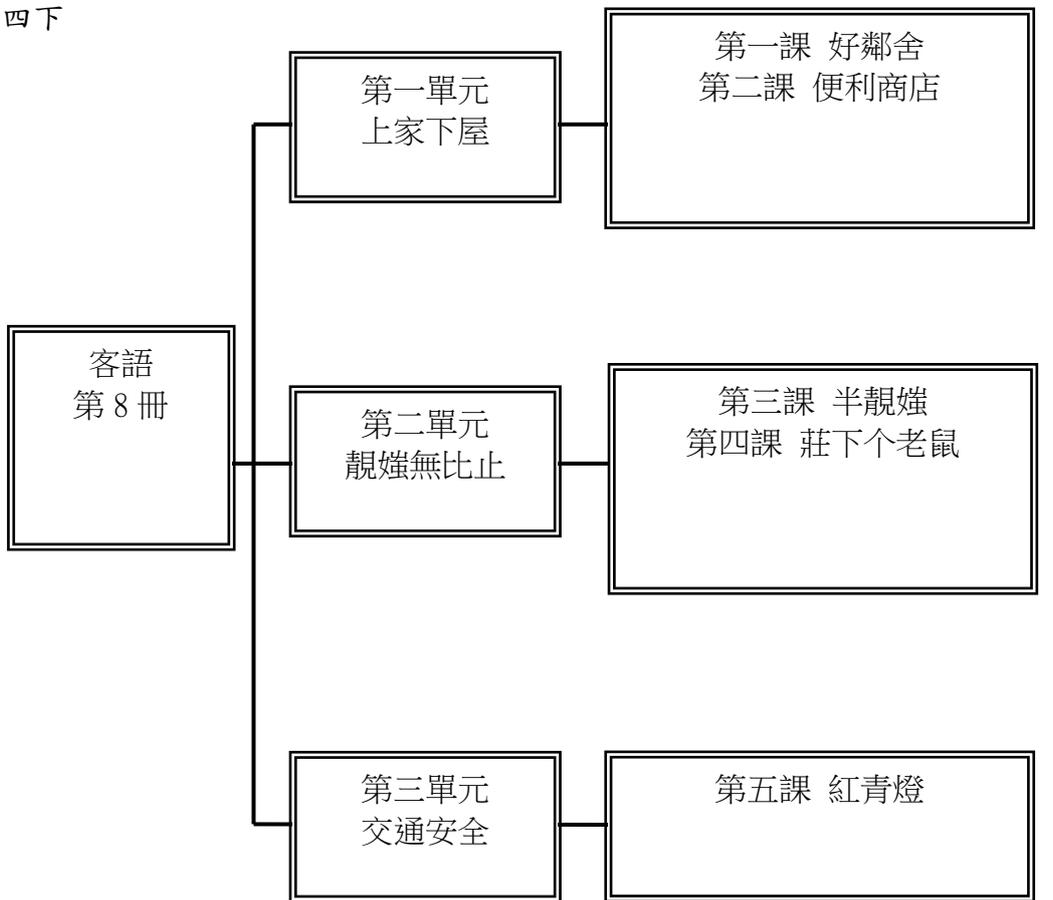
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>(一) 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題</p> <p>(二) 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達</p> <p>(三) 客語簡短詩歌的學習與傳承。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	

課程架構表

四上



四下



<p>融入之議題</p>	<p>四上：</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。

	<p>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</p> <p>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</p> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偲會造句」、「偲會講」、「偲會做」、「偲會聽」及「偲會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源:以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學,並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確,建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點,把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合,先聽後說,再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化,並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習,使兒童敢說、有機會說,以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計,循序漸進,並配合隨機教學,增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領,並結合閱讀教材、視聽媒材等,進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化,鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中,編列相關音標符號,按聲母、韻母、聲調的次序,讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢,指導聲調之高、中、低、升、降辨識,配合簡易調型符號,熟習客語聲調。
4. 利用符號,修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜,加上歌詞之標音,用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣,教師若能善用遊戲教學,必能達到事半功倍的效果,在遊戲教學時,建議能兼顧以下各點:

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」,融入遊戲中。
2. 兒童全體活動,讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」,達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵,增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

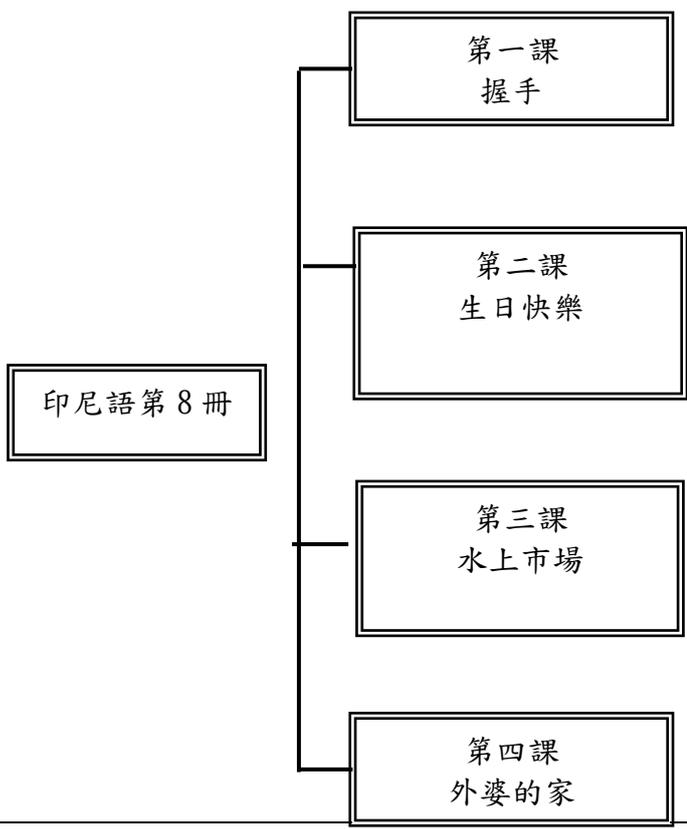
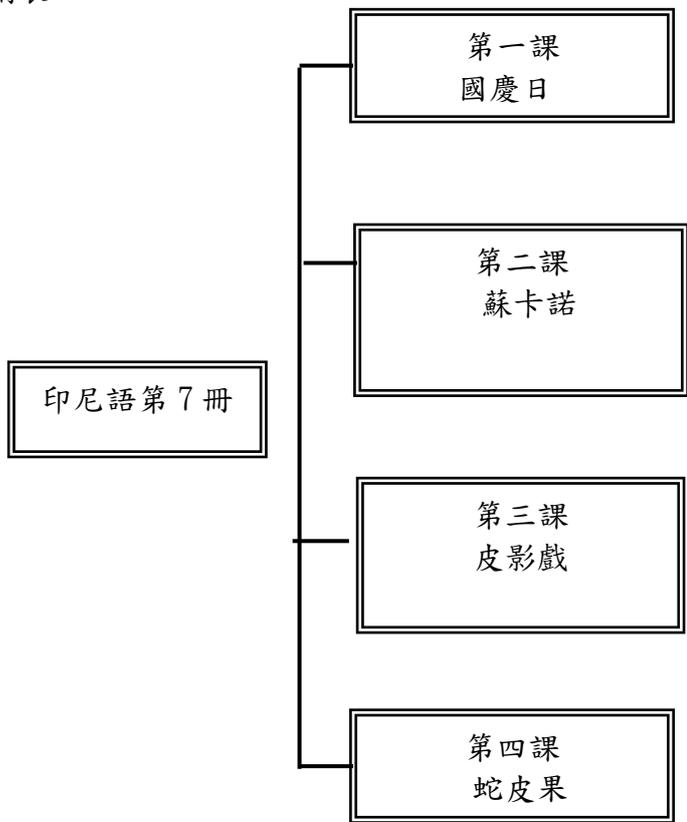
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
四年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

課程架構表：



融入之議題	<p>國 E5 體認際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印尼節慶的詞彙與語句。 2. 聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3. 能比較印尼與我國節慶的異同 4. 能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 5. 能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu 6. 能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 7. 能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 8. 能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 9. 能複誦和吟唱簡易歌謠 10. 認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 11. 聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 12. 能了解印尼傳統藝術的表演方式 13. 認識、聽辨說出與寫出印尼水果的詞彙語句。 14. 聽辨、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 15. 能比較印尼與我國水果的異同 16. 認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辨、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 17. 認識印尼水果的詞彙與語句和聽辨、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 18. 能運用生活中使用的詞彙與語句 19. 能認識印尼問候的肢體態度。 20. 能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 21. 能綜合印尼的禮儀文化特色。 22. 能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 23. 能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 24. 能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 25. 能運用生活中與新住民互動問候的方式。 26. 能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 27. 能理解印尼與我國互動問候的肢體語言及方式的異同。 28. 能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩 29. 能了解印尼平輩間問候的態度。 30. 能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 31. 能綜合印尼生日習俗的特色。 32. 能聽辨、拼讀及寫出 t、v 和母音的拼音。

	<p>33. 能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。</p> <p>34. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。</p> <p>35. 能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。</p> <p>36. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。</p> <p>37. 能在生活中實踐學習得到的印尼習俗</p> <p>38. 能認識印尼人問候的肢體態度。</p> <p>39. 能了解印尼平輩間問候的態度。</p> <p>40. 能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。</p> <p>41. 能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。</p> <p>42. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。</p> <p>43. 能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。</p> <p>44. 能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。</p> <p>45. 能複誦和吟唱簡易歌謠。</p> <p>46. 能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>47. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。</p> <p>48. 能在生活中實踐學習得到的印尼習俗</p> <p>49. 能認識印尼水上市場的景觀與特色。</p> <p>50. 能比較和分析我國和印尼市場的異同。</p> <p>51. 能綜合印尼水上市場的特色。</p> <p>52. 能聽辨、拼讀及寫出 w、x 和母音的拼音。</p> <p>53. 能了解水上市場中買賣貨物的方式。</p> <p>54. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。</p> <p>55. 能比較印尼水上市場與我國市場的異同。</p> <p>56. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。</p> <p>57. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化</p> <p>58. 能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。</p> <p>59. 能比較和分析我國和印尼建築的異同。</p> <p>60. 能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。</p> <p>61. 能聽辨、拼讀及寫出 y、z 和母音的拼音。</p> <p>62. 能聽辨及說出本課的詞彙與語句。</p> <p>63. 能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。</p> <p>64. 能欣賞印尼建築文化之美。</p> <p>65. 能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。</p> <p>66. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1895 1305 2007"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>教育部編定</td> <td>七、八冊</td> </tr> </table>	年級	出版社	冊數	三年級	教育部編定	七、八冊
年級	出版社	冊數					
三年級	教育部編定	七、八冊					

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。

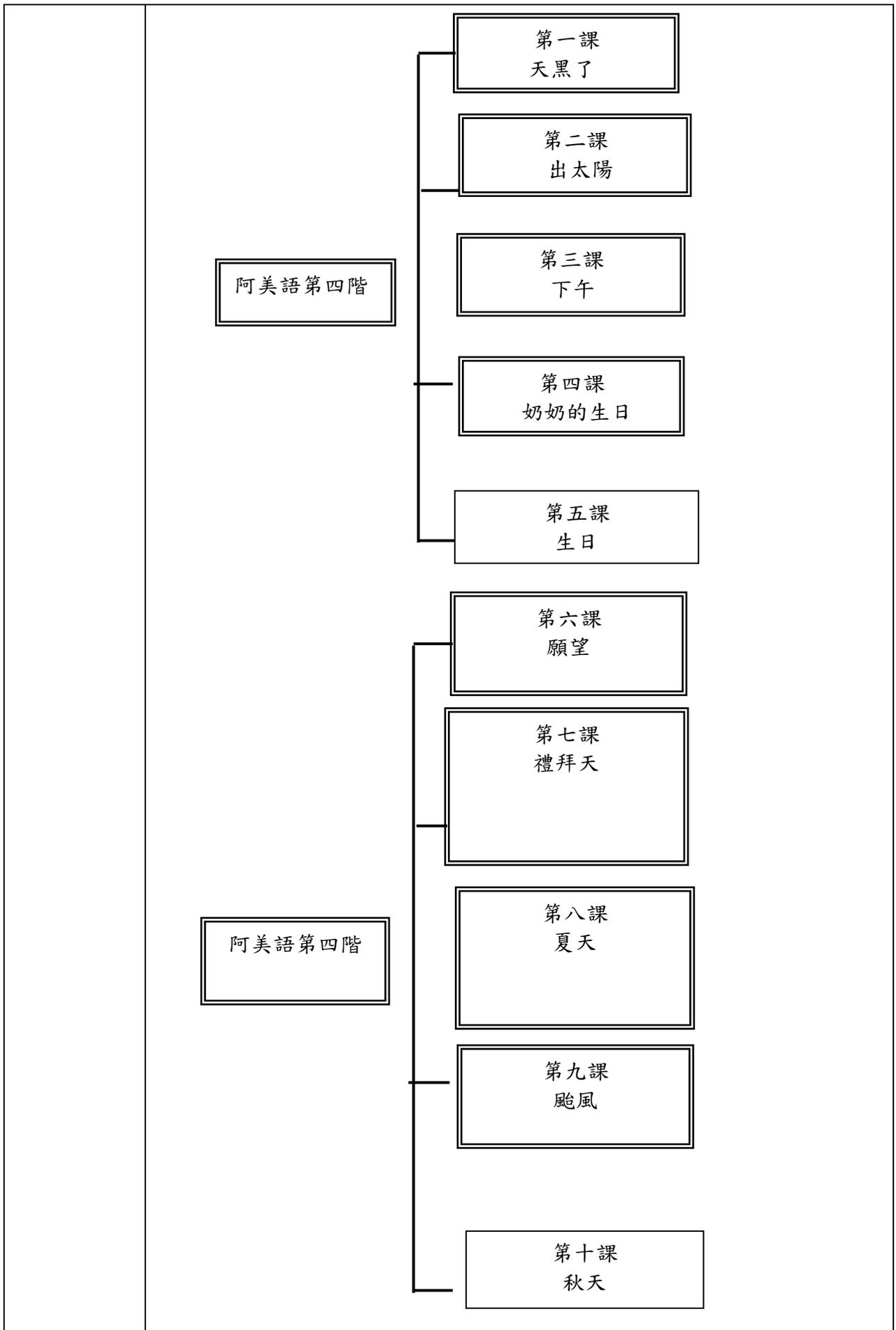
1. 能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。
2. 能依提問回答問題。
3. 能主動積極參與課程與遊戲。
4. 能朗讀課文。
5. 能聽辨及念出詞彙。
6. 能替換詞彙念出句子。
7. 能讀出加入詞彙後的句子。
8. 能完成本課語文活動。
9. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。
10. 能運用本課句型「Hari ini hari (hari kemerdekaan.)」、「Saya suka mendengar (cerita).」來造句。
11. 能依提問回答問題。
12. 能主動積極參與課程與遊戲。
13. 能朗讀課文。
14. 能聽辨及念出詞彙。
15. 能替換詞彙念出句子。
16. 能讀出加入詞彙後的句子。
17. 能完成本課語文活動。
18. 能運用本課句型來造句。
19. 能完成本課語文活動。
20. 能運用本課句型「Siapa nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句
21. 能聽辨複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。
22. 能拼讀複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。
23. 能依提問回答問題。
24. 能主動積極參與課程與遊戲。
25. 能朗讀課文。
26. 能聽辨及念出詞彙。
27. 能替換詞彙念出句子。
28. 能讀出加入詞彙後的句子。
29. 能完成本課語文活動。

30. 能運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、Wayang kulit benar-benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句。
31. 能聽辨及習寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。
32. 能拼讀及書寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。
33. 能依提問回答問題。
34. 能主動積極參與課程與遊戲。
35. 能朗讀課文。
36. 能聽辨及念出詞彙。
37. 能讀出替換詞完成的句子。
38. 能讀出加入詞最後的句子。
39. 能完成本課語文活動。
40. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。
41. 能運用本課句型「Buahslaksgatnk(enak)、Buh salak itu apa」來造句
42. 能聽辨、拼讀 s 和母音。
43. 能聽辨本課詞彙和語句。
44. 能寫出並正確指出身體部位的詞彙。
45. 能填入詞彙加長句子。
46. 能根據詞彙的提示，重組句子。
47. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
48. 能習寫本課詞彙和簡單句子。
49. 能運用本課句型「mengapa……為什麼……」來造句並簡單對話。
50. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
51. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式
52. 能聽辨、拼讀 t、v 和母音的拼音。
53. 能聽辨本課詞彙和語句。
54. 能替換詞彙完成句子。
55. 能填入詞彙加長句子。
56. 能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。
57. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
58. 能習寫本課詞彙和簡單句子。
59. 能運用本課句型「Saya paling suka……我最喜歡……」來造句並簡單對話。
60. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
61. 能在生活中祝賀新住民同學生日快樂
62. 能聽辨、拼讀 w、x 和母音的拼音。
63. 能聽辨本課詞彙和語句。
64. 能替換詞彙完成句子及填入詞彙加長句子。
65. 能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。
66. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
67. 能習寫本課詞彙和簡單句子。
68. 能運用本課句型「Wah, ……sekali!……哇！好……」、「Mereka menjual …… di atas perahu……他們在船上賣……」來造句並簡單對話。
69. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。

	<p>70. 能在生活中融入印尼語的市場用語。</p> <p>71. 能運用本課句型「……ini unik sekali!……好特別!」、「……adalah barang khas Indonesia.……印尼特有的……」來造句並簡單對話。</p> <p>72. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化</p>
跨文化教學 重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解印尼國父蘇卡諾故事。 2. 能了解印尼錢幣及鈔票上的人物 3. 透過學唱兒歌「存錢」了解並欣賞印尼的兒歌文化。 4. 教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞 5. 能比較印尼與我國水果的異同。 6. 能了解印尼水果的多樣性 7. 能比較印尼水上市場與我國市場的異同 8. 能比較印尼與我國房屋建築型式的異同。 9. 能知道印尼具有傳統的蠟染工藝。 10. 能理解印尼及我國在文化差異下所形成的建築及工藝特色。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
四年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	
	學習內容	Bh-I-1 所感知的氣候變化。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 Bf-II-1 漁獵獵具用途。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）	
	課程架構表：		



<p>融入之議題</p>	<p>國 E5 體認際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。 2. 學生能了解生字的重音。 3. 學生能比對生字與漢語相對應的意思 4. 學生能練習書寫課文中所學過的生字。 5. 學生能熟讀課文，並練習對話與應用。 6. 學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。 7. 學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。 8. 學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動 9. 學生會問下列問題： 1、 知更鳥生活在哪裡？它們的叫聲如何？通常是什麼時候出現？ 2、 貓頭鷹生活在何處？他們的叫聲為何？常在什麼時候出現？ 10. 學生會 cidal (太陽) (名詞) → macidal (出太陽) 或 macidalay (出太陽的)。前綴詞 (ma-) 促使字根變化為衍釋字，意義隨之而不同了。 11. 學生會 「nanay」 (祝)、「lipahak」 (快樂)、「kahofocan」 (生日)、「romi' ad」 (日子) 12. 學生會使用 Nanay 的句型 13. 學生會星期一至星期日的說法： Sakacecay a romi' ad no mitiliday 星期一 (月) safoladan Sakatosa a romi' ad no mitiliday 星期二 (火) sanamalan Sakatolo a romi' ad no mitiliday 星期三 (水) sananoman Sakase^pat a romi' ad no mitiliday 星期四 (木) sakilangan Sakalima a romi' ad no mitiliday 星期五 (金) safodawan Saka^enem a romi' ad no mitiliday 星期六 (土) saseraan pa' aliwacan 星期天 (日) sacidal 14. 同學會簡單化句型，如：(1)、 Talolong ko nanom no' alo. (河流很深。) (2)、 Pangta ko nanom no ' alo. (河流很淺。) (3)、

	<p>Kaciherangan to anini. (已經是夏季了。) (4)、Kasienawan to anini. (已經是冬季了。)</p> <p>15. 學生學到 faliyos (颱風)、kafaliyosan (颱風天)、sadak (出去)、talapitilidan (去學校)</p> <p>16. 學生學到 kangdaway (綠色的)、kahengangay (紅色的)、kaliyalaway (黃色的) 不同顏色的詞彙。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。</p> <p>(二) 教材來源:以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 943 1305 1050"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>教育部編定</td> <td>第四階</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與態度評量 4. 習寫評量 	年級	出版社	冊數	四年級	教育部編定	第四階
年級	出版社	冊數					
四年級	教育部編定	第四階					
<p>跨文化教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從字面上解釋「ekong」是指貓頭鷹，其名源自其所發出的叫聲而得名。「ekong (貓頭鷹)」在阿美族的傳說中與生兒育女有關，由於阿美族的家四週大都種有樹，白天會有各種不同的鳥類棲息，到了傍晚或夜裡，如果聽到貓頭鷹發出「ekong ekong」的叫聲時，長輩就會立刻說：「不知是哪一家的婦女準備要懷小孩了。」果真，幾天之後，事實就會應驗。叫聲若是「ekong ekong」是指會生男孩，若是 angiw angiw」是指生女孩。平常很少有貓頭鷹從山 						

上飛來村莊，只要到村莊來，就代表有新生兒來到這個世界。

「阿美族是個打獵的民族，但阿美族不吃貓頭鷹的肉，因為他們認為貓頭鷹是個有靈性的動物。貓頭鷹也常常被長輩用來安撫那些愛哭的小孩，小孩一聽到貓頭鷹發出「ekong」的聲音就不再哭，非常有效

2. 阿美族的傳統文化中沒有慶祝生日這一習慣，也沒有蛋糕這樣的食物。慶生是現代文明進入到阿美族社會以後才開始的外來文化，因此目前阿美族的喜宴混合了現代的產物
3. 「mingiraway」或「malikoda/misalakiyaway」（大型宴會）
 - (1) 豐年祭的大宴會：不知何時開始，阿美族的豐年祭整個過程中，必有一餐是大宴會以招待來訪賓客。這時有的婦女在舞台上或在宴客的週圍表演阿美傳統的歡宴歌舞以取悅食客的歡心。
 - (2) pakawih（慶祝新居落成）：這種習俗迄今仍然存在，甚至有擴大舉辦的趨勢。
 - (3) Pataloma' /Pakatim（婚宴）：這種宴會對阿美族來說是外來文化。阿美族為母系社會制度，新郎入贅的時代沒有大型婚宴。新郎在一定的時間內（有的是深更半夜，以免觸犯禁忌），腰繫阿美族的工作刀（日本人稱「番刀」），提拾簡單的行囊，在親友伴行下移居於新娘的家，履行夫妻生活。但是西元1895年日本人開始統治台灣之後，日本人的家庭制度，開始侵蝕阿美族的母系社會制度。加上民國時代的漢人文化與教育的功能，如今阿美族的婚姻制度幾乎轉變為以「男婚女嫁」的方式組織家庭。尤其宴客的習慣已完全漢化，阿美族只保留了在宴客後舉行歌舞。現在有些家庭甚至有兩天的歌舞活動。
 - (4) 為從軍入伍者餞行或退伍者「miingkay（接風之宴會）」：日本時代阿美族的青年被日本政府徵召當兵，在生死未卜的情況下，生離死別的珍重，常引發轟轟烈烈的歡送場面。這種傳統一直延續到民國時代以後的阿美族社會。退伍以後的接風宴會也一樣蔚為風氣，大有「三生有幸，經生死之幽谷還能平安回來」之慨。
4. 餘興節目（Lawla）式的宴會 這種小型的宴會，通常是一個家庭或兩三個家庭共聚。此時常有適時適地的餘興歌舞節目出現。這種小型宴會包含：
 - (1) Mililafangay（客自遠方來的「接風宴」）：Ira ko sakero malawla（有舞蹈有趣味活動）。
 - (2) Malawidangay（社交式的歡宴）：如同學會，同事或同工會等。
 - (3) Maacangay（喜慶）：如慶生、升官、高學府就學、謀得好職等。
 - (4) 其他：如工作或工程完工的慶功宴、歸鄉（遠洋或國外打工、留學歸國）、省親、親族大會等。
5. 傳統的阿美族生活習俗並非很重視「生日」的慶賀或記念，近年來的所謂族人親友「過生日」乃受社會環境的影響所致，所以不免也跟著流行起來，「六十、七十、八十大壽」時而有之。倒是新生兒的命名，在傳統上是頗值得玩味。例如身懷六甲的母親在田間務農之際，小嬰兒突然來報到，取名時可能叫「Potal」，故其命名會因時、地、環境來做考量；凌晨出生者，可能命名為「Parac」（擾

人清夢)、「Ranam」(早餐)；中午出生則命名為「Lahok」(午餐)；颱風日出生則命名為「Faliyos」(颱風)；在香蕉樹下出生則命名為「Lo' oh」(香蕉樹)；或火車適值通車典禮時出生則命名為「Kasoling」(火車)。凡此種種，皆為阿美族生命禮俗中獨特的一面。

6. 四季的族語說法：夏)、(秋)、(冬)、ka (春)。

kaciherangan (laloodan kasienawan canglahan 秀姑巒溪河東地區之(河溪)、鳳林與talawadaw馬太鞍之「talawadaw」其水位與水流強度在夏季之變化很大，尤其早年強烈的「faliyos」帶來豪雨侵襲時，鐵公路橋和水田都必定會被沖毀，每一次農民之損失慘不忍睹，無法以數據來衡量。部落的河流，一到夏季似乎水位都會漲高，主因是颱風季節雨旺水多，因此我們會說「1. Talolong ko nanom no' alo to kaciherangan. (夏天時河裡的水很深。)」到了冬季雨量少就會有「Pangta ko nanom no' alo to kasienawan. (冬天時河裡的水很淺。)」之現象。這是部落之氣候生態的景觀之一。有些時候部落也會遇到長年不下雨之景象，族語稱之為「Makedal ko mihecaan (旱災，乾旱)」。農作物都會枯萎，影響農民收穫。2. 河川因颱風季節而漲水，成為部落重大之事務，是禍是福很難意料。如果連續下雨三四天，部落不是橋樑、道路或水田沖毀，就是有人或動物淹死。當然山上流下來之水帶來無數之財物「kasoy (流水材，漂流木)」給族人。有時水位高過堤防與水壩，甚至堤防都會被沖刷地一乾二淨，鬧人命是無法倖免的天災。除了部落青年用跑的去傳遞息訊給大家，同時請近鄰部落與軍警協助防治水患。另外，某一家發生變故或有喪事時，部落的親戚會至哀家慰問，協助處理喪事。過去秀姑巒溪河東、鳳林與馬太鞍之「」，在颱風之後，部落的居民會到河床，有力的青壯年撿拾可以作建材之木料，一車一車地載運回家。颱風帶給部落額外之財富，甚至於有些人家蓋了漂亮的木造屋。有些木材可以當裝飾品或製作杵或臼等原住民之寶物。不能作建材之木料，就當柴火，可以煮飯菜，冬季寒冷時可以作烤火烤肉用。

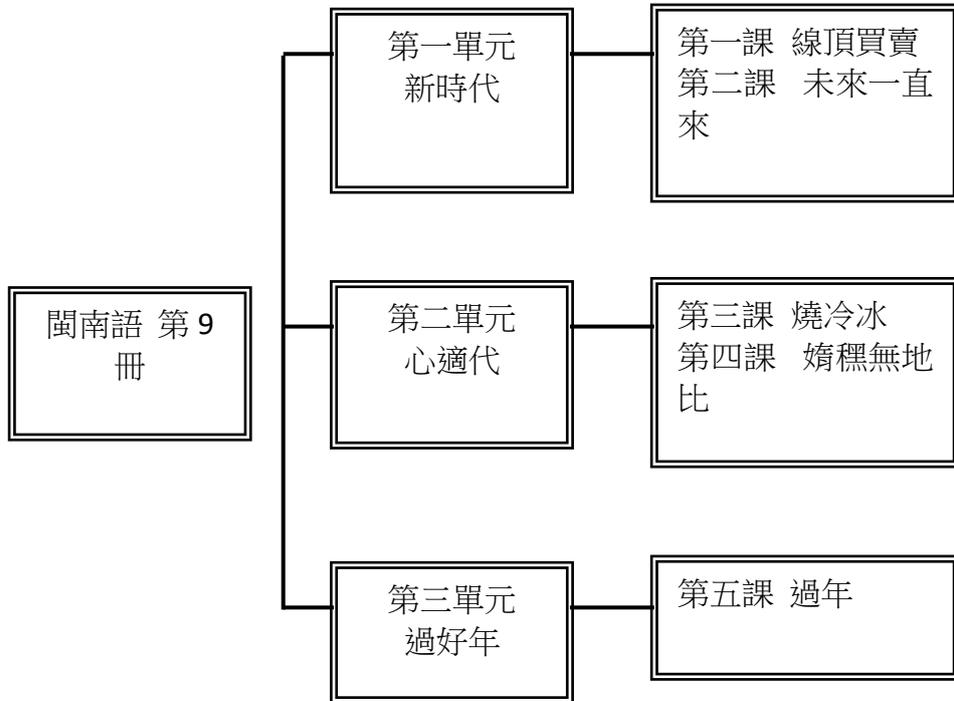
7. 阿美族人非常注意自然現象的變化，因為阿美族人懂得從中知道未來事故的預兆，所以也因此有許多的生活禁忌。例如：出門之前若有人打噴嚏，就立即停止出發的動作，因為在阿美族人的生活習俗裡，打噴嚏會帶來路途的不吉利，因此出發要停擺，等個一、二十分鐘再出發。除此之外，若有一隻「cirot」的鳥，背對著正在走路的人不停地鳴叫時，表示這個正在走路的人，他的家人可能發生事故；反之，若這隻鳥面向正在走路的人，不停地鳴叫時，表示帶來一個喜訊。族人不僅非常注意自然現象的變化，對天文的觀測也很入微。例如，颱風之前一、二個星期，每當傍晚夕陽西下，天空的白雲呈現金黃色並有魚鱗狀之景象時，族人就會說「0 mamalifes kita. (我們將會因颱風帶來災害。)」在阿美族的觀念裡，「mamalifes」的「mama」是「將要…」之意，「lifes」意思包含「颱風；大雨；水災」。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度
五年級【語文領域/閩南語科目】課程計畫

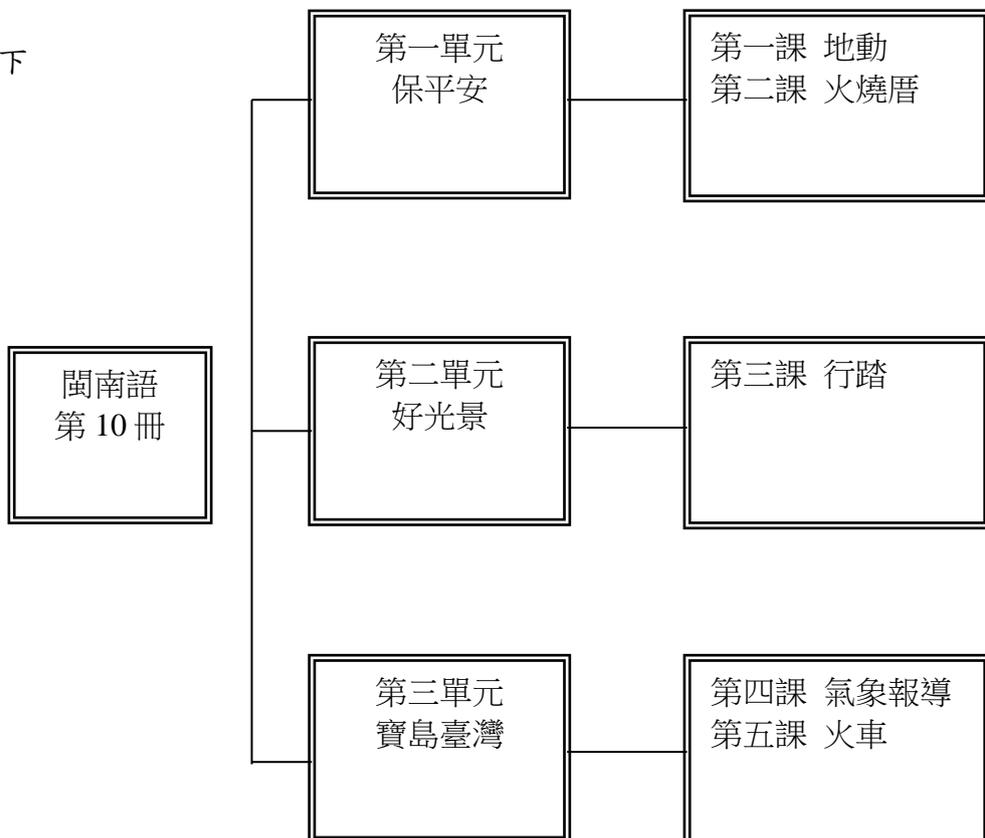
每週節數	1	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。	

- ◎Bg-III-2 口語表達。
- ◎Bh-III-1 物產景觀。
- ◎Bh-III-2 區域人文。

課程架構表：
五上



五下



<p>融入之議題</p>	<p>五上：</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>五下：</p> <p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源: 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1563 1305 1675"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>真平</td> <td>九、十冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>(一) 直接教學法：</p>	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民(中)小學 **113** 學年度

五年級【語文領域-客語科目】 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	(一) 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 (二) 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 (三) 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。 Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Ca-III-2 客家地方慶典。	

	Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
課程架構表	<pre> graph LR A[客語 第9冊] --- B[第一單元 時間表] A --- C[第二單元 新時代] A --- D[第三單元 愛護自然] B --- E[第一課 時間] C --- F[第二課 網路買柿餅 第三課 頭擺到這下] D --- G[第四課 烏熊撩摻 (同)石虎 第五課 地球發病] H[客語第10冊] --- I[第一單元 遊寮客家莊] H --- J[第二單元 藝術真生趣] H --- K[第三單元 客家文化真豐富] I --- L[第一課 詔安客家文化節 第二課 六堆个石獅子] J --- M[第三課 演唱會恁有意思] K --- N[第四課 相片肚个佬 第五課 漫畫客家] </pre>

<p>融入之議題</p>	<p>五上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>五下：</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 <p>五下：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「僮會造句」、「僮會講」、「僮會做」、「僮會聽」及「僮會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 <p>(二) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1688 1305 1798"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>真平</td> <td>九、十冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【語文領域-閩南語科目】

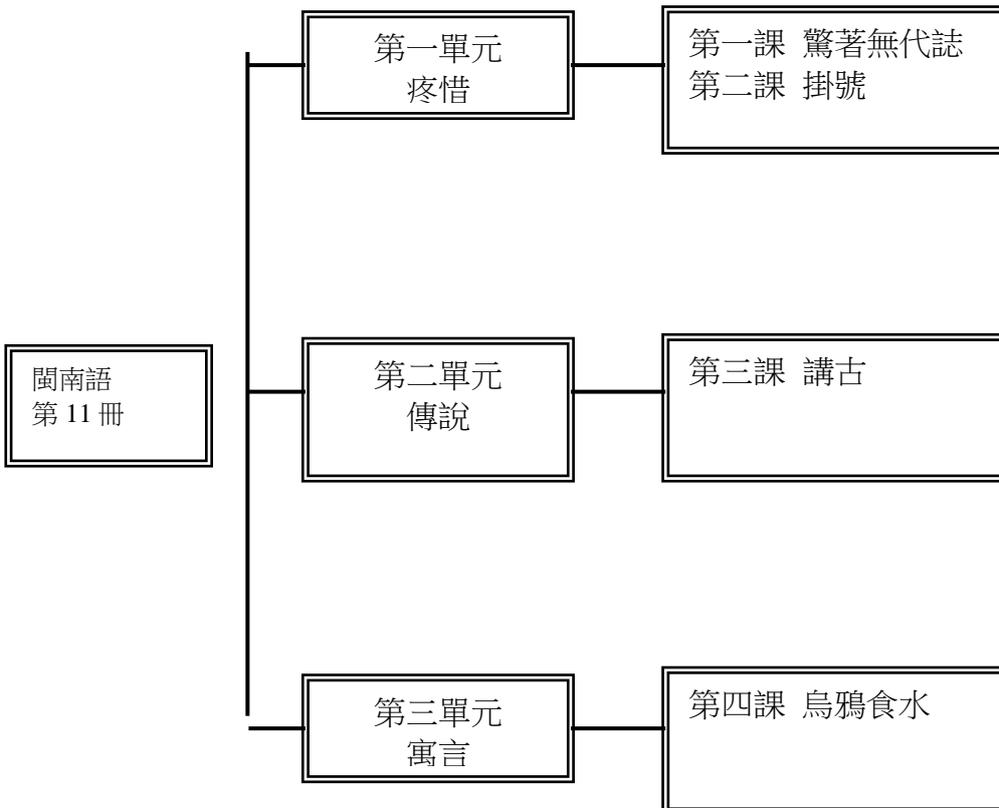
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	
	學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p>	

◎Bg-III-2 口語表達。

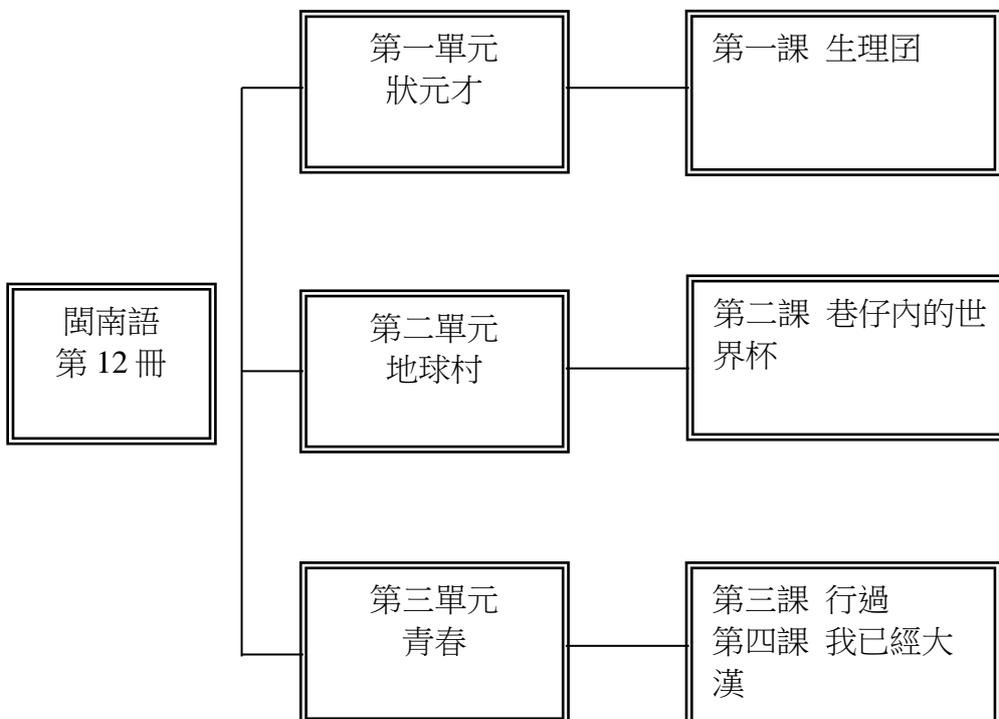
◎Bh-III-2 區域人文。

六上



課程架構表

六下



<p>融入之議題</p>	<p>六上：</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六下：</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1229 1305 1341"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>真平</td> <td>十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>(一) 直接教學法：</p> <p>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</p> <p>(二) 圖像教學法：</p> <p>本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口</p>	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

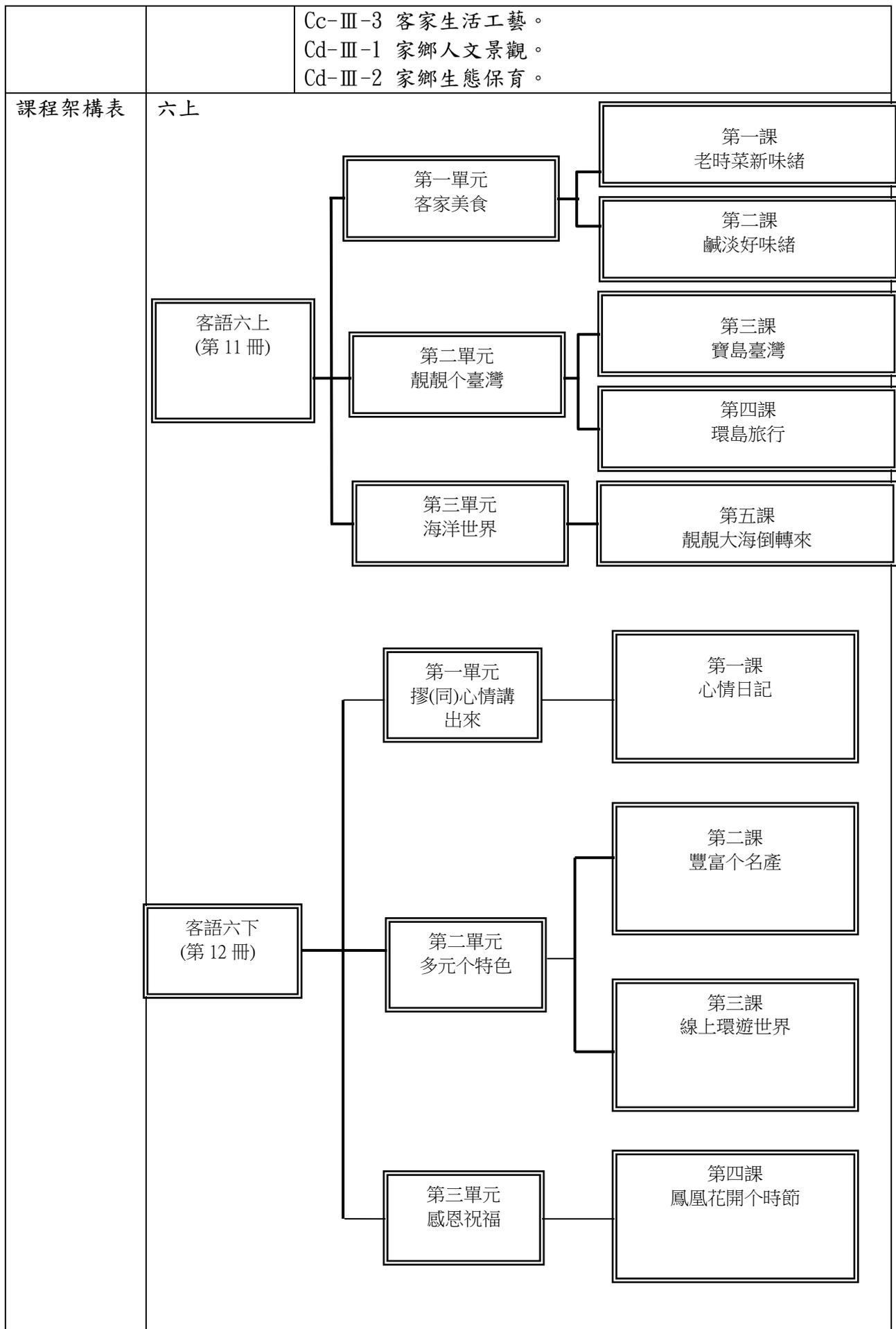
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 **113** 學年
度六年級【語文領域-客語科目】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>(一) 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>(二) 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>(三) 客語聽說讀寫的基本能力的養成，並加強客語漢字書寫短文。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	



<p>融入之議題</p>	<p>六上：</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p> <p>六下：</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 <p>六下：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 <p>(二) 教材來源:以教育部審定版之教材為主</p> <table border="1" data-bbox="432 1608 1305 1715"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>真平</td> <td>十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>(一) 聆聽教學</p>	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

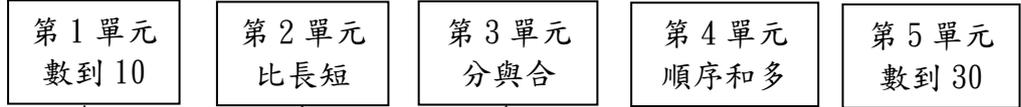
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

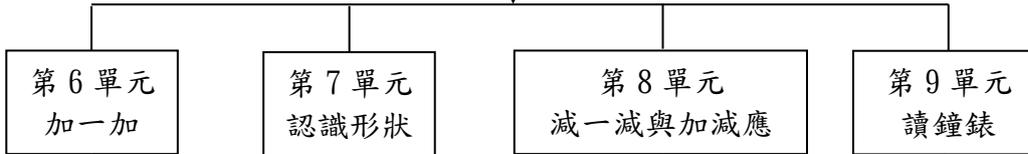
*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>一上</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>一下</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>一上</p>	

	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>一下</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
	<p>課程架構表： 一年級上學期之數學領域教學計畫表</p>

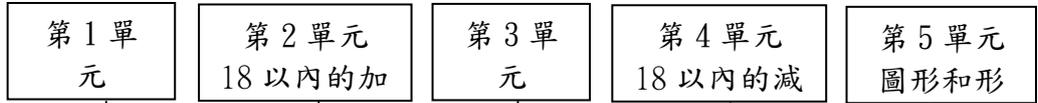


加油小站一

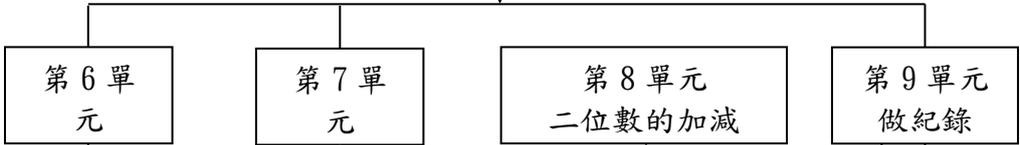


加油小站二

一年級下學期之數學領域教學計畫表



加油小站一



加油小站二

融入之議題

一上
【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（

戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育】。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

一下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值

	<p>單位的換算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="432 1503 1305 1615"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>一年級</td> <td>南一</td> <td>第一、二冊</td> </tr> </table> 2. 自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習 	年級	出版社	冊數	一年級	南一	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	第一、二冊					

和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。

2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

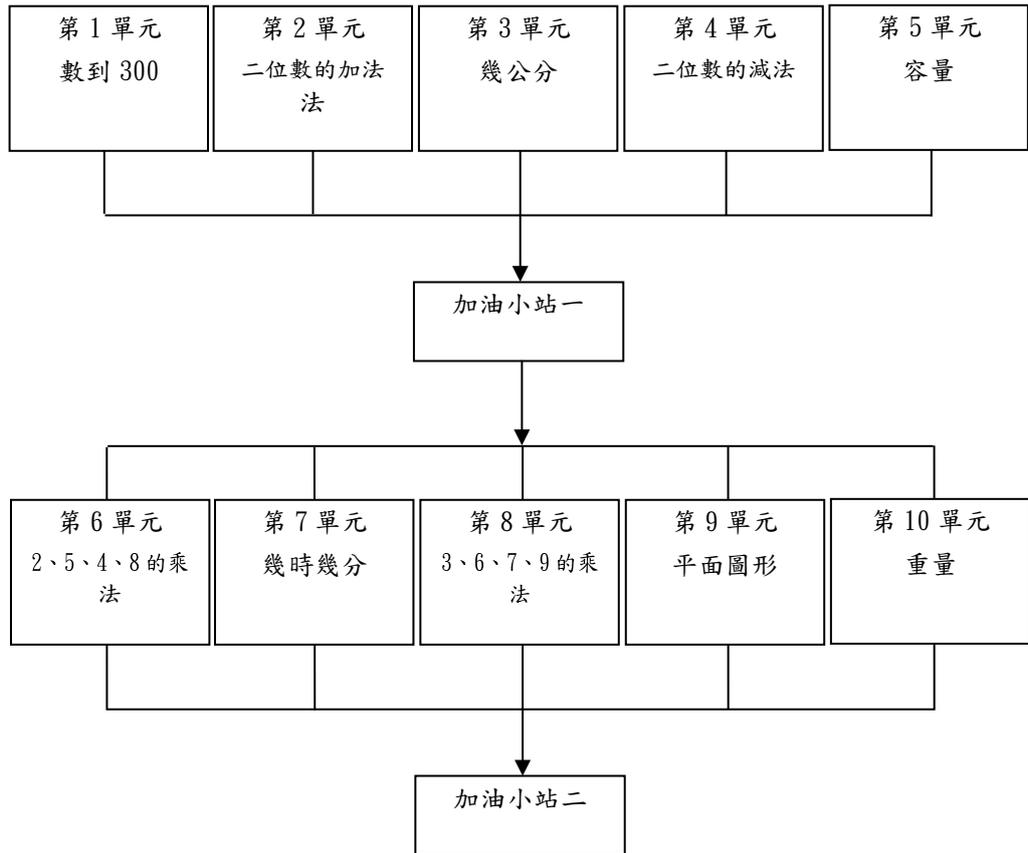
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度二年級【數學領域】課程計畫

每週節數	設計者		二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>二下</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	

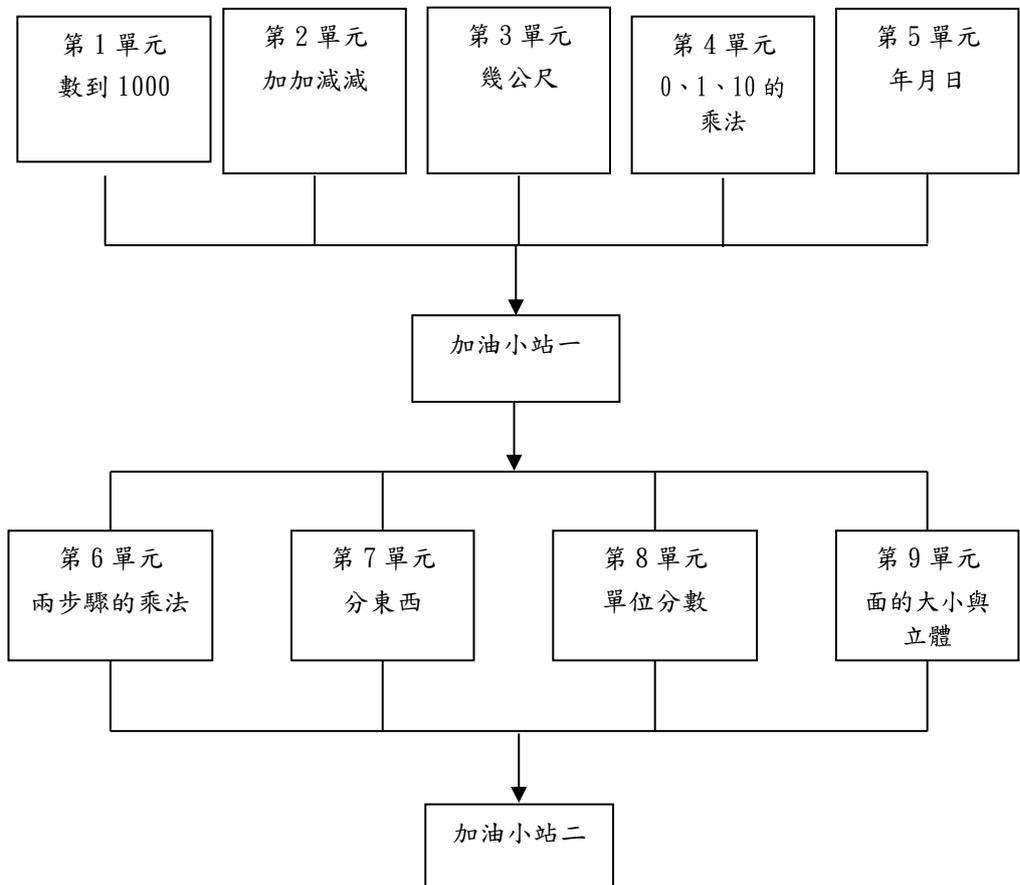
		<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
學習內容		<p>二上</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>二下</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>

	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
	<p>課程架構表：</p>

數學 2 上 (第 3 冊)



數學 2 下 (第 4 冊)



融入之議題	<p>二上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	<p>二下</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p><u>二上</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

二下

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。</p> <p>二、數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。</p> <p>三、數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。</p> <p>四、數學應提供每位學生有感的學習機會。</p> <p>五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比</p>	

較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

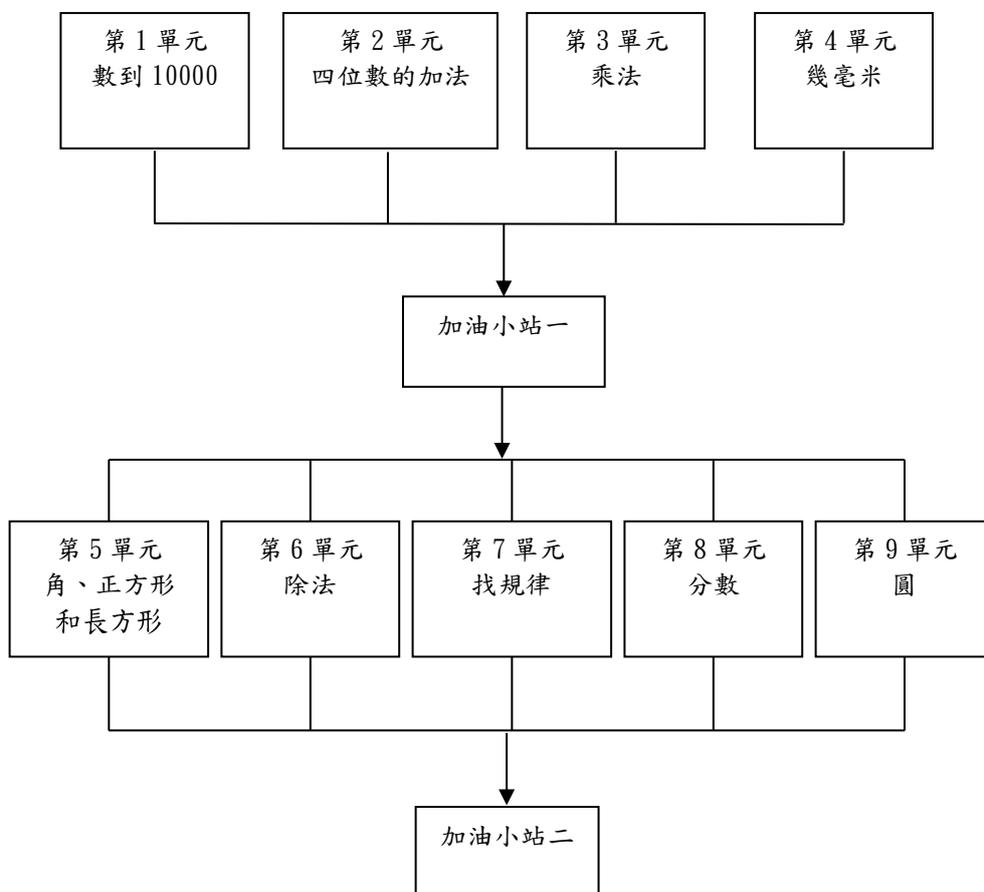
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

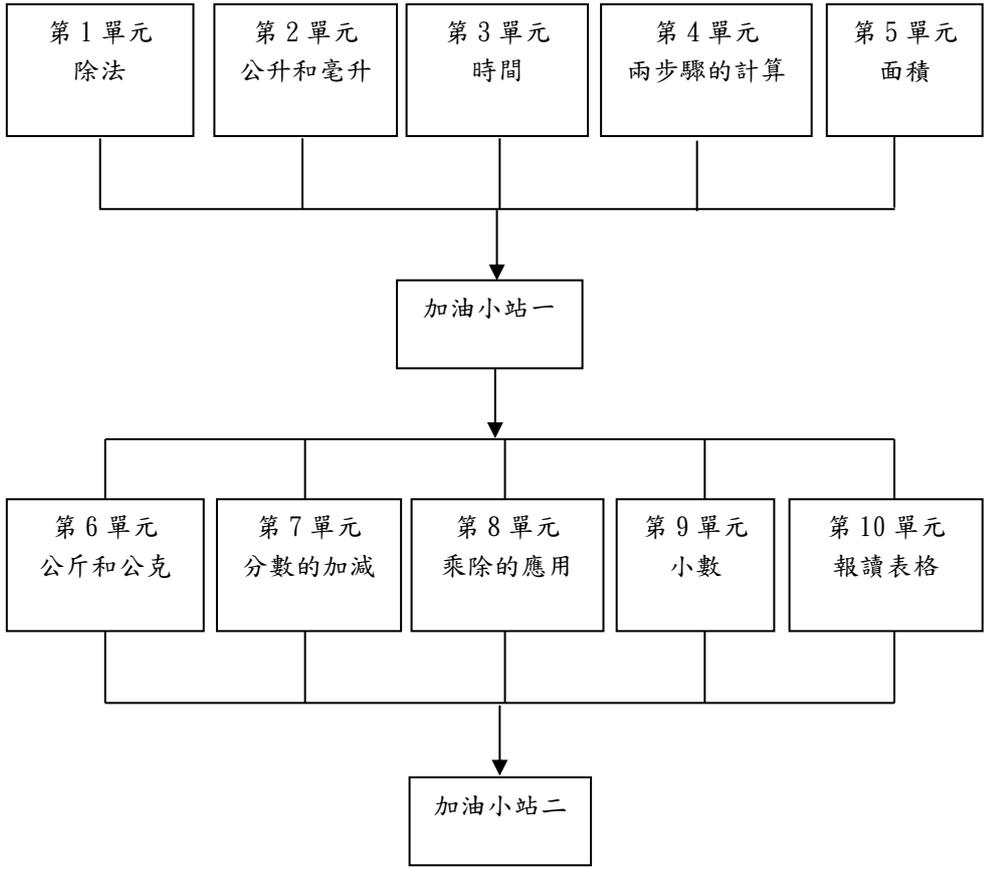
S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

課程架構表：
三上



	<p>三下</p> 
<p>融入之議題</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 5.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 6.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 7.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 8.能做三位數乘以一位數的乘法估算。 9.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 10.進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 11.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 12.認識角；透過操作，比較角的大小。 13.認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 14.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 15.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 16.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 17.能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 18.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 19.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 20.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

	<p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 4.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 5.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 6.認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 7.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 8.進行公升和毫升的計算。 9.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 10.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 11.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 12.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 13.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 14.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 15.能認識面積。 16.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 17.能透過切割和拼湊點算面積。 18.能進行面積的估算。 19.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 20.認識秤面刻度間的結構。 21.能進行重量的實測與估測。 22.能解決重量的計算問題。 23.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 24.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 25.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 26.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 27.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 28.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 29.能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 30.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 31.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 32.製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展數學領域核心素養。 3.應注意整體結構的有機結合，在題材呈現素養導向，能反映出各數學概念的內在連結。在取材上，能與相關其他領域的內涵、日常生活的素材進

行應用與外在連結。

4.應具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。

5.可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。

6.教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一版	五、六冊

2.以桃園市龜山區文欣國小學年共備教材為輔。

(三) 教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館(室)及圖書教室

4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1.教學實施依據數學領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，特注重中年級階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

2.數學教學注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

3.教師教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。

4.教師提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。

5.數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等，並針對問題協助學生學習。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

6.教師加強數學領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學教學成效。

三、教學評量

1.評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

2.除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學

習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

3. 教師以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。學習評量照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。

4. 依據學生個人的評量結果，教師理解學生既有的知識與經驗，並從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋。

5. 評量注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，能及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，作為學生學習回饋及輔導學生之參考。

6. 評量配合評量目的，反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

7. 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

8. 落實培養學生正確使用工具，評量應融合直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生具體操作並正確使用工具之素養。命題時，附圖用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

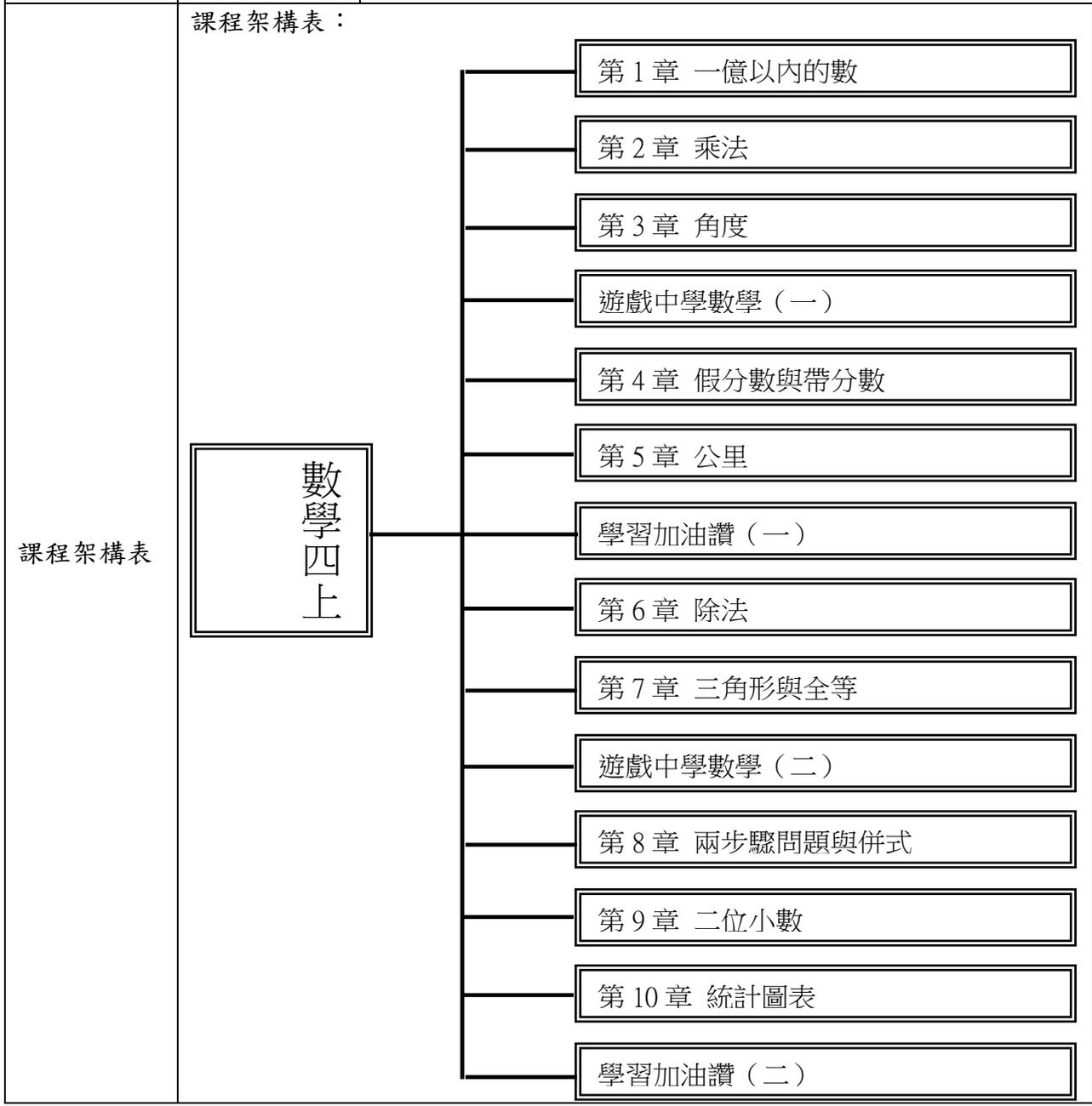
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。</p> <p>本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>下學期</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分</p>	

	<p>數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的</p>

	<p>角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>下學期</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性</p>
--	--

		<p>質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>
--	--	---



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px; text-align: center;"> 數學 四下 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 1 章 概數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 2 章 四則運算</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 3 章 垂直、平行與四邊形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">遊戲中學數學（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 4 章 分數（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 5 章 周長與面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 6 章 小數乘法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 7 章 體積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">遊戲中學數學（二）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 8 章 分數（二）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 9 章 時間的計算</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 10 章 規律</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（二）</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>下學期</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數

	<p>和除數末幾位是 0 的除法問題。</p> <p>7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p> <p>下學期</p> <p>1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</p> <p>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</p> <p>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</p> <p>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</p> <p>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> <p>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。</p> <p>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</p> <p>3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 色紙、直尺、三角板、量角器</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 操作教學：透過操作建立量感。</p> <p>2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</p> <p>3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</p> <p>5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。</p> <p>6. 透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量、作業評量、紙筆評量、習作評量、實作評量</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 <p>下學期</p> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用	

	<p>問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>下學期</p>

	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>
	課程架構表：

數學五上

第 1 章 折線圖

第 2 章 倍數與因數

第 3 章 平面圖形

工作中的數學（一）

第 4 章 公倍數與公因數

第 5 章 立體形體

學習加油讚（一）

第 6 章 整數四則運算

工作中的數學（二）

第 7 章 擴、約分與加減

第 8 章 面積

第 9 章 乘以幾分之一

第 10 章 扇形

學習加油讚（二）

	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px; text-align: center;"> 數學五下 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 1px; height: 100%;"></div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。

	<p>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>下學期</p> <p>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。</p> <p>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</p> <p>3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本 PPT 與動畫</p> <p>3. 三角板、量角器</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 操作教學：透過操作建立量感。</p> <p>2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</p> <p>3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</p>

5. 透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。

6. 透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。

三、教學評量

口頭評量

作業評量

紙筆測驗

習作評量

實作評量

課堂問答

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。	

	<p>直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>
	課程架構表：

<p>數學 6 上</p>		<p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p>
		<p>第二單元分數除法</p>
		<p>第三單元數量關係</p>
		<p>第四單元小數除法</p>
		<p>第五單元比與比值</p>
		<p>第六單元圓周長與扇形周長</p>
		<p>第七單元圓面積與扇形面積</p>
		<p>第八單元認識速率</p>
		<p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p>
<p>數學 6 下</p>		<p>第一單元小數與分數的計算</p>
		<p>第二單元速率的應用</p>
		<p>第三單元柱體體積與表面積</p>
		<p>第四單元基準量與比較量</p>
		<p>第五單元怎樣解題</p>
		<p>第六單元圓形圖</p>

<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	<p>3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 6 上</p> <p>1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.</p> <p>2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.</p> <p>3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853.</p> <p>4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.</p> <p>5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。</p> <p>6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。</p> <p>7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。</p> <p>8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。</p> <p>9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。</p> <p>10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。</p> <p>康軒版國小數學 6 下</p> <p>1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc</p> <p>2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t=數學教育名詞釋疑&subt=教學</p> <p>3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.</p> <p>4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。</p> <p>5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。</p> <p>6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。</p> <p>7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。</p> <p>8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。</p> <p>9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning</p>

Mathematics: A Teacher's Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).

10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

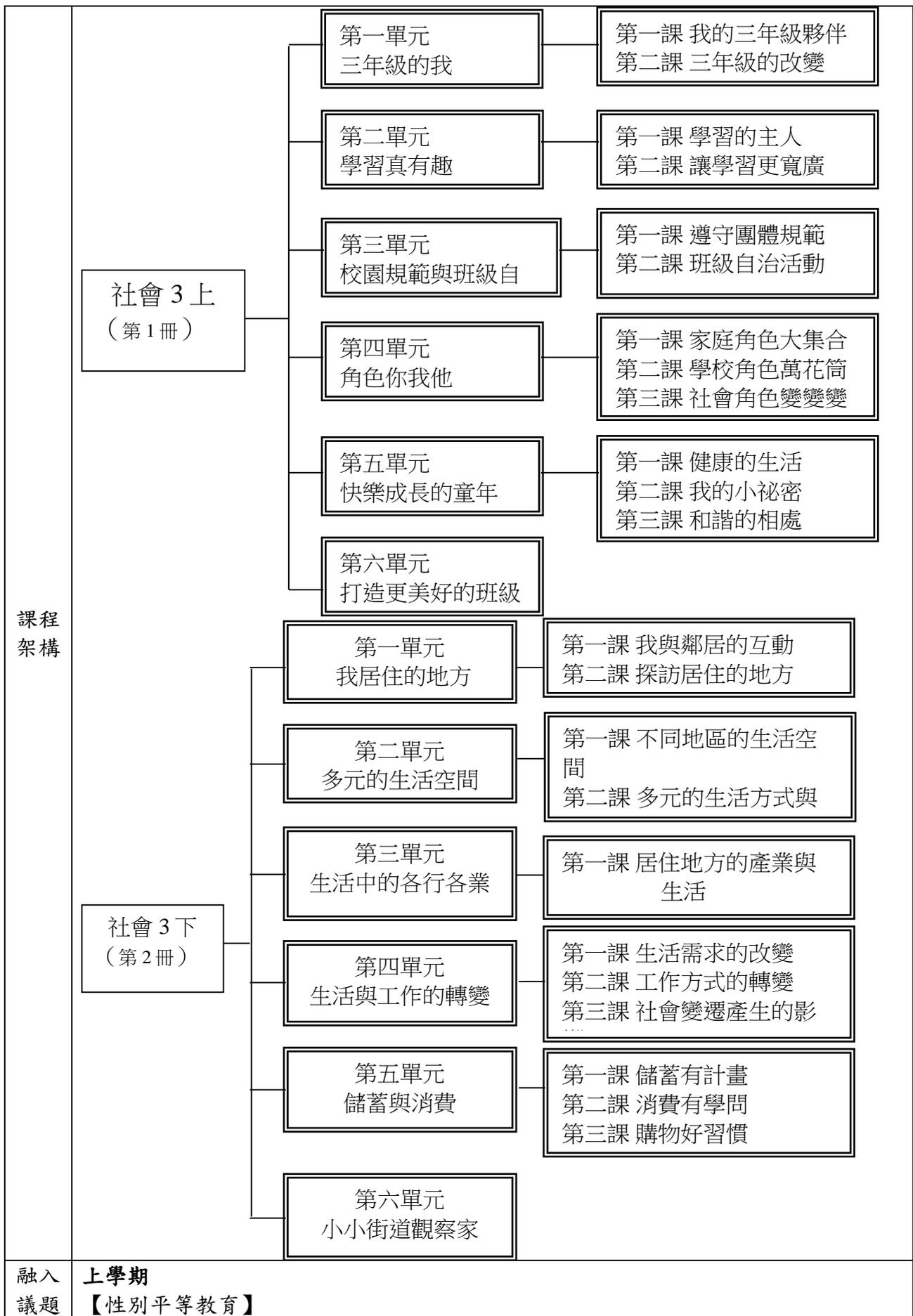
三、教學評量

- 1.紙筆測驗
- 2.互相討論
- 3.口頭回答
- 4.回家作業
- 5.實際測量
- 6.分組報告
- 7.分組討論
- 8.作業習寫
- 9.實測操作

(五)社會領域課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 下學期 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
	學習內容	上學期	

	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>
--	---



	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

下學期

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. A3 紙、B4 紙、圖畫紙
2. 有效學習評估學習單
3. 社區地圖、Google Map

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

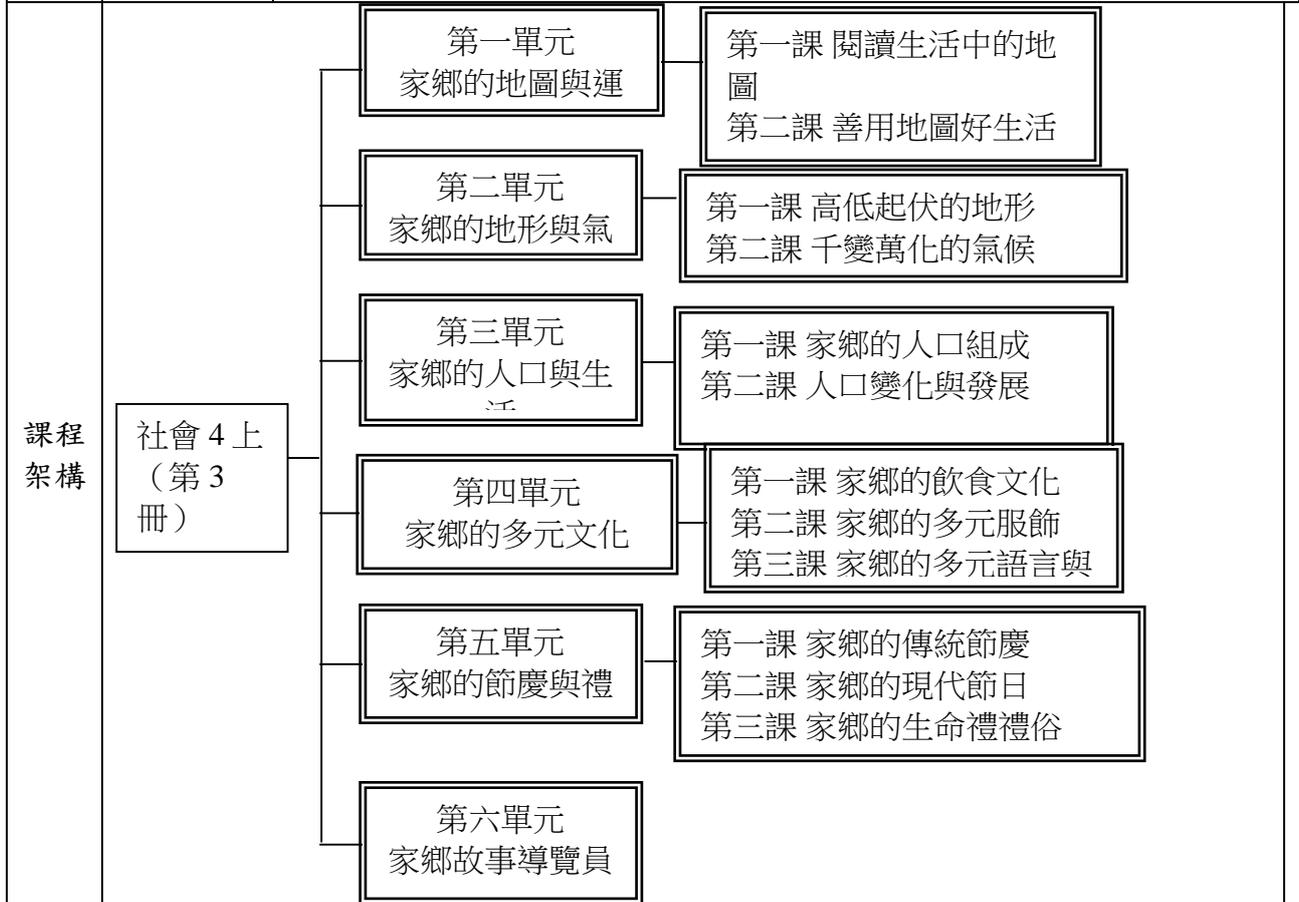
教學
與評
量說
明

口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量
--

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 <p>下學期</p> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。備責任感。	
	學習內容	<p>上學期</p> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	

	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
--	--



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 社會 4 下 (第 4 冊) </div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第一單元 家鄉老故事 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承 </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第二單元 家鄉的山與海 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第三單元 家鄉的水資源 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用 </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第四單元 家鄉的生產活動與環境 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷 </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第五單元 家鄉新願景 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 第六單元 歡迎來到我的家 </div> </div> </div>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>下學期</p>

	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 桃園市國小在地化課程</p>
學習目標	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 <p>四下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。

3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。

4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。

5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。

6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程(品桃園)為輔。

(三) 教學資源

1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。
2. 家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。
3. 校園平面圖。
4. 彩色筆(深色)。
5. 教科用書及自編教材
6. 數位媒材及網路資源
7. 圖書館(室)及圖書教室
8. 智慧教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學
與評
量說
明

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>五上社會課程共安排了「臺灣！我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「看見福爾摩沙」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「各方勢力競逐下的臺灣」、「臺灣電力的前世今生」、「經濟與生活」等四個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>五上</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>五下</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	

	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
學習內容	<p>五上</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>五下</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>

	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>課程架構</p>	<p>課程架構表：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">社會 5 上 (第 5 冊)</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、臺灣！我來了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 鳥瞰臺灣 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ 2. 海中誕生的家園 3. 當人類來到臺灣島 </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、島嶼上的生活樣貌</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 島嶼上的子民 2. 島上居民的生活 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、寶島豐年</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 豐饒之地 2. 山中的故事 〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？ </div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、看見福爾摩沙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 沙洲遍布的西部海岸 2. 大航海時期來臺的人們 3. 大航海時期對臺的影響 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">〔探究〕發現臺灣之美</div> </div> </div> </div>

	<p style="text-align: center;">社會 5 下 (第 6 冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、從落地到生根 <ul style="list-style-type: none"> 1. 移民與自然環境的交會 2. 漢人移墾社會的形成 3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 二、各方勢力競逐下的臺灣 <ul style="list-style-type: none"> 1. 開港通商 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變 三、臺灣電力的前世今生 <ul style="list-style-type: none"> 1. 當島嶼遇見電 2. 電源不絕，汙染要絕 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 四、經濟與生活 <ul style="list-style-type: none"> 1. 日常的經濟活動 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 2. 環保經濟 3. 理財大小事 <p style="text-align: center;">〔探究〕打造永續的家園</p>
--	---

<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>五上</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>
--	--

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

品 E8 關懷行善。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

五下

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。

15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。

五下

1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。
3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。
4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。
5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。
6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。
7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。
8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。
9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。
10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。
11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。
12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。
13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。
14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。
15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 桃園市國小在地化課程「賞桃園」、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。

2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟/硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法(講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

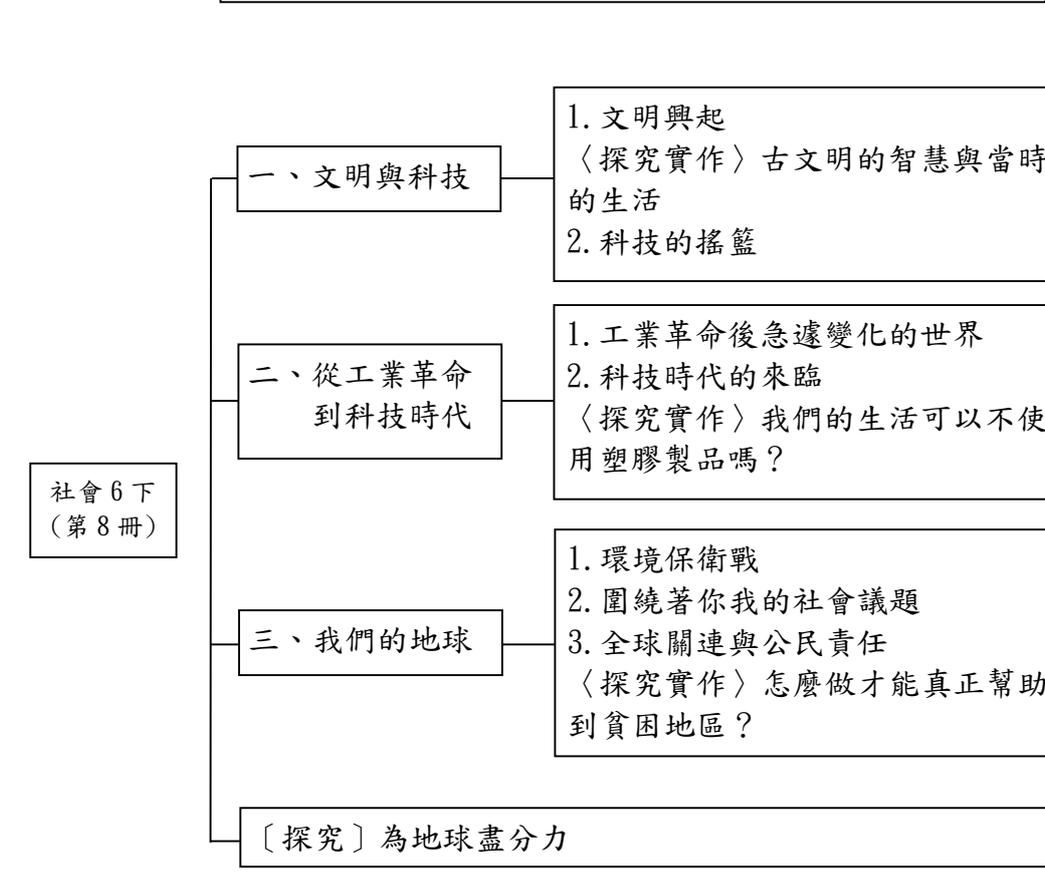
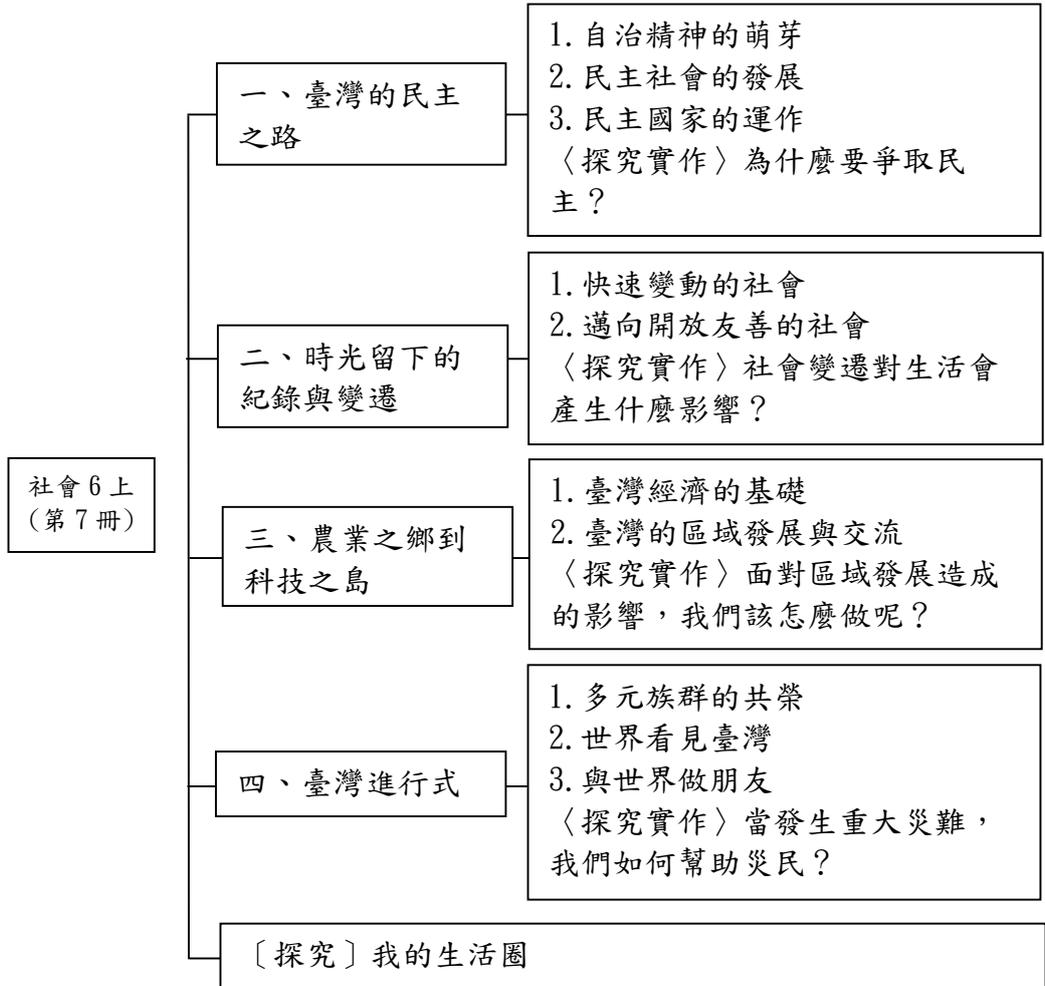
1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>六上社會課程共安排了「臺灣的民主之路」、「時光留下的紀錄與變遷」、「農業之鄉到科技之島」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程共安排了「文明與科技」、「從工業革命到科技時代」與「我們的地球村」等三個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	

		<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>六下</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
學習內容		<p>六上</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>

		<p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>六下</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
--	--	---

課程架構表：



六上

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

六下

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4. 了解影響社會變遷的不同面向。 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解社會變遷的定義。 7. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識今昔文明的起源特色及發展。 2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5. 認識工業革命與工人人權的關聯。 6. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7. 認識國際間的對立與結盟。 8. 概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 15. 選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法(講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教

學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

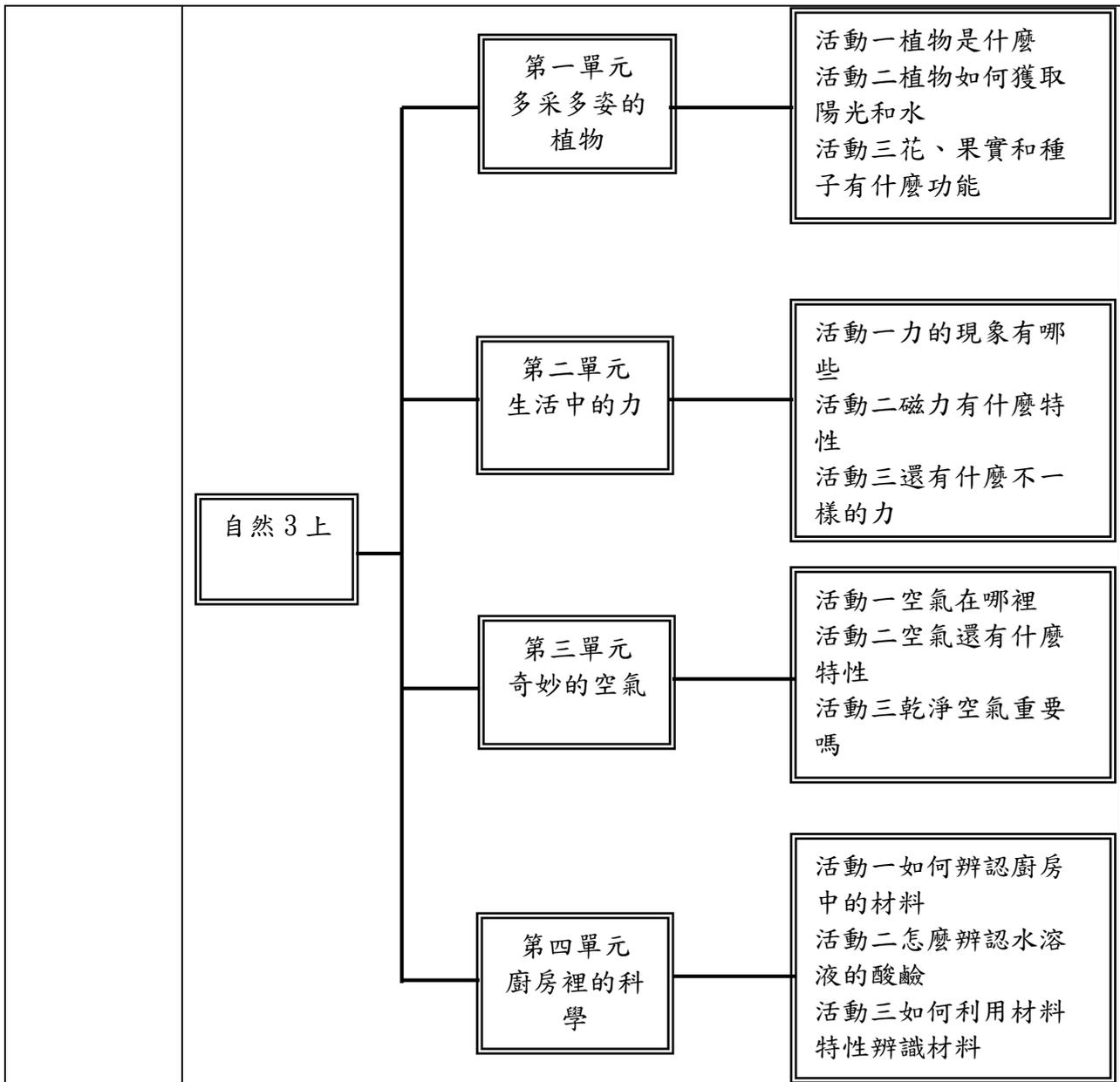
1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

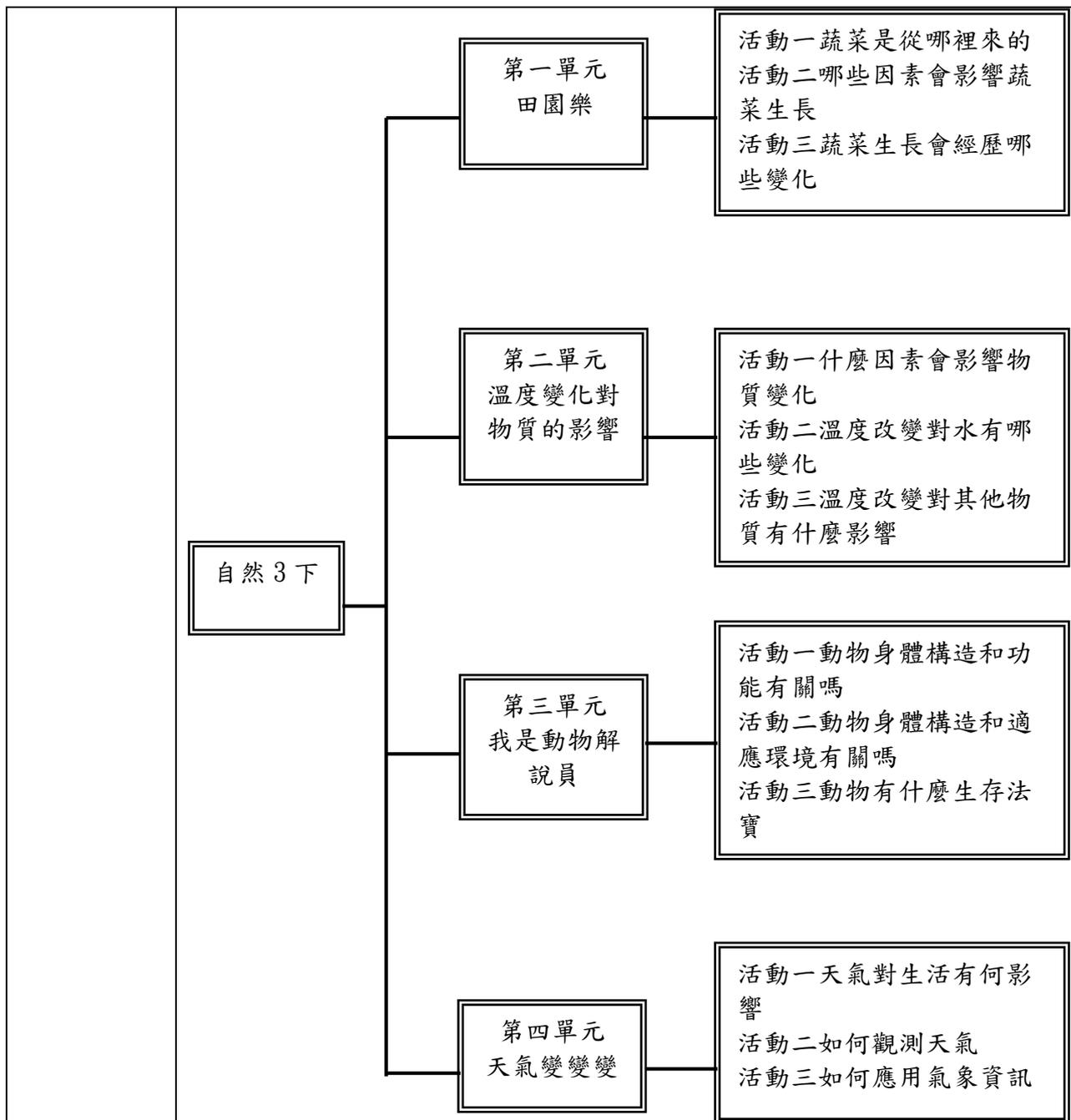
伍、領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。</p> <p>2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。</p> <p>3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。</p> <p>4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。</p> <p>5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。</p> <p>6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。</p> <p>7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。</p> <p>8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。</p> <p>9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資</p>	

	<p>訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>

	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
	課程架構表：





融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
-------	--

	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新

	<p>的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p> <p>三下：</p> <p>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小自然科學 3 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王美鳳 (民 104)。校園：107 種校園生物的奧秘。人人出版社。 2. 沈再木 (民 105)。觀賞植物 (上)。東大出版社。 3. 向日葵工作室/著 (貝爾達譯) (民 106)。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4. 陳俊雄、高瑞卿 (民 108)。臺灣行道樹圖鑑 (從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹)。貓頭鷹出版社。 5. 行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6. 臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7. 宋道樹 (民 104)。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8. Storya./著 (徐月珠譯) (民 104)。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9. David A. Adler/著 (張東君譯) (民 108)。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10. David A. Adler/著 (張東君譯) (民 108)。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11. 國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ch/ 12. 許良榮等 (民 105)。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13. 腦力&創意工作室 (民 105)。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14. Philippe Nessmann 等/著 (陳蓁美譯) (民 106)。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15. 陳乃琦 (民 109)。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了 (認識看不見的「空氣」)。快樂文化。 16. Rob Beattie、Sam Peet 著 (張雅芳譯) (民 109)。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。基峰圖書。 17. 國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/

18. 胡志強 (民 103)。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。
19. 山本喜一等 (民 103)。圖解化學。易博士出版社。
20. 柯佩岑等 (民 106)。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。
21. Storya./著 (徐月珠譯) (民 106)。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。
22. 辛泰勳/著 (林純慧譯) (民 109)。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。
23. LizHeinecke/著 (信誼編輯部譯) (民 109)。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。
24. 國立科學工藝博物館：<https://www.nstm.gov.tw/>

康軒版國小自然科學 3 下

1. 清水晶子/著 (吳佩俞譯) (民 106)。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。
2. GerdaMuller/著 (徐麗松譯) (民 107)。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。
3. 向日葵工作室/著 (貝爾達譯) (民 106)。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。
4. 小紅花童書工作室 (民 108)。兒童百科：植物小百科。人類文化。
5. 行政院農業部臺中區農業改良場：<https://www.tcdares.gov.tw/>
6. 探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm
7. 楊翰宗 (民 104)。水資源小學堂。書泉出版社。
8. 吳立萍 (民 104)。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9. 馬爾科姆·蘿絲/著 (李俊逸譯) (民 105)。水資源大揭秘立體書。小魯文化。
10. 蘇珊·勃舒威/著 (林劭容譯) (民 106)。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11. 水資源生態教育館：<https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB>
12. 臺北自來水園區環境教育中心：<https://twpeec.water.gov.taipei/>
13. 陳俊中、曹毓倫 (民 106)。孩子們的 120 個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14. 江伊琪 (民 106)。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15. 王永慧 (民 109)。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16. YoyoBooks/著 (林漢琳譯) (民 109)。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17. 行政院農業部生物多樣性研究所：<https://www.tbri.gov.tw/>
18. 臺北市立動物園：<https://www.zoo.gov.taipei/>
19. 臺灣生物多樣性網路：<http://www.tbn.org.tw/>
20. BomBomStory/著 (林侑毅譯) (民 105)。漫畫大英百科【生物地科 6】：天氣。三采文化。
21. 向日葵工作室/著 (林美惠譯) (民 106)。10 萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。

22. 天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解 X 超酷實驗
破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23. CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣
與星星。維京出版社。
24. 中央氣象署全球資訊網：<https://www.cwa.gov.tw/V8/C/>
25. 馬爺爺科學園地：<https://www.bud.org.tw/Ma.php>

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

上學期

1. 從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。
2. 透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。
3. 藉由觀察與體驗，知道空氣的特性，並且能應用空氣特性進行遊戲。
4. 透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。
5. 透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色。

下學期

- 1 藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。
2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質。
3. 透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。
4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力

三、教學評量

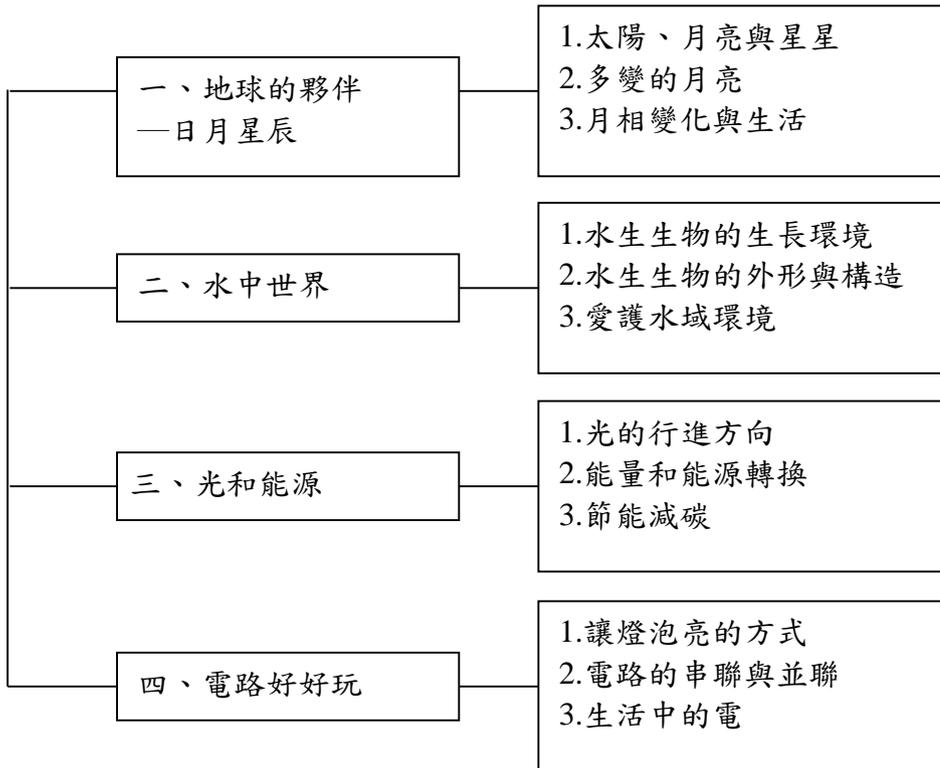
1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【自然領域】課程計畫

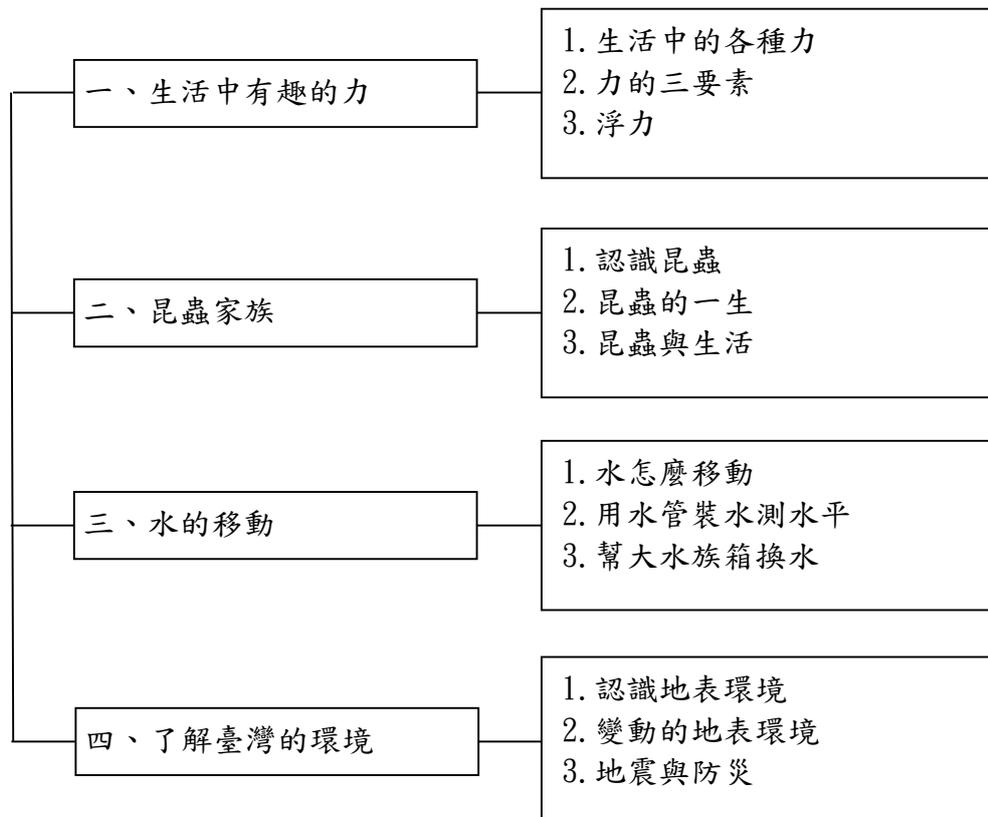
每週節數	3 節	設計者	楊春金
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 與生活結合，達到學以致用之目的。</p> <p>2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。</p> <p>3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。</p> <p>4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>下學期</p>	

	<p>ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境）</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>

	<p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>下學期</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
課程架構	上學期



下學期



融入
議題

上學期

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

下學期

【性別平等教育】

性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星，透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 2. 透過觀察建立太陽和月亮在一天中會東升西落的模型概念。 3. 能知道有許多因素會影響月亮的觀測；能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。

4. 透過觀察發現月相變化有規律性。
5. 發現天體和人類日常生活息息相關。
6. 認識臺灣常見的水域環境，能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。
7. 查詢水域環境的特色與相關的水生生物；透過探索水域環境，察覺有水生生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
8. 能觀察水生動植物的外形與構造以及水生動植物間的關係；觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。
9. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的構造，可以適應水中生活；經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。
10. 經由觀察水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。
11. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。
12. 察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題；主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。
13. 能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境。
14. 知道自身會發光的物品稱為「光源」。
15. 經由實驗操作，發現光會直線前進；了解光遇到不透明的物品時，會被阻擋而形成影子。
16. 光照射到鏡子時會反射，當鏡子角度改變時，反射的光也會跟著改變，生活中也有許多與光的反射有關的物品或現象。
17. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。日常生活中有許多運用太陽的光和熱的例子。
18. 認識地球上許多可供人類使用的能源，可以分為再生能源和不可再生能源，而不可再生能源是有限的，要珍惜使用。
19. 知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。平時做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。
20. 解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
21. 將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。容易導電的物品稱為電的導體。
22. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
23. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
24. 認識發光二極體（LED）並探究連接方式。
25. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。
26. 認識日常生活中的用電安全守則。

下學期

1. 能了解生活中的力有許多種不同的形式。
2. 能指出物體受力時會產生形狀改變，物體受力後有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以。
3. 能判斷物體受力時，運動情形的改變。
4. 能了解力作用在物體上的位置是作用點，可以用圓點表示。
5. 能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。
6. 能以力的表示法描述，包括大小、方向與作用點。
7. 能了解力的大小可以被測量。
8. 能辨別浮體與沉體，了解浮體和沉體的浮力作用情形，將浮力應用在生活中。

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 能認識校園與住家常見的小動物。 10. 能區分生物與非生物的不同。 11. 能歸納昆蟲的特徵，利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲。 12. 能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發生需要介質傳播聲音。 13. 能認識昆蟲的外形構造及其用途，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。 14. 能藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 15. 能透過觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 16. 能認識觀察昆蟲的工具與方法。 17. 能藉由觀察了解昆蟲的成長變化，認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 18. 能了解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代，讓生命達到延續。 19. 能了解昆蟲與其他生物彼此的關係，認識昆蟲的生態地位。 20. 能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 21. 能了解保育昆蟲的重要性與方法。 22. 能覺察生活中水的流動方向。 23. 能覺察水的毛細現象；說出毛細現象的操作定義，並了解縫隙大小會影響毛細現象。 24. 能知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 25. 能透過觀察容器中的水面狀況，知道水平現象。 26. 能透過觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 27. 能運用裝水的水管來測量水平。 28. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。 29. 能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。 30. 了解臺灣有各種地形。 31. 認識各種環境汙染及解決方式。 32. 能知道地表由岩石、砂和土壤所構成。 33. 能探究雨量影響土壤的搬運情形。 34. 能知道地震會帶來災害，了解減少地震可能災害的方法。 <p>能知道地震的震度分級資料。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>四年級：南一</p> <p>(三)教學資源</p> <p>電子教科書、相關圖片和影片 實驗器材</p> <p>二、教學方法</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。

2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少污染。
3. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。
4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。

下學期

1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。
2. 透過觀察與操作，了解昆蟲生態、繁殖、偏好環境和各種行為，了解保育昆蟲重要性。
3. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。
4. 透過觀察與操作，知道台灣大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。

三、教學評量

觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【自然領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	楊春金
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。 		
	學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	

	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>下學期</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p>

INa-III-6 能量可藉由電流傳遞轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。

INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。

INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。

INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。

INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。

INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。

INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。

INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。

INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。

INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。

INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。

INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。

INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。

INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。

INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。

INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

INe-III-7 陽光是由不同色光組成。

INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像

INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

下學期

INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。

	<p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>								
課程架構	<p>上學期</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">一、太陽與光</td> <td style="padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 3. 能源對生活的影響 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">二、植物世界</td> <td style="padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物根莖葉的功能 2. 植物的繁殖 3. 植物與人類生活 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">三、水溶液</td> <td style="padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溶解現象 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">四、力與運動</td> <td style="padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 力的測量 2. 摩擦力 3. 運動狀態的快慢 </td> </tr> </table>	一、太陽與光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 3. 能源對生活的影響 	二、植物世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物根莖葉的功能 2. 植物的繁殖 3. 植物與人類生活 	三、水溶液	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溶解現象 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性 	四、力與運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 力的測量 2. 摩擦力 3. 運動狀態的快慢
一、太陽與光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 3. 能源對生活的影響 								
二、植物世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物根莖葉的功能 2. 植物的繁殖 3. 植物與人類生活 								
三、水溶液	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溶解現象 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性 								
四、力與運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 力的測量 2. 摩擦力 3. 運動狀態的快慢 								

	<p>下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、星星的世界 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識星空 2. 觀測星空 3. 星星的移動 二、認識空氣 <ul style="list-style-type: none"> 1. 空氣與燃燒的關係 2. 氧氣和二氧化碳特性 3. 空氣與生鏽的關係 三、動物的生活 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物的身體構造和運動 2. 動物求生存的方式 3. 動物延續生命的方式 四、聲音與樂器 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識聲音三要素 2. 製作簡易樂器 3. 噪音與防治
<p>融入議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 4. 能從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。

5. 透過觀察水中的物體，例如：杯中的吸管、泳池中的腿長等，認識生活中光的折射現象。
6. 經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。
7. 透過實驗操作發現放大鏡能匯聚光線。
8. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。
9. 經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。
10. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。
11. 察覺自然界中植物的生長需要水分。
12. 透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。
13. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。
14. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能。
15. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位。
16. 認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果。
17. 知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。
18. 認識植物有各種不同的繁殖方式。
19. 認識植物在生活中的各種應用。
20. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同。
21. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變。
22. 了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。
23. 了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。
24. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。
25. 能自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質。
26. 能利用酸鹼指示劑檢測混合水溶液的酸鹼性質。
27. 認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。
28. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。
29. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
30. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
31. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
32. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
33. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。

下學期

1. 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。
2. 認識星星有亮度的差異。
3. 了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。
4. 透過資料查詢與分享，認識八大行星。
5. 能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。
6. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。
7. 認識指北針和高度角觀測、星座盤、觀星 App 等觀星工具的使用方法。
8. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動及星座的形狀固定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。
9. 操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同。

	<ol style="list-style-type: none"> 10. 觀察四季星空，能指出不同季節主要的亮星及星座。 11. 根據「春季認星歌」，辨識春季星空代表星座及亮星。 12. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 13. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星。 14. 透過降低光害而能欣賞到美麗星空，認識各國降低光害的方法。 15. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。 16. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 17. 認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項。 18. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。 19. 氧氣是一種無色、無味的氣體，具有助燃性，是一種助燃物。 20. 認識二氧化碳及其特性。 21. 小蘇打粉加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。 22. 認識鐵製品生鏽的前後差別並觀察鐵鏽。 23. 了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽。 24. 了解防止鐵生鏽的方法。 25. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 26. 了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 27. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 28. 能運用動物不同的特徵進行分類。 29. 聆聽生活中常有的聲音，察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音。 30. 觀察物體如何產生聲音，了解物體經由振動產生聲音，像是喉嚨、敲打物體振動時會產生聲音。 31. 從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。 32. 在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的樂器。 33. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>五年級：南一</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>電子教科書、相關圖片和影片 實驗器材</p> <p>二、教學方法</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。

2. 透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。
3. 藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。
4. 認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。

下學期

1. 藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。
2. 以星座神話故事引起學生探索星座的奧秘與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。
3. 由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。
4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。
5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。
6. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。
7. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。
8. 透過經驗和操作發現生活中不同的聲音。
9. 透過實際操作和觀察，了解影響樂器發出高低不同聲音的因素，以及發出聲音的因素，並自製簡易樂器，探究不同因素對聲音造成的影響。
10. 透過觀察發現生活中有些防治噪音的方法，以及如何降低音量。

三、教學評量

觀察評量
實作評量
發表評量
口語評量
態度評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【自然領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得	

		<p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>下學期</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷</p>

	<p>縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>下學期</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差</p>
--	--

異，差異越大表示測量越不精確。

INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。

INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

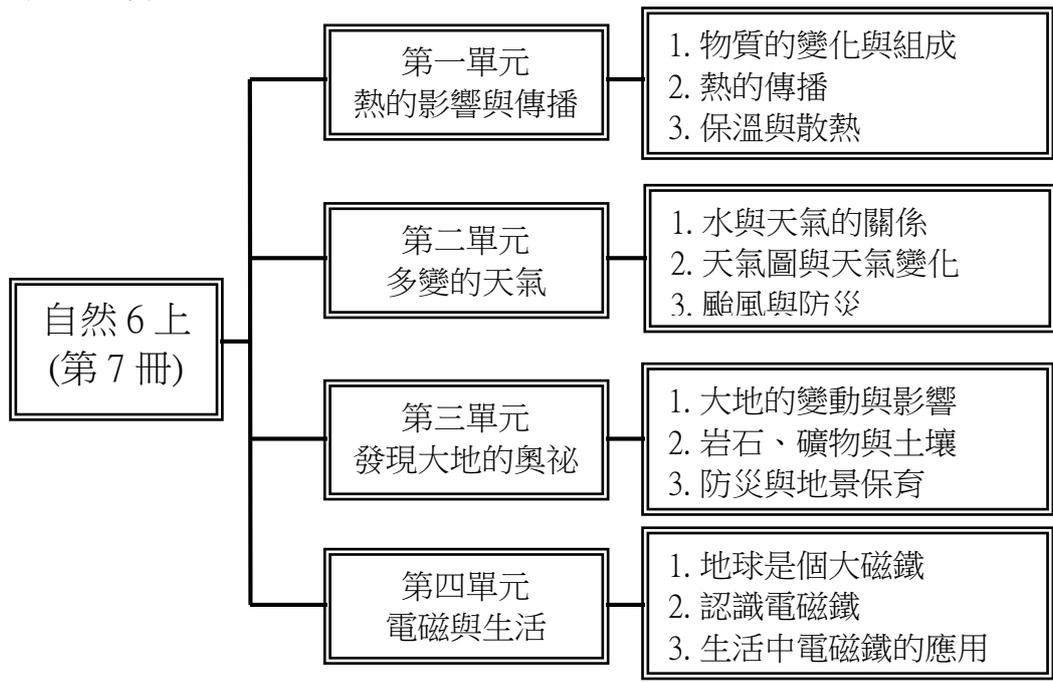
INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">自然 6 下 (第 8 冊)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一單元 簡單機械</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二單元 生活中的聲音</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三單元 寰宇永續護地 球</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> 1. 槓桿 2. 輪軸 3. 滑輪 4. 力的傳送 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> 1. 有聲的世界 2. 聲音的性質 3. 製作簡易樂器 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> 1. 生物與環境 2. 人類活動對生態的影響 </div> </div> </div>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

下學期

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

	<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

	<p>22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。</p> <p>23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。</p> <p>24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。</p> <p>25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。</p> <p>26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。</p> <p>27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。</p> <p>28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。</p> <p>29. 認識生活中的電磁波及其影響。</p> <p>下學期</p> <p>1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。</p> <p>2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。</p> <p>3. 輪軸是一種槓桿的應用。</p> <p>4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。</p> <p>5. 藉由滑輪組合可以傳送力。</p> <p>6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。</p> <p>7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。</p> <p>8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。</p> <p>9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。</p> <p>10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。</p> <p>11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。</p> <p>12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。</p> <p>2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。</p> <p>3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。</p> <p>4. 能提升兒童的問題解決能力。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>六年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教學影片、平板</p> <p>2. 課本、習作、電子教科書或簡報</p> <p>3. 實驗器材</p> <p>二、教學方法</p> <p>上學期</p> <p>1. 了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。</p> <p>2. 藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。</p> <p>3. 知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。</p> <p>4. 認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特</p>

性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。

下學期

1. 透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
2. 透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。
3. 透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。
4. 透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

三、教學評量

口頭報告

小組互動表現

習作評量

實驗操作

課堂問答

觀察記錄

*5-1-1-1-10 普通班各年級藝術領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 <p>下學期</p> 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	

		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>上學期</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>

		<p>下學期</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
	<p>課程架構表：</p>	

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">藝術 (第一冊)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第壹單元 視覺萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">一·色彩大發現 二·形狀大師 三·光的魔法</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第貳單元 表演任我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">一·玩具總動員 二·玩具歷險記 三·玩劇大方秀</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第參單元 音樂美樂地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">一·線譜上的音樂 二·豐富多樣的聲音 三·傾聽大自然 四·歡欣鼓舞的音樂</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第肆單元 統整課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">上上下下真有趣</div> </div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">藝術 (第二冊)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 視覺萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.左左右右長一樣 2.反反覆覆排著隊 3.由小到大變變變</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 表演任我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.猜猜我是誰 2.我來秀一下 3.我們來演戲</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三參單元 音樂美樂地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 統整課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">無所不在的美感</div> </div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>5 設計出不同的形狀。</p> <p>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 觀察校園樹的光線變化。</p>

- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的情事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫情事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。
- 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。

下學期

【視覺藝術】

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。

- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

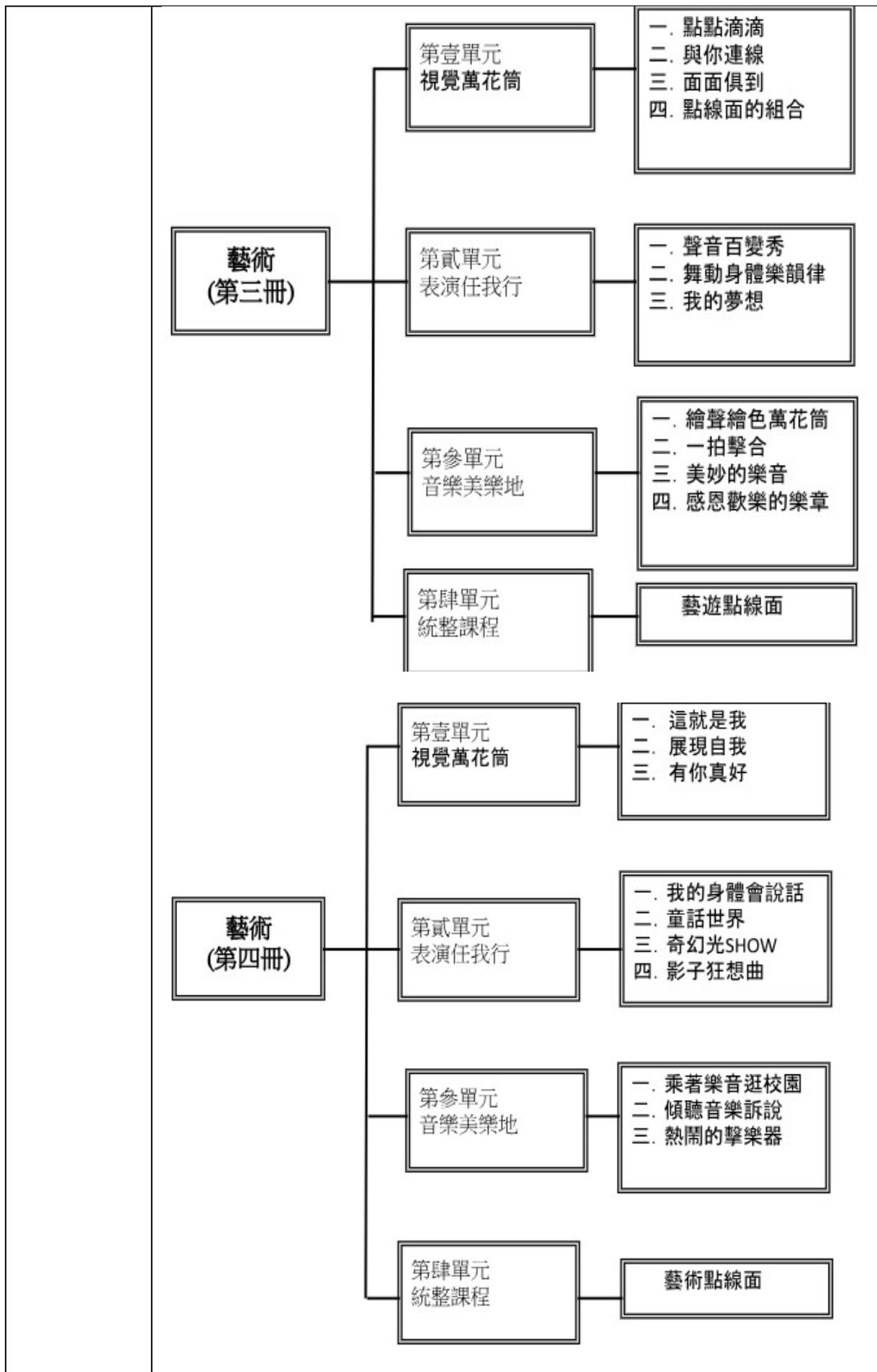
- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱C大調音階。
- 6 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識34拍。
- 15 能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音Do之指法。
- 17 能用直笛吹奏 1^{\flat} 、 2^{\flat} 、 3^{\flat} 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛 4^{\flat} 、 5^{\flat} 、 1^{\flat} 、高音 2^{\flat} 指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加2間低音Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中2首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

	<p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組(視覺藝術、音樂、表演藝術)互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域(視覺藝術、音樂、表演藝術)分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>三年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺(水彩+海綿)、抹布。</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <p>1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。</p> <p>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p> <p>1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。</p> <p>2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</p> <p>音樂</p> <p>1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。</p> <p>2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、作品評量、表演評量、紙筆評量、實作評量、態度評量</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及奏的基本技巧。	

	學習內容	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
	課程架構表：	



上學期

【人權教育】

- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
- 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【多元文化教育】

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 安 E9 學習相互尊重的精神。

【性別平等教育】

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E7 解讀各種媒體所傳遞
- 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

上學期

視覺藝術

1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。

2 能想要探索與發現視覺元素「點」。

3 能說出周遭的點有哪些。

4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。

5 能認識點的特性。

6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。

7 能提升價值思辨的能力與情意。

8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。

9 能了解藝術家作品中點的意涵。

10 能分享自己的想法。

11 能在紙上自由分配圓點進行創作。

12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。

13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。

14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。

15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。

16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。

17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。

18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。

19 能知道線是點移動的軌跡。

20 能認識線的視覺效果。

- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
 - 22 能欣賞線條變化之美。
 - 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
 - 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
 - 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
 - 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
 - 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
 - 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
 - 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
 - 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
 - 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
 - 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
 - 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
 - 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
 - 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
 - 37 能知道納斯卡線的由來。
 - 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
 - 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
 - 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
 - 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
 - 42 能和同學分享自己的創作。
 - 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
 - 44 能說出作品的點線面在何處。
 - 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
 2. 培養專注的聆聽能力
 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
 4. 能依據情境，製造聲音。
 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
 6. 能開發製造音效的不同方法。
 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
 8. 能替故事情境設計適當的音效。
 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
 11. 能培養專注的聆聽能力。
 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
 - 13 能透過團隊合作完成任務。
 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
 17. 能分享自己的夢想。
 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。

20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。

39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55. 能說出作品的點線面在何處。
56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。

26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。

41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。

41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。
66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

四年級：翰林

(三) 教學資源

課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1. 透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造型元素、形式與表現的關係。
2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1. 透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1. 透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2. 利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3. 透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4. 透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5. 發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。
2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。
3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。
4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

口語評量、作品評量、表演評量、實作評量、態度評量、觀察評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 <p>下學期</p> 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	

		<p>表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>

	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>下學期</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>
--	--

	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">藝術 (第五冊)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第壹單元 視覺萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·家鄉情懷 二·技藝傳承 三·舊傳統新風貌 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第貳單元 表演任我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·當偶們同在一起 二·化身劇作家 三·請你跟偶動一動 四·偶來說故事 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第參單元 音樂美樂地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·動人的歌曲 二·鑼鼓喧天 三·夜之樂 四·動物狂歡趣 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第肆單元 統整課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; text-align: center;">動物派對</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">藝術 (第六冊)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第壹單元 視覺萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·打開童年記憶的寶盒 二·走入時間的長廊 三·建築是庇護所也是藝 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第貳單元 表演任我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·藝說從頭 二·臺灣在地慶典風華 三·妝點我的姿態 四·打開你我話匣子 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第參單元 音樂美樂地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 一·水之聲 二·故鄉歌謠 三·音樂中的人物 四·乘著音樂去遊歷 </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">第肆單元 統整課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; text-align: center;">樂器派對</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

- 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。

【生命教育】

- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。

【科技教育】

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【能源教育】

- 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

- 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...

【家庭教育】

- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
學習目標	<p>上學期 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？</p>

34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

表演

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。
- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。
- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。

- 15 能認識文武場的樂器。
 - 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
 - 17 能認識基本的武場樂器。
 - 18 能了解武場樂的基本奏法。
 - 19 能認識鑼鼓經。
 - 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
 - 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
 - 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
 - 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
 - 25 能說出自己對夜曲的感受。
 - 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
 - 27 能認識提琴的構造。
 - 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
 - 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
 - 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
 - 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
 - 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
 - 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
 - 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
 - 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
 - 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
 - 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
 - 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
 - 39 能認識中國弦樂器—二胡。
 - 40 能比較二胡與提琴的異同。
 - 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
 - 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
 - 43 能欣賞《動物狂歡節》。
 - 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。
- 統整
- 1 能分享自己看過有關動物的作品。
 - 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
 - 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
 - 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
 - 5 能欣賞名畫中的動物。
 - 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
 - 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。
 - 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。
 - 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。
 - 10 能模仿動物的叫聲。
 - 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。
 - 12 和同學合作，完成動物大遊行。
- 下學期**
- 視覺藝術
- 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
 - 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
 - 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
 - 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
 - 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
 - 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
 - 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
 - 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
 - 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。
 - 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。

- 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。
- 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
- 13 能適當的表達個人觀點。
- 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。
- 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
- 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
- 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
- 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
- 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
- 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
- 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
- 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
- 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
- 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。

20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能演唱〈我的海洋朋友〉。
13. 能分享自己對海的經驗和作品。
14. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
15. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
16. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
17. 能欣賞客家民謠的特色。
18. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
19. 認識馬水龍的生平。
20. 能欣賞馬水龍〈椰笛協奏曲〉。
21. 能認識椰笛。
22. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
23. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
24. 能欣賞不同族群的歌謠。
25. 認識臺灣本土的作曲家。
26. 了解樂曲中的歌詞意涵。
27. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
28. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
29. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
30. 能認識裝飾音。
31. 認識作曲家波迪尼。
32. 能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。
33. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
34. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
35. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
36. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
37. 能了解交響詩的音樂特色。
38. 能演唱〈風笛手高威〉。
39. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
40. 能認識風笛。

	<p>41. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>42. 能欣賞凱特比的《波斯市場》。</p> <p>43. 能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>44. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>45. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>46. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>47. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>48. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>49. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>50. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>51. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>統整</p> <p>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</p> <p>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</p> <p>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</p> <p>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</p> <p>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</p> <p>6. 能認識魯特琴。</p> <p>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙</p> <p>2. 課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <p>1. 透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。</p> <p>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p>

1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。
2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。
3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。
4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。

音樂

藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

三、教學評量

口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【藝術領域】課程計畫

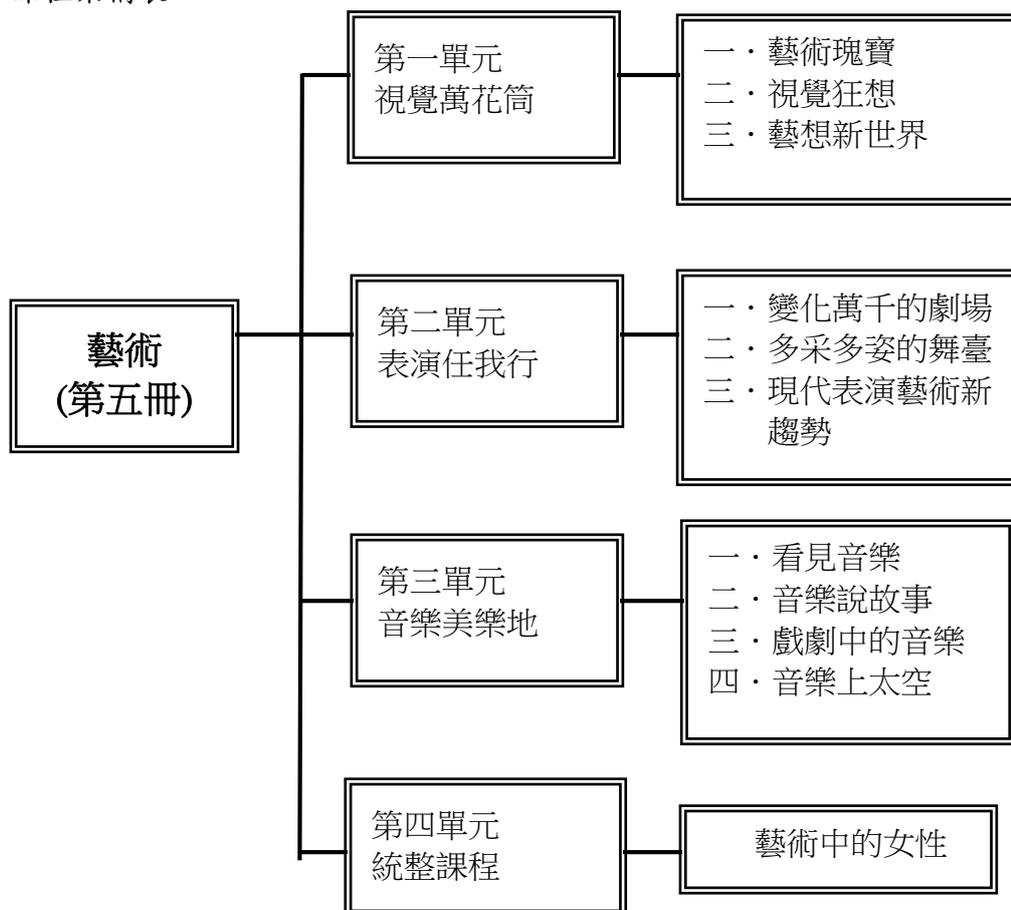
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 <p>下學期</p>	

		<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱</p>

	<p>技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>下學期</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
--	---

視 E-III-3 設計思考與實作。
 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <p>藝術 (第八冊)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 視覺萬花筒 <ul style="list-style-type: none"> 1.畫出眼中的你 2.複製共同的回憶 3.留下一個紀念 第二單元 表演任我行 <ul style="list-style-type: none"> 1.藝起童樂會 2.演出前的那些事 3.青春日誌 第三單元 音樂美樂地 <ul style="list-style-type: none"> 1.在地的聲音 2.音樂大千世界 3.音樂中的交通工具 4.感恩離別的季節 第四單元 展翅的喜悅 <ul style="list-style-type: none"> 1.歡迎您來 2.好戲上場
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與

- 構圖，展現創意。
- 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
 - 29 能認識 AI 機器人也會創作。
 - 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。
 - 31 能認識 VR 虛擬實境。
 - 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。
 - 33 能透過虛擬與想像，表現創意。
 - 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
 - 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
 - 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
 - 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
 - 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
 - 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
 - 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
 - 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演
- 1 能知道劇場的起源。
 - 2 能認識最早的劇場建築。
 - 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
 - 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
 - 5 能知道西方劇場的演變歷程。
 - 6 能說出西方劇場形式的變化。
 - 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
 - 8 能認識劇場空間的組成。
 - 9 能知道劇場空間的分布。
 - 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
 - 11 能瞭解劇場燈光的功能。
 - 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
 - 13 能知道演出前的幕後準備工作。
 - 14 能知道演出中的幕後工作配合。
 - 15 能知道演出後的幕後善後工作。
 - 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
 - 17 能認識舞臺的區位。
 - 18 能知道舞臺區位的方位基準。
 - 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
 - 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
 - 21 能善用舞臺區位進行表演活動。
 - 22 能瞭解舞臺的定義。
 - 23 能說出創意舞臺的特色。
 - 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
 - 25 能運用創意和材料打造表演的空間。
 - 26 能明白戲劇和劇場的關係。
 - 27 能認識劇場的形式。
 - 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。
 - 29 能認識舞臺的氛圍。
 - 30 能知道舞臺布景的重要性。
 - 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
 - 32 能知道舞臺設計的流程。
 - 33 能知道舞臺模形的功能。
 - 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
 - 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
 - 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
 - 37 能認識國內表演藝術的類別。

- 38 能認識劇場藝術的定義。
 - 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
 - 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
 - 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
 - 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
 - 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
 - 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
 - 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
 - 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 音樂
- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
 - 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
 - 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
 - 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
 - 5 能認識音樂家布爾格繆勒
 - 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
 - 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
 - 8 能認識斷音並正確演唱。
 - 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
 - 10 能認識D大調音階。
 - 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
 - 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
 - 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
 - 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
 - 15 能認識音樂家韓德爾。
 - 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
 - 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
 - 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
 - 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
 - 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
 - 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
 - 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
 - 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
 - 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
 - 25 能了解管弦樂團的編制。
 - 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
 - 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
 - 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
 - 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
 - 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
 - 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
 - 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
 - 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
 - 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
 - 35 能認識歌劇中的序曲。
 - 36 能認識輪旋曲。
 - 37 能認識法國作曲家比才。
 - 38 能了解歌劇的演出方式。
 - 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
 - 40 能認識音樂家—莫札特。
 - 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
 - 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
 - 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
 - 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
 - 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。

- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。
- 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
- 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
- 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

統整

- 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
- 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
- 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
- 4 能分享女性藝術家的作品。
- 5 能欣賞女性藝術家的作品。
- 6 能描述課本中作品的特色。
- 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
- 8 能欣賞不同性別的表演。
- 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
- 10 能分享自己對反串的想法或意願。
- 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為

下學期

視覺藝術

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
- 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
- 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 14 能觀察人物特徵並加以素描。
- 15 能分享自己的素描作品。
- 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。
- 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。
- 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。
- 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。

- 24 能將創作好的禮物贈友。
- 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。
- 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。
- 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。
- 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。
- 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。
- 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。
- 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。
- 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。
- 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。
- 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。

表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。
2. 能運用表演工具創作小品演出。
3. 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。
4. 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來。
5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9. 能口述校園生活故事。
10. 能進行創意校園拍照。
11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。
12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。
13. 能認識環境劇場的演出特色。
14. 能完成校園劇場表演作品。
15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
20. 能運用合宜的方式與人友善互動。
21. 能分享觀戲的經驗與感受。
22. 能樂於與他人合作完成各項任務。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能運用合宜的方式與人友善互動。
25. 能從學習創作故事的技巧。
26. 能與他人合作完成劇本。
27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
28. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

- 1 能認識「民歌」。
- 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
- 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。

- 6 能認識對唱的方法和來源。
- 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
- 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
- 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
- 10 能認識 a 小調音階。
- 11 能聆聽感受小調曲調的不同。
- 12 能辨別大調與小調的曲調。
- 13 能欣賞《小星星變奏曲》。
- 14 能認識變奏曲曲式。
- 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
- 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
- 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
- 18 能判斷調性。
- 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
- 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
- 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
- 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
- 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。
- 26 能認識藍調的由來。
- 27 能在鍵盤上指出藍調音階。
- 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。
- 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
- 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
- 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
- 32 能認識中國傳統樂器。
- 33 能說出中國樂器的分類方式。
- 34 能欣賞中國樂器的演奏。
- 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
- 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
- 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
- 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
- 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
- 40 能認識音樂家孟德爾頌。
- 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
- 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
- 43 能分享聆聽感受。
- 44 能認識音樂家內克。
- 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。
- 46 能認識饒舌歌的由來。
- 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。
- 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
- 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。
- 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。
- 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。
- 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。
- 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。
- 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。
- 55 能以正確的方式演奏反覆記號。
- 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。
- 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。
- 58 能正確演唱切分音的節奏。
- 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。
- 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。

	<p>61 能分享自己聆聽樂曲的感受。</p> <p>62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p> <p>統整單元</p> <p>1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。</p> <p>2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。</p> <p>3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。</p> <p>4 能認識音樂劇，及代表作品。</p> <p>5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。</p> <p>6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>六年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <p>音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <p>1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。</p> <p>2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。</p> <p>3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。</p> <p>表演</p> <p>1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。</p> <p>2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技</p>

術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝……等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。

3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模型組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。

4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校

園環境中體驗表演藝術之美。

音樂

當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

三、教學評量

口語評量

作品評量

紙筆評量

實作評量

態度評量

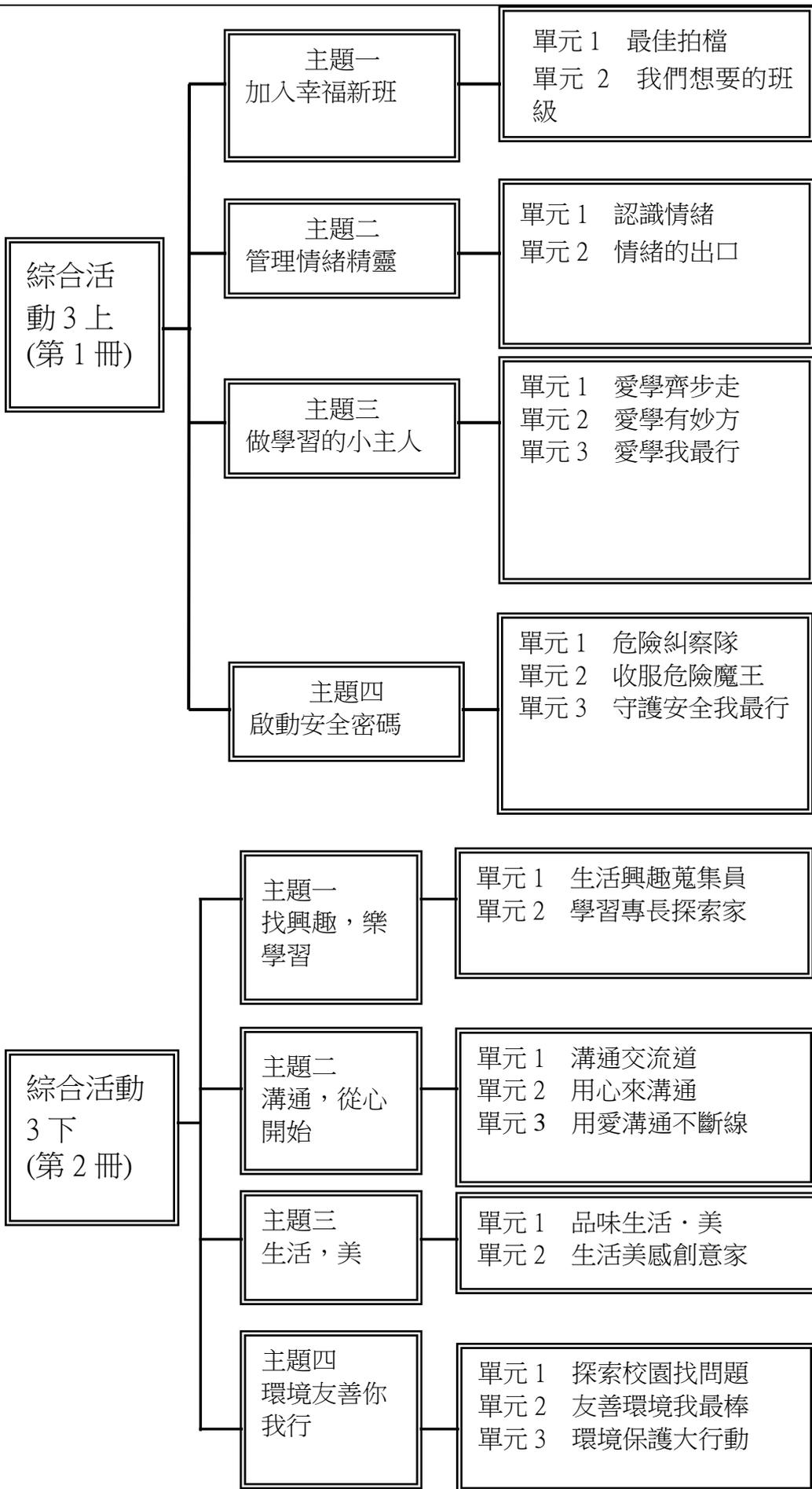
觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	設計者		三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 從兒童的生活經驗中尋找主題。 提供教師與兒童各種參考的資訊。 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 活動設計重視從省思中體驗意義。 為兒童留下成長的紀錄。 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 <p>下學期</p> <p>提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>下學期</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	

	學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
--	------	--

課程架構



<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

	<p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 5. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>三年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本、教用版電子教科書 2. 各色便條紙、色筆或麥克筆。 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	上學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 下學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	學習內容	上學期 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 下學期 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	

		<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>
<p>課程架構</p>	<p>綜合活動 4 上 (第 3 冊)</p> <p>綜合活動 4 下 (第 4 冊)</p>	<pre> graph LR subgraph Book3 [綜合活動 4 上 (第 3 冊)] T1[主題一 幸福合夥人] --- U1_1[單元 1 夥伴好紀律] T1 --- U1_2[單元 2 問題大發現] T1 --- U1_3[單元 3 榮譽在我心] T2[主題二 面對壓力有方法] --- U2_1[單元 1 壓力與我] T2 --- U2_2[單元 2 正念魔法] T2 --- U2_3[單元 3 去!去!壓力走] T3[主題三 幸福服務滿校園] --- U3_1[單元 1 幸福服務在身邊] T3 --- U3_2[單元 2 幸福服務我也行] T3 --- U3_3[單元 3 幸福分享滿校園] T4[主題四 多采的文化饗宴] --- U4_1[單元 1 文化萬花筒] T4 --- U4_2[單元 2 文化與生活] T4 --- U4_3[單元 3 寶貝我的文化] end subgraph Book4 [綜合活動 4 下 (第 4 冊)] T5[主題一 生活小達人] --- U5_1[單元 1 生活大發現] T5 --- U5_2[單元 2 多彩多「資」的生活] T5 --- U5_3[單元 3 資源萬事通] T6[主題二 工作大探索] --- U6_1[單元 1 工作大發現] T6 --- U6_2[單元 2 工作放大鏡] T6 --- U6_3[單元 3 感謝有你] T7[主題三 溝通心訣竅] --- U7_1[單元 1 心靈捕手] T7 --- U7_2[單元 2 溝通練習曲] T7 --- U7_3[單元 3 溝通小達人] T8[主題四 美好生活家] --- U8_1[單元 1 舒適衣著怎麼穿] T8 --- U8_2[單元 2 美味午餐怎麼吃] T8 --- U8_3[單元 3 生活創意怎麼玩] end </pre>
<p>融入議題</p>	<p>上學期</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p> <p>下學期</p> <p>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 實踐體驗所知</p> <p>2. 省思個人意義</p> <p>3. 擴展學習經驗</p> <p>4. 鼓勵多元與尊重</p> <p>(二) 教材來源</p>

1. 以教育部審定版之教材為主：

四 年級：翰林

(三) 教學資源

課本

巧拼地墊、便利貼或是紙條

二、教學方法

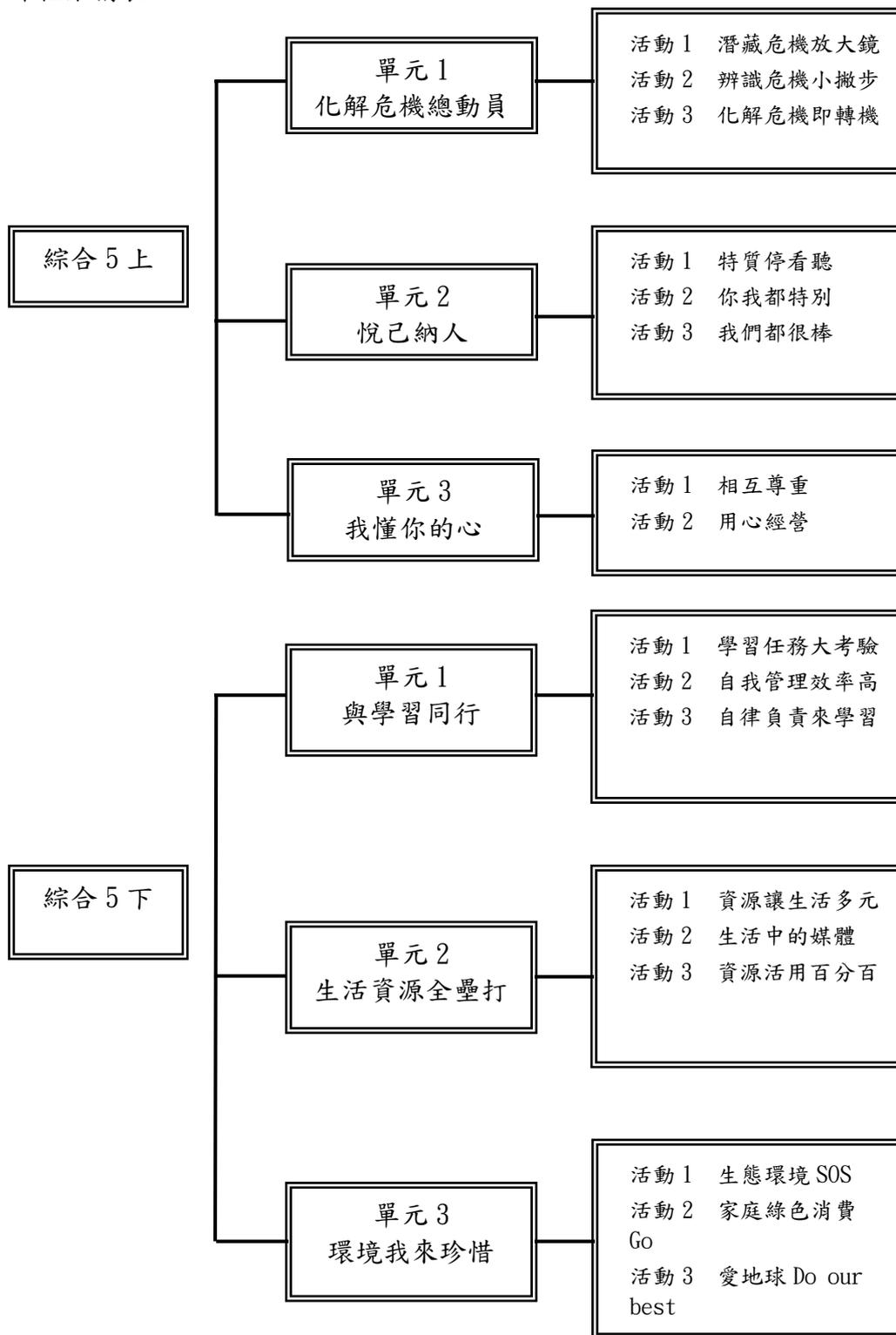
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、教學評量

口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	

課程架構表：



融入之議題

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	<p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選康軒版國小綜合活動 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2. 網站：交通部中央氣象署。 3. 書籍：羅怡君、單信瑜(民 106)。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4. 影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5. 影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6. 網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7. 繪本：珊洛門(民 109)。你很特別。臺北市：采實文化。

8. 新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9. 文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。
10. 書籍：黃蕙文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動 5 下

1. 書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2. 書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3. 網站：維基百科—番茄工作法。
4. 網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5. 網站：臺灣事實查核中心。
6. 網站：蘭姆酒吐司。
7. 網站：MyGoPen。
8. 網站：Cofacts 真的假的。
9. 網站：臺灣黑熊保育協會。
10. 網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒版	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

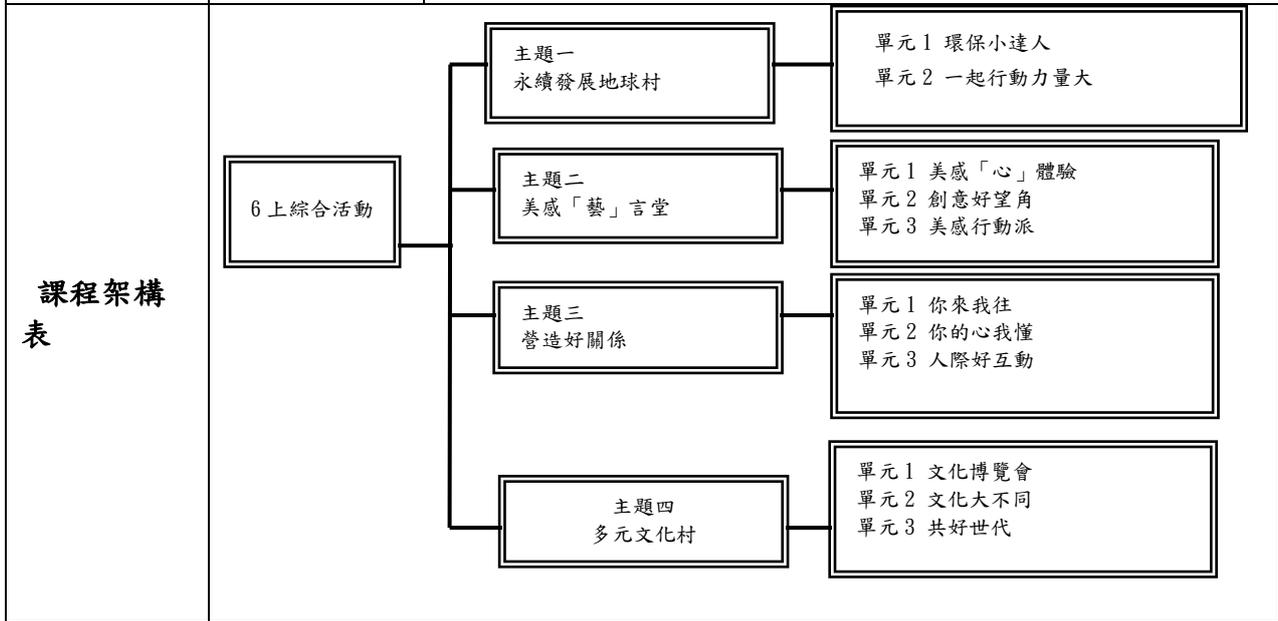
三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量
3. 口語評量
4. 實踐評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 擴展價值探索與體驗思辨:發展個人興趣與專長,促進多元自主的學習,探索個人價值,思辨與統整經驗,將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 涵養美感創新與生活實踐:以開放、多元的學習情境,豐富信息選擇及人際互動,探索未來社會變化,涵養美感、創新與生活實踐知能。 3. 促進文化理解與社會關懷:理解、尊重與關懷不同文化族群,透過服務學習,落實社會參與,關懷自然生態與環境永續。		
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 六下 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	六上 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	

	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>六下</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>
--	--



<p>融入之議題</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。</p> <p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <p>1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善市區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一</p>

	<p>起實現友善「綠」生活。</p> <p>2. 分享自己的美感經驗與創意表現，能在生活經驗中感知不同的美感經驗，能說出對於美感與創意的想法，能體察生活中多元的美感與創意表現，能詮釋生活中美感與創意，能同理大家有不同的美感與創意，能欣賞生活中不一樣的美感與創意，能用正向的態度看待各種美感與創意，能表現出正向的美感與創意態度，能給予正向的美感與創意建議。</p> <p>3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</p> <p>4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。</p> <p>六下：</p> <p>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</p> <p>2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p>
<p style="text-align: center;">教學 與 評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。</p> <p>3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。</p> <p>4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。</p> <p>參考資料(六上)</p> <p>1. https://www.finance.taichung.gov.tw/1518866/post</p> <p>2. https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=562930 75 個愛地球的方法</p> <p>3. ORID 焦點思考法。</p> <p>4. .四 F 討論法。</p> <p>5. 六合法 https://reurl.cc/kEEKox</p> <p>參考資料(六下)</p> <p>1. 五大特質：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%BA%94%E5%A4%A7%E6%80%A7%E6%A0%BC%E7%89%B9%E8%B4%A8</p>

2. 職務大百科：<https://www.yes123.com.tw/admin/workwiki/index.asp>
3. 勞動部職業類別薪資調查：<https://pswst.mol.gov.tw/psdn/>
4. 產業價值鏈資訊平台：<https://ic.tpex.org.tw/>
5. 工作平台：<https://jobooks.taiwanjobs.gov.tw/Default.aspx>
6. 4F 思考法：<https://bannerstephen.blogspot.com/2012/03/4f.html>
7. 以 DFC 的力量提升教師專業、改變教學世界：
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/002736>
8. 服務學習網：<https://sa.knu.edu.tw/p/412-1005-2705.php?Lang=zh-tw>

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

一、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考
4. 發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等。
5. 學習單。

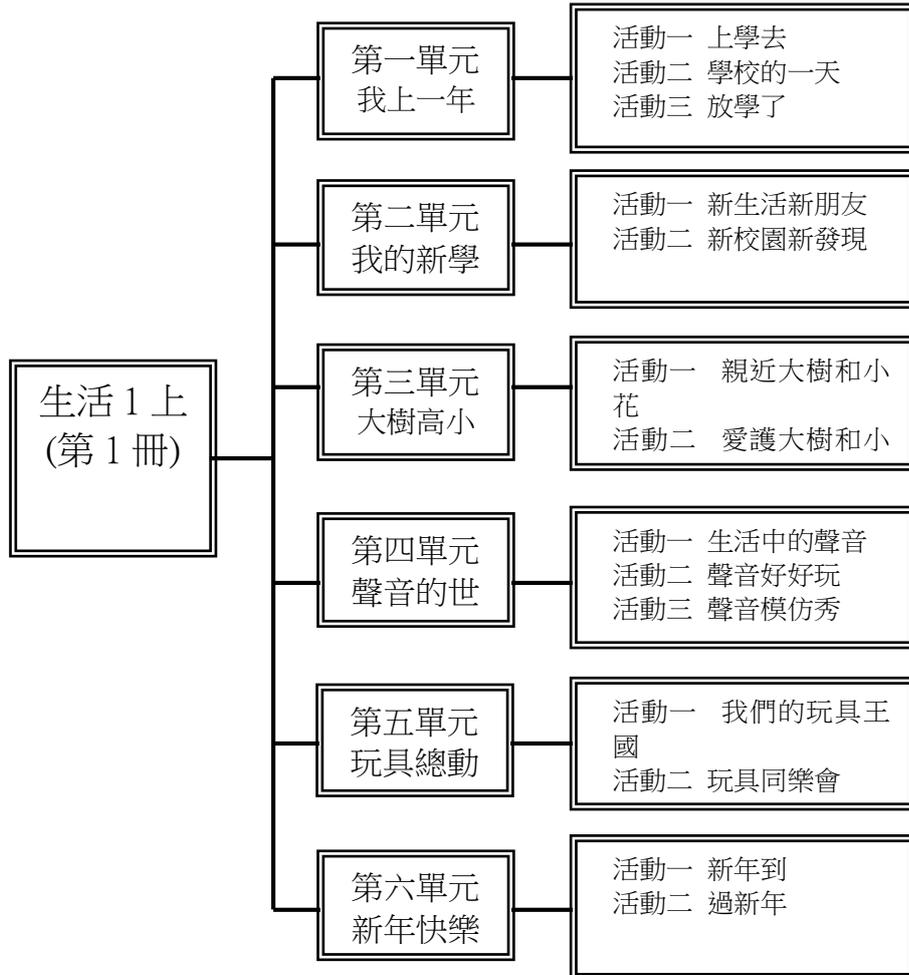
*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> (一) 在生活中探索與學習。 (二) 在生活中發現問題、思考問題。 (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 (五) 在生活中調適與發展自己的能力。 (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。 (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。 (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。 (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。 (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。 (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。 (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 	

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>

- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">生活 1 下 (第 2 冊)</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 打電話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 美麗的春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 我愛看書</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第四單元 我愛我的家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第五單元 奇妙的水</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第六單元 快樂一夏</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 傳話遊戲 活動 2 電話好幫手 活動 3 我會打電話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 拜訪春天 活動 2 迎接春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了</div> </div> </div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

下學期

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試

	<p>探」的意願。5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p> <p>下學期</p> <p>1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> <p>4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p> <p>(二) 教材來源</p>

1. 以教育部審定版之教材為主：

一年級：翰林

(三) 教學資源

1. 教用版電子教科書

2. 8 開圖畫紙

3. 音樂 CD

4. 剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。

二、教學方法

兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

作品評量

念唱練習

肢體律動

參與度評量

習作評量

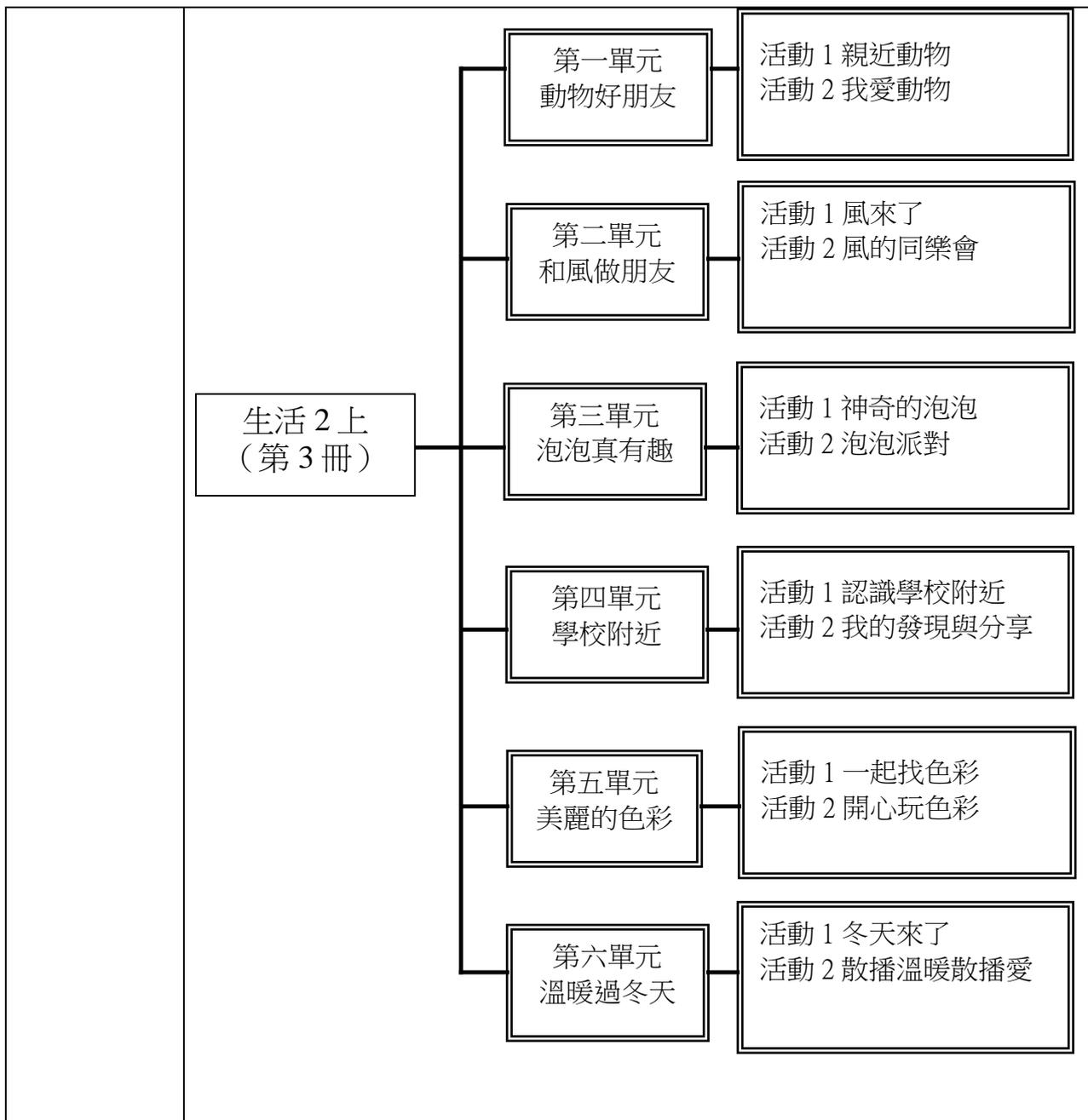
桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 二年級【生活課程】課程計畫

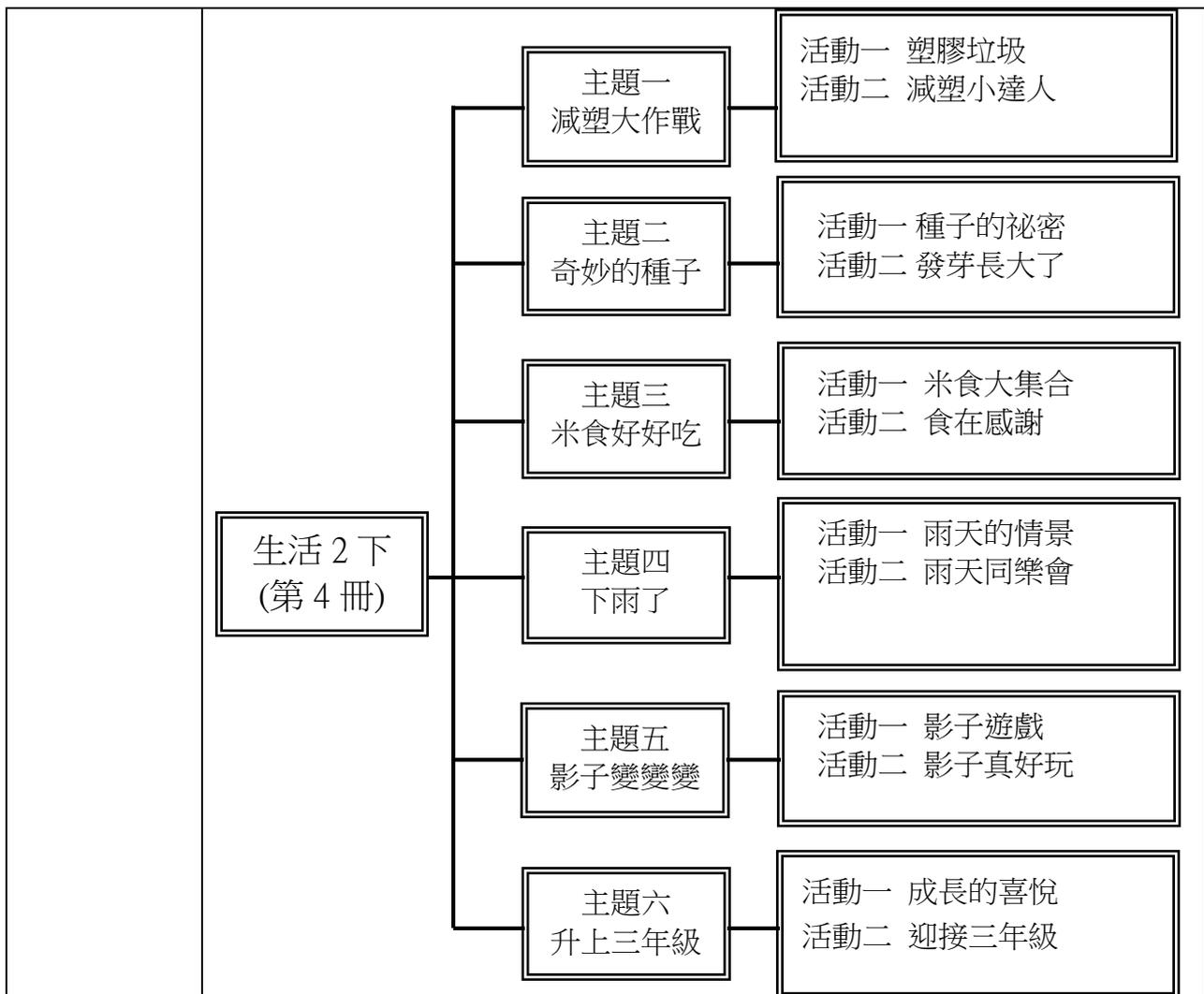
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1. 有意義的具體活動和體驗。 2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。 4. 發展生活中各種互動與反省的能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>下學期</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美</p>
--	--

		<p>感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>下學期</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>

	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表	課程架構表：





融入之議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【多元文化教育】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

下學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事務。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製

	<p>的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</p> <p>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <p>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。</p> <p>2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。</p> <p>3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。</p> <p>4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。</p> <p>5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。</p> <p>6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>二 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 八開圖畫紙</p> <p>2. 音樂 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>上學期</p> <p>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>3. 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。</p>

4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
5. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

下學期

1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

平時上課表現

同儕互評

作品評量

作業評量

念唱練習

肢體律動

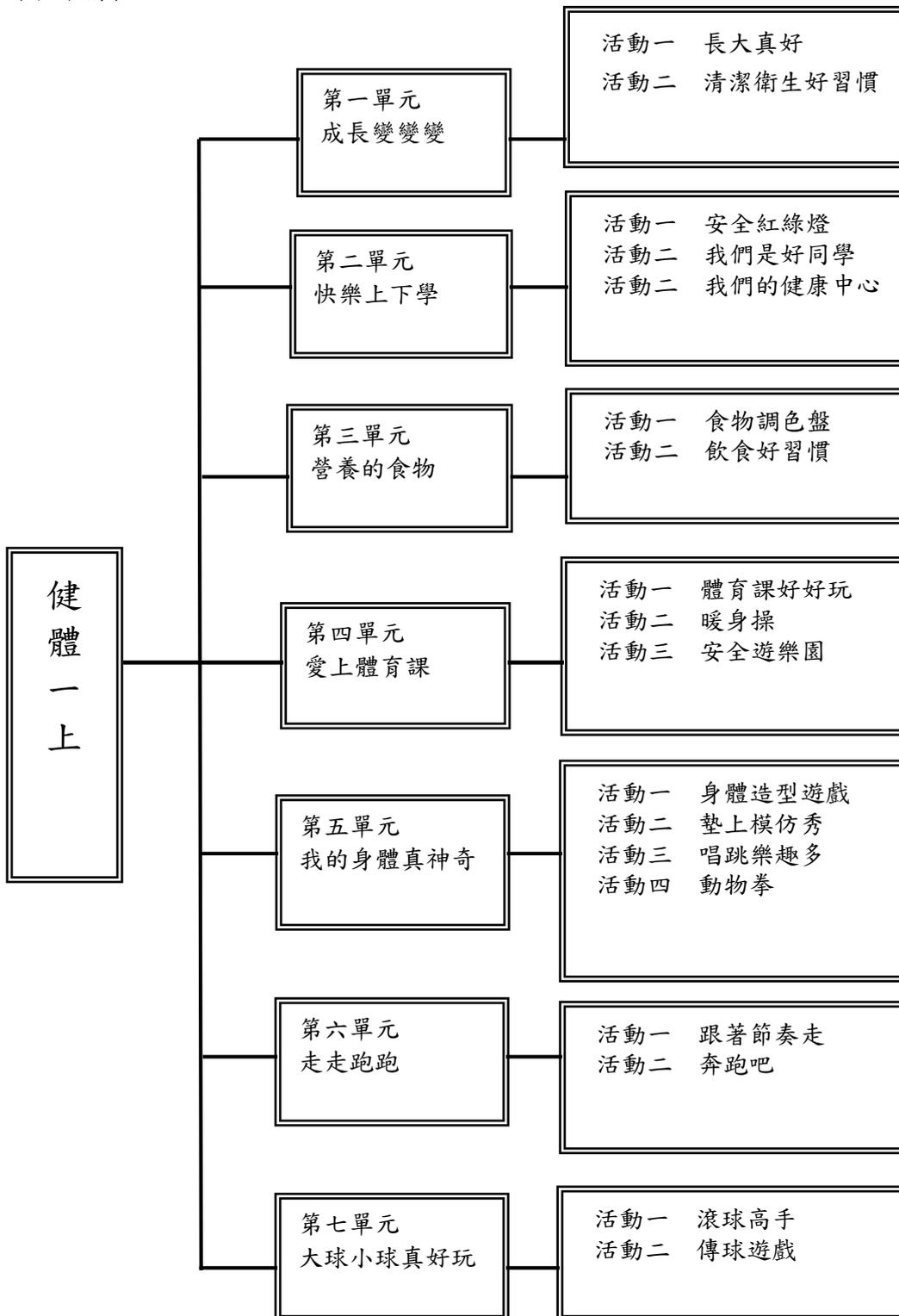
伍、領域/科目課程計畫

桃園市 龜山區 文欣國民小學 113 學年度 一年級【健康與體育領域】課程計畫		
每週節數	3	設計者 一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 情意 <ol style="list-style-type: none"> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 技能 <ol style="list-style-type: none"> 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

		<p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4. 行為</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習內容		<p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd- I -1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd- I -2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作</p>

協調、力量及準確性控球動作。
 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：



	<p style="text-align: center;">健體一下</p> <ul style="list-style-type: none"> 單元一、心情追追追 單元二、男女齊步走 單元三、疾病小百科 單元四、跳一跳、動一動 單元五、高手來過招 單元六、我愛運動 單元七、球類運動樂趣多 單元八、玩水樂無窮 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 情緒調色盤 2. 情緒處理機 1. 做身體的主人 2. 超級比一比 1. 生病了怎麼辦 2. 用藥停看聽 3. 疾病知多少 1. 伸展一下 2. 長大真好 3. 我愛唱跳 1. 功夫小子 2. 童玩世界 1. 常運動好處多 2. 運動場地大探索 3. 動出好活力 4. 滾出活力 5. 有趣的平衡遊戲 1. 飛向天空好 2. 百發百中 3. 拍球樂無窮 4. 踢踢樂 1. 夏日戲水停看聽 2. 泳池安全知多少
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健

	<p>康。</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源</p> <p>教材編選</p> <p>依學生的興趣和能力，配合多元需求來編輯與選用，並提供適齡和適合發展階段的教材內容，培養學生統整與連結健康與體育領域之概念與相關生活經驗的能力。</p> <p>健康與體育領域教材符合課綱基本理念、課程目標、領域核心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。</p> <p>此教材編選，遵循下列幾項原則。</p> <p>(一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。</p> <p>(二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。</p> <p>(三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。</p> <p>(四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。</p> <p>(五) 選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。</p> <p>(六) 考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。</p> <p>(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求。</p> <p>(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。</p> <p>參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發展與身體教育(民86)：許義雄譯。臺北市：國立編譯館。 2. 國民小學體育遊戲指導法(民89)：熊文宗、朱峰亮。臺北市：五洲出版。 3. 學校體育教材教法與評量——體操(民96)：國立教育資料館編印。臺北市：

教育部。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、課堂教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 健康與體育領域考量其學習階段、學習內容和師資結構、專長、分科教學。採取健康與體育分科教學，於每學期中，視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。
2. 為使學生能適性學習，依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式。
3. 關於身心障礙學生之學習，考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。
4. 因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。
5. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
6. 將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。
7. 運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
8. 採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登（Mosston）教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。
9. 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。
10. 而教材單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
11. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
12. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
13. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

評量原則

1. 評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。
2. 特殊需求學生的評量選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

健康領域評量：

健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

體育領域評量：

1. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。
2. 體育成績評量具多元性，能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

健康與體育評量方法

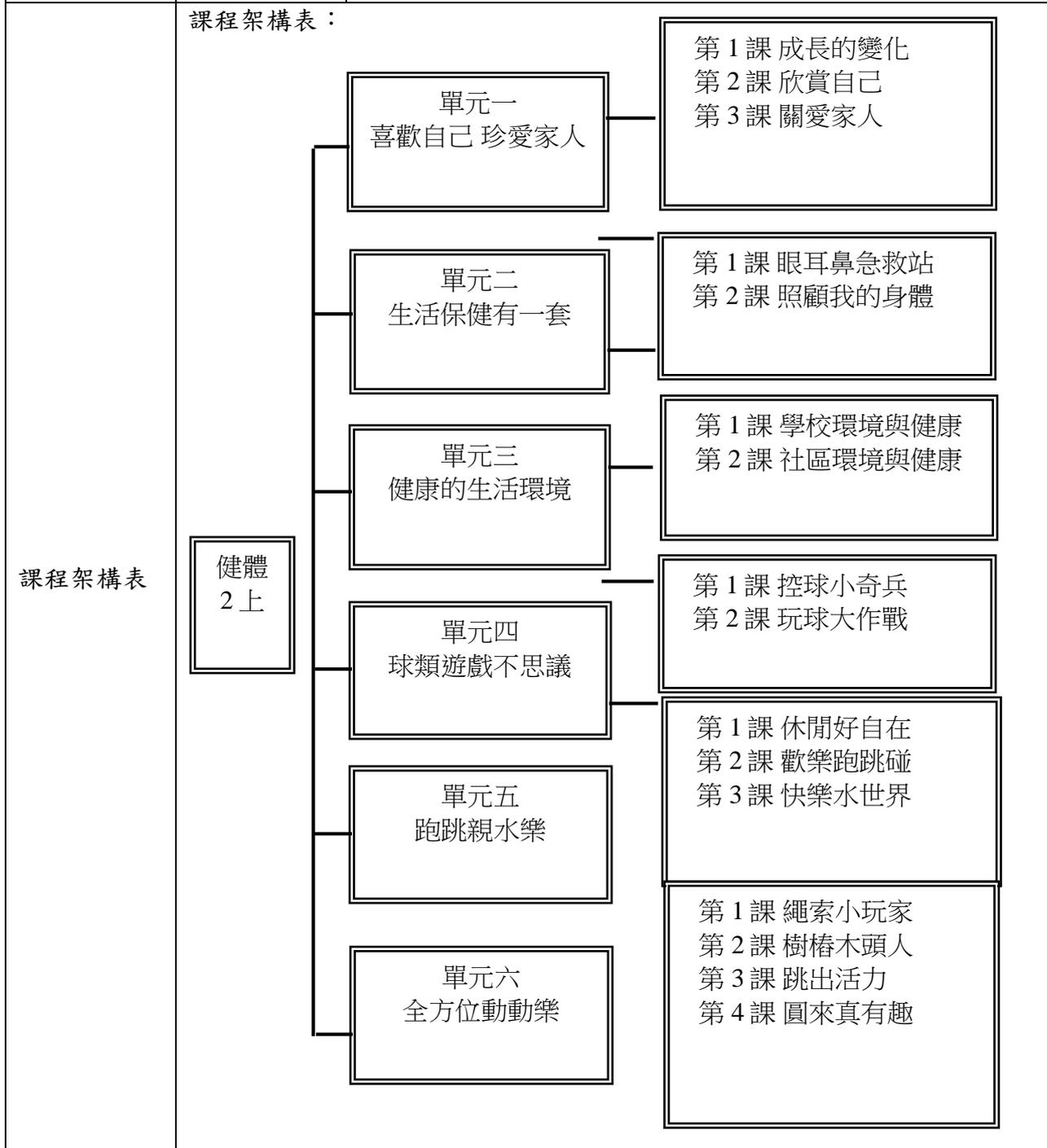
1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度

二年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。</p> <p>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。</p> <p>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。</p> <p>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</p> <p>5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p>	

	<p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	---



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">健體 2下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元一 當我們同在一起</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元二 飲食行動家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元三 齙齒遠離我</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元四 保健小學堂</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元五 球球大作戰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元六 跑跳戲水趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">單元七 跳吧！武吧！跳 舞吧！</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 將心比心 第2課 真心交朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 飲食密碼 第2課 健康飲食習慣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 為什麼會齙齒 第2課 護齒好習慣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 疾病不要來 第2課 去去過敏走</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 班級體育活動樂 第2課 你丟我接一起跑 第3課 隔繩樂悠遊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第1課 動手又動腳 第2課 跑跳好樂活 第3課 我的水朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第1課 劈開英雄路 第2課 平衡好身手 第3課 跳繩同樂 第4課 水滴的旅行</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p>

康軒版國小健體 2 上

康軒版國小健體 2 下

1. 健康九九網站菸害防制館 <https://health99.hpa.gov.tw/theme/4>

2. 董氏基金會-華文戒菸網 <https://www.e-quit.org/index.aspx>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1. 發表

2. 問答

3. 演練

4. 實作

5. 互評

6. 自評

7. 總結性評量

8. 觀察

9. 操作

10. 運動撲滿

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度

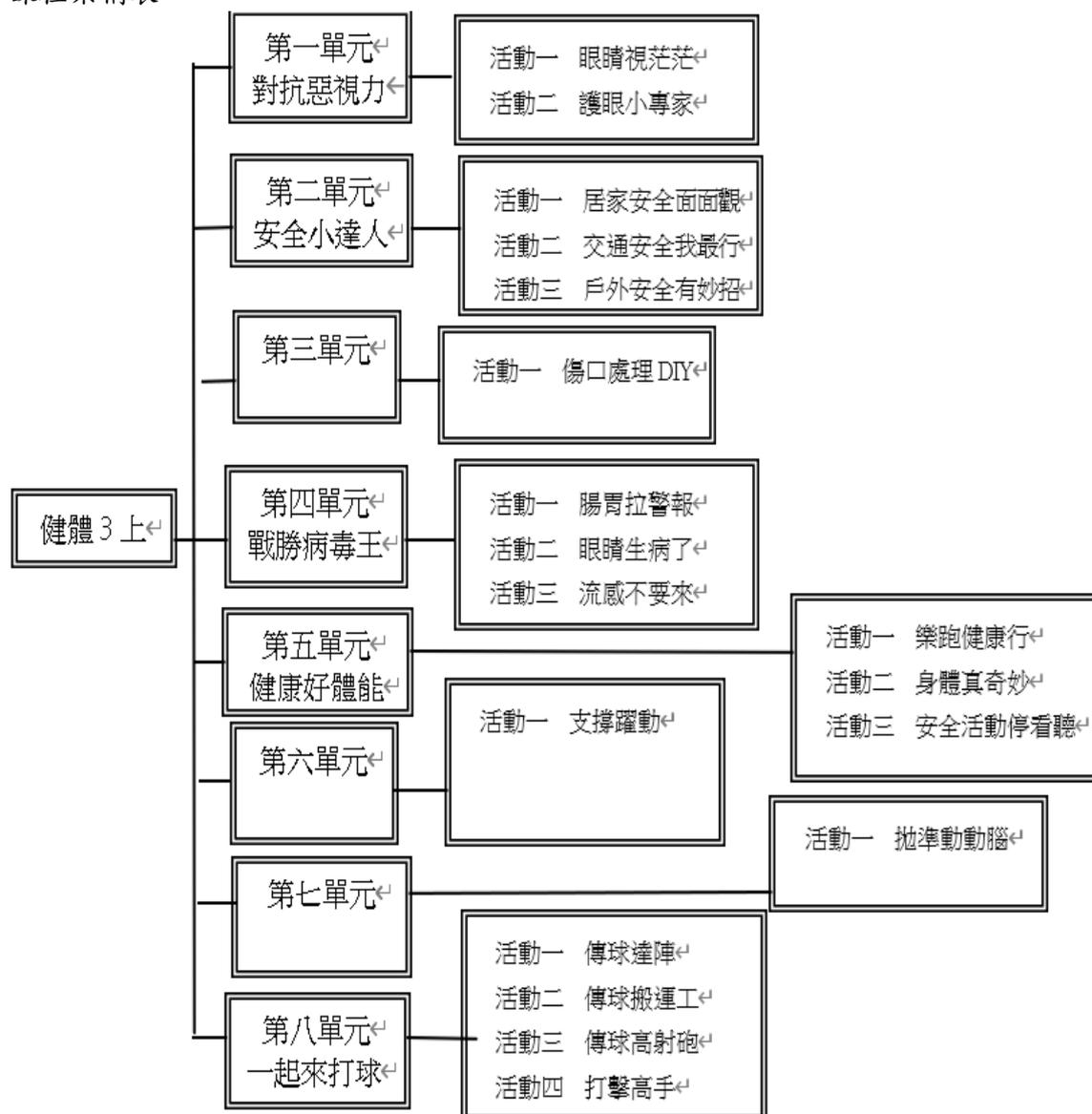
三年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>下學期</p> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	

	<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>

- Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
- Cb-II-2 學校性運動賽會。
- Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。
- Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
- Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
- Fb-II-3 正確就醫習慣。
- Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
- Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
- Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
- Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
- Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
- Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。
- Ib-II-2 土風舞遊戲。
- Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">健體 3 下</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 成長時光機</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 我從哪裡來 活動二 成長的奧妙 活動三 一生的變化</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 健康滿點</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 腸胃舒服沒煩惱 活動二 健康好厝邊</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 驚險一瞬間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 火災真可怕 活動二 防火大作戰</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 垃圾變少了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 垃圾大麻煩 活動二 垃圾分類小達人</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第五單元 運動補給站</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">活動一 我是飛毛腿 活動二 同心協力 活動三 繩的力量 活動四 社區運動資源</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第六單元 歡樂運動會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">活動一 迎接運動會 活動二 前滾翻 活動三 海洋之舞</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第七單元 一起來 PLAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">活動一 足下傳球真功夫 活動二 射門大進擊 活動三 桌球乒乓碰 活動四 你丟我閃</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第八單元 水中優游</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">活動一 海中浮潛真有趣 活動二 泳池安全擺第一 活動三 雙腳打水我最行</div> </div> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<p>上學期 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p> <p>下學期</p> <p>健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p>

	<p>2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>三年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>問答</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>討論</p> <p>觀察</p> <p>自評</p> <p>學習單</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度

四年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。 		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	

		<p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>下學期</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p>

		<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
--	--	--

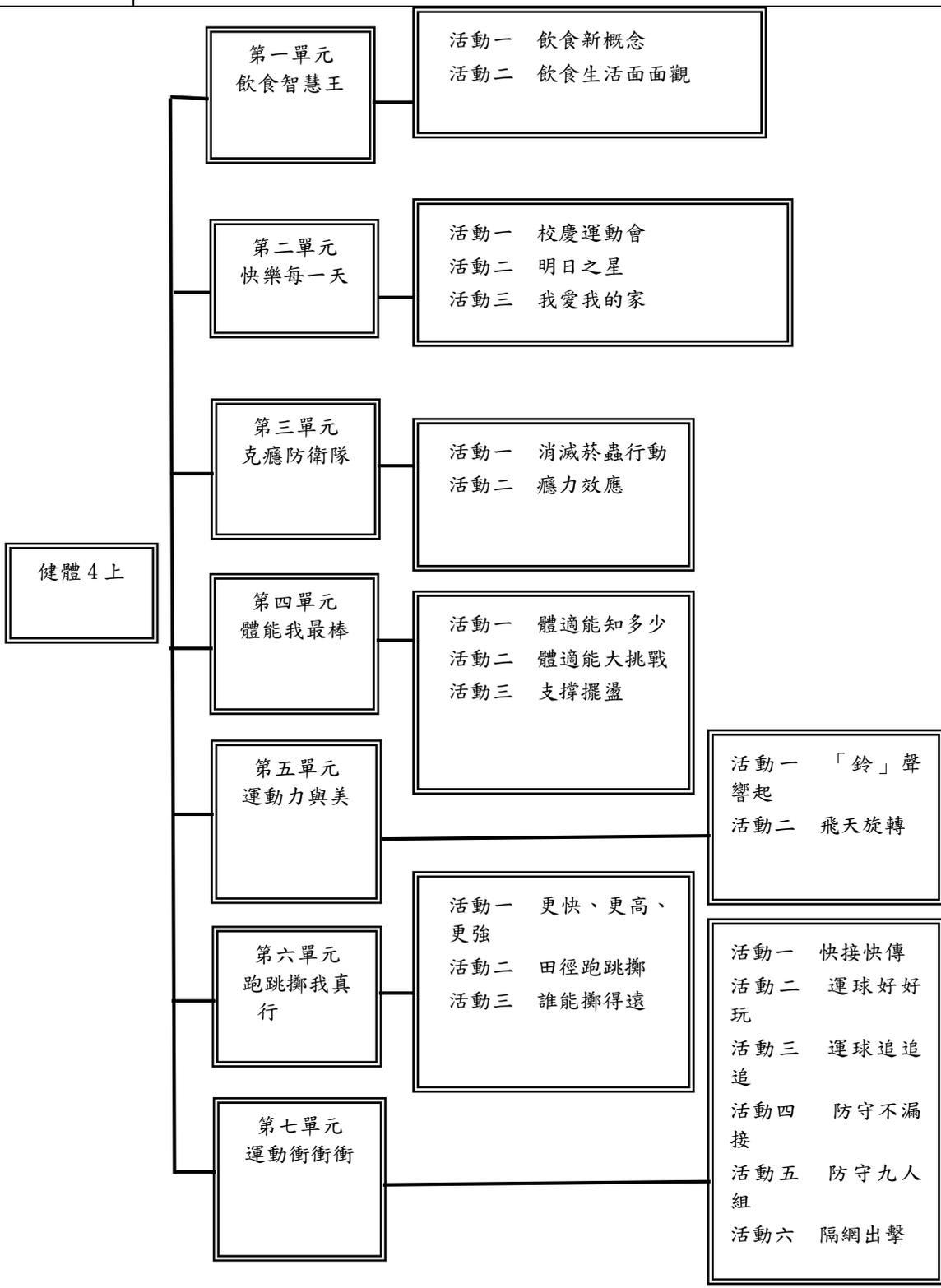
Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。

Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程
架構



	<p style="text-align: center;">健體 4 下</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 健康從齒開始 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 食物卡齒縫了 活動二 牙齒好正 第二單元 消費高手 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心吃 第三單元 成長的喜悅 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 迎接青春 活動二 男生女生做朋友 活動三 我的未來不是夢 第四單元 防災小小兵 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨 第五單元 運動休閒樂處多 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 活力家庭愛運動 活動二 健走好處多 活動三 臥虎藏龍 第六單元 運動大集合 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 毽子樂 第七單元 球兒好好玩 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 傳停大挑戰 活動二 盤球追追追 活動三 籃球大突破 活動四 躲避球大戰 活動五 第八單元 戲水安全停看聽 <ul style="list-style-type: none"> 活動一 防溺水常識說一說 活動二 救溺、自救一起來 活動三 水中小勇士
融入議題	<p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【海洋教育】

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E6 了解自己的身體。

	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。

13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，

	<p>學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度

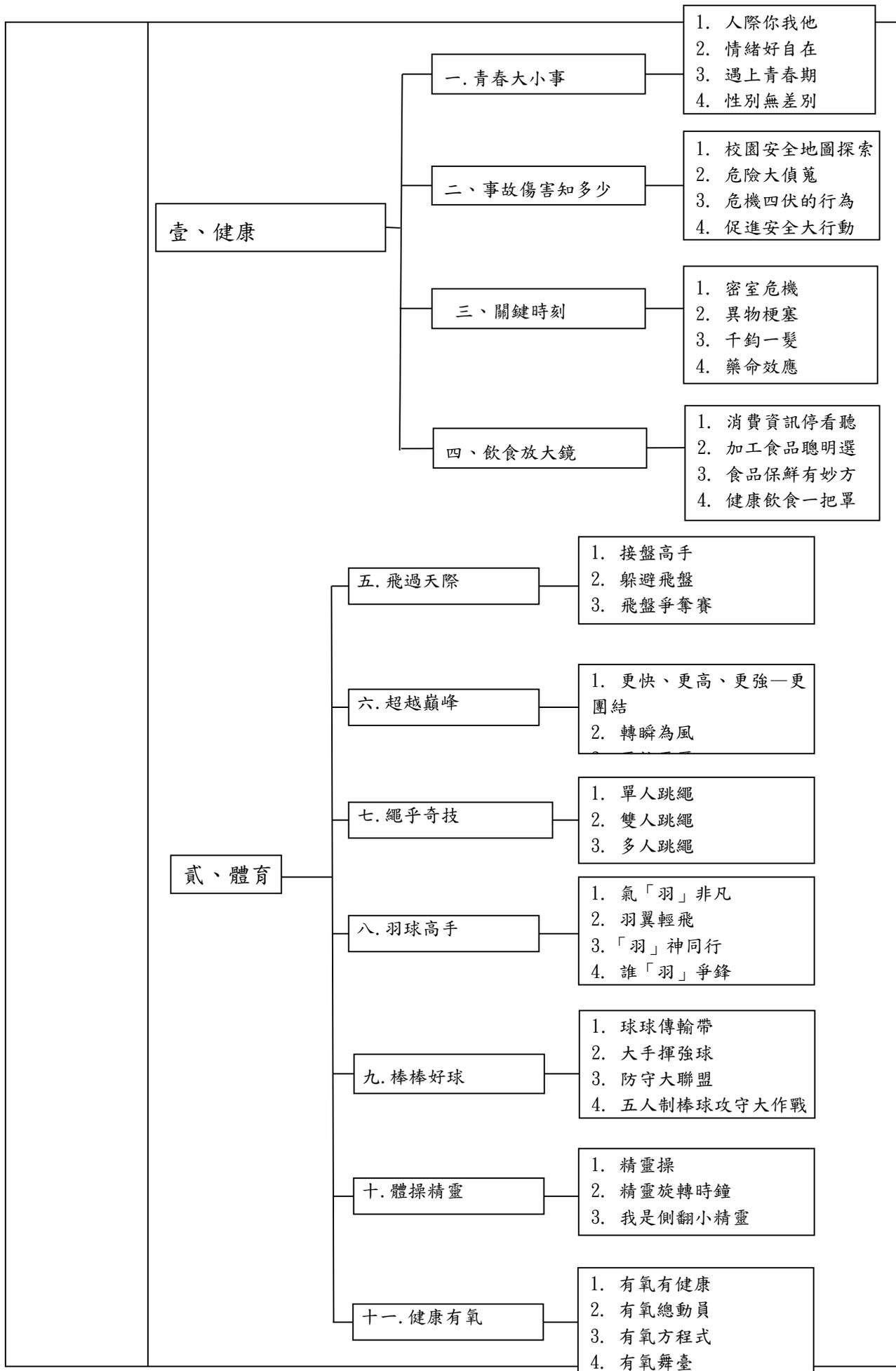
五年級【健康與體育領域】課程計畫

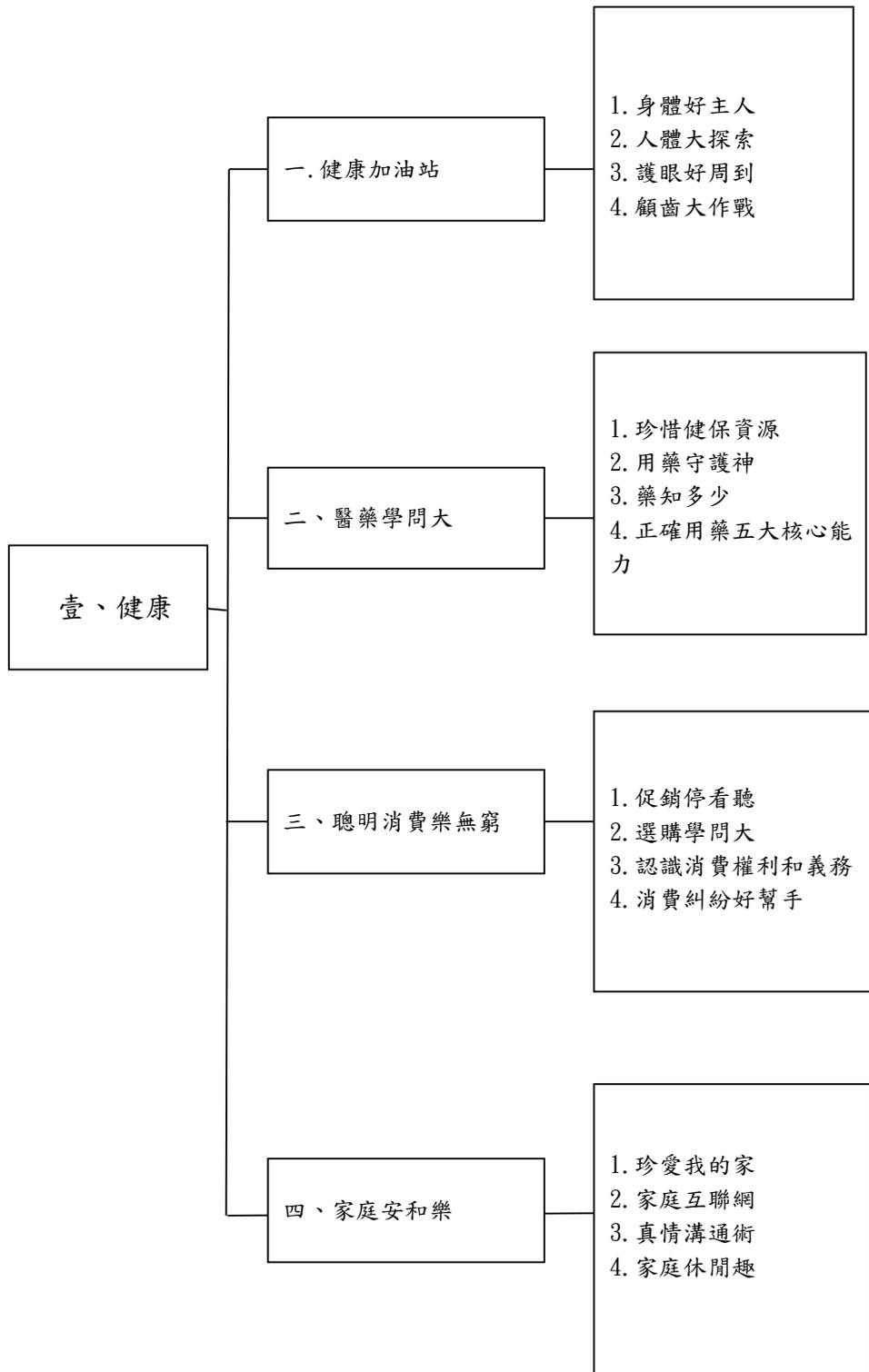
每週節數	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。</p> <p>五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。</p> <p>以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>	
學習重點	學習表現	<p>五上</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

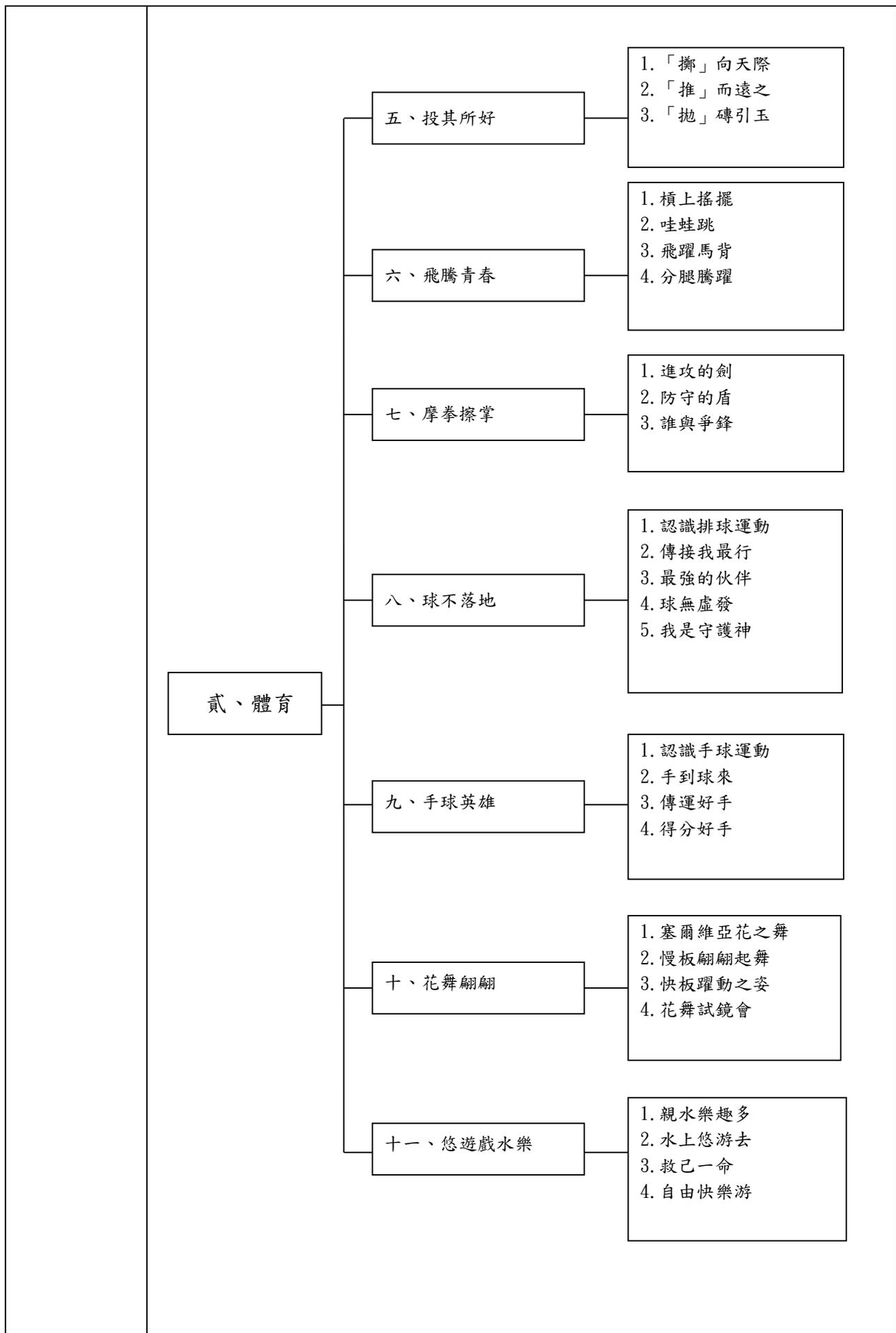
	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>五下</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>
--	---

		<p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	學習內容	<p><u>五上</u></p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>

		<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>五下</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>五上</p>	







<p>融入之議題</p>	<p>五上</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>五下</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。

	<p>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</p> <p>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</p> <p>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</p> <p>14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p> <p>五下</p> <p>1. 能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。</p> <p>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。</p> <p>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</p> <p>8. 能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</p> <p>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。</p> <p>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</p> <p>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</p> <p>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。</p> <p>2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。</p> <p>3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。</p> <p>4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</p> <p>5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。</p>

(二)教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度

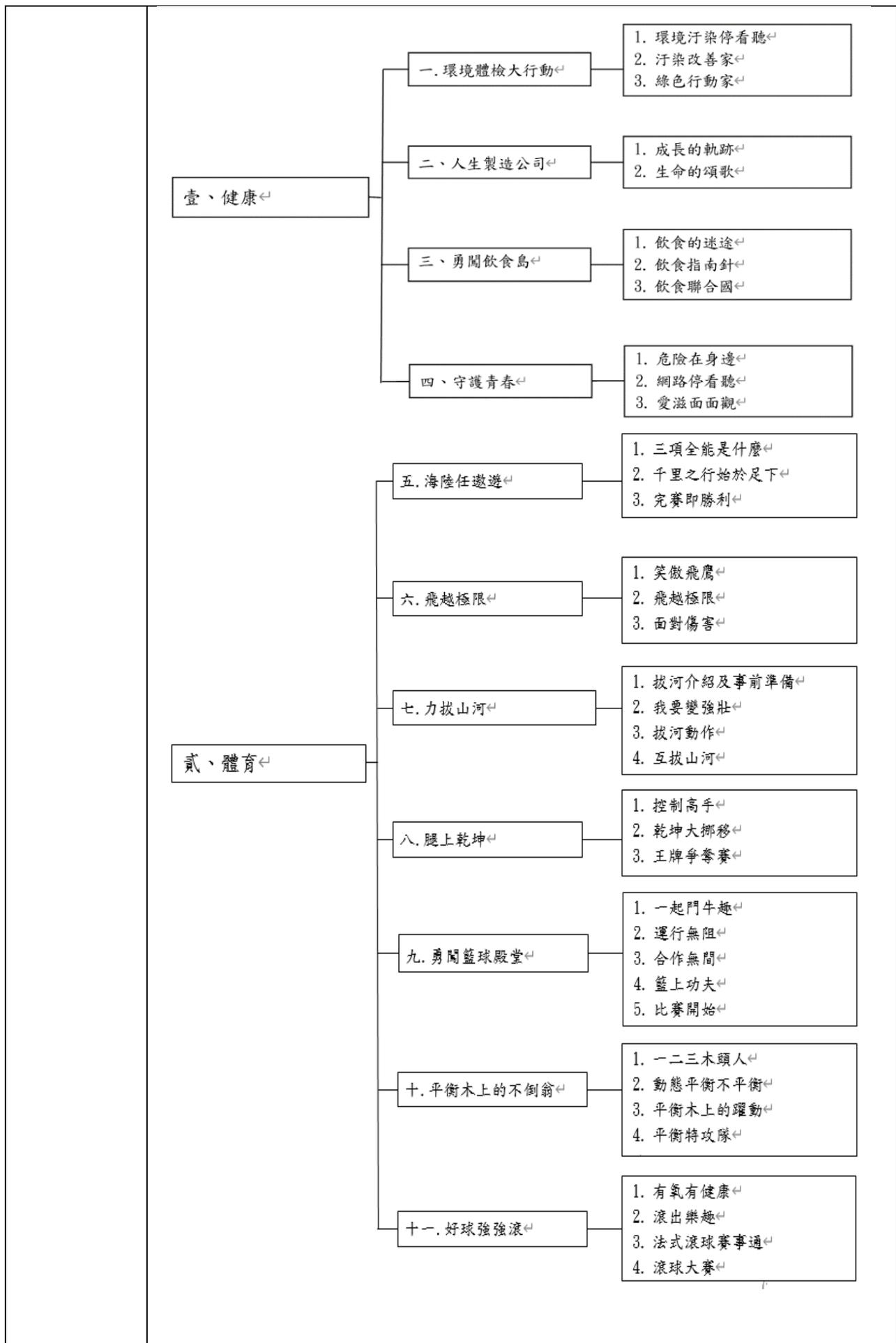
六年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。</p> <p>六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。</p> <p>以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	

	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>六下</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>
--	--

		<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	學習內容	<p>六上</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>

	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>六下</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>
	<p>課程架構表： 六上</p>



六下

壹、健康

一、天生我才必有用

- 1. 悅納的前奏
- 2. 自我悅納進行曲
- 3. 潛能發揮交響曲

二、解癮密碼

- 1. 視聽選擇題
- 2. 危險「癮」誘

三、健康新攻略

- 1. 傳染病 OUT
- 2. 慢性病 BYE
- 3. 健康照護行動 GO

四、迎向未來

- 1. 友情無價
- 2. 天下無不散的筵席

五、身體書法家

- 1. 舞文弄墨
- 2. 字裡行間
- 3. 舞墨見真章

六、鈴上雲霄

- 1. 鈴舞翩翩
- 2. 棍飛漫天
- 3. SHOW TIME

七、排球高手

- 1. 認識夏季奧運會室內排球
- 2. 重返比賽
- 3. 高手的到來
- 4. 每輪每換
- 5. 各就各位

八、桌球精靈

- 1. 隨心所去
- 2. 精準打擊
- 3. 我是打擊王

貳、體育

九、角力主角我來當

- 1. 認識角力運動
- 2. 認識角力三式
- 3. 角力練功房
- 4. 來場趣味自由式角力賽吧！

十、百發百中

- 1. 乾坤一擲
- 2. 迷你保齡球
- 3. 擊球逐洞向前走

十一、水中樂逍遙

- 1. 自由式換氣
- 2. 水球運動 Water polo

融入之議題

六上

	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。</p> <p>六下</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="432 1715 1305 1816"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>南一</td> <td>第十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table> 2. 鄉土(在地化)教材、自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 教具、數位媒材及網路資源等。 3. 圖書館(室)及圖書設備。 4. 專科教室、體育館。 	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第十一、十二冊					

5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input type="checkbox"/> 集中式特教班		
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	2
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	2	A 組：學障 1 人、聽障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	B 組：學障 2 人、聽障 1 人
四	國語文	抽離 5 節	3	C 組：學障 1 人、智障 1 人 自閉症 1 人
五	國語文	抽離 6 節	4	D 組：智障 2 人 E 組：智障 1 人、學障 4 人
六	國語文	抽離 6 節	2	F 組：智障 1 人、疑學 1 人
二	數學	抽離 4 節	1	A 組：學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組：學障 2 人、聽障 1 人
四	數學	抽離 5 節	2	C 組：智障 1 人、自閉症 1 人
五	數學	抽離 5 節	4	D 組：學障 1 人、智障 2 人 E 組：智障 1 人
六	數學	抽離 4 節	4	E 組：智障 1 人 F 組：學障 2 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面 (一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的

	<p>方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整(提早入場或延長測驗時間)、評量環境調整(如隔離角、資源教室等)、評量方式調整(如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等)與其他的形式調整。</p>

	<p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>
--	--

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

*5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語文 (6)	語文(7)				數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住民 語文			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	客	原					
第 1 週 08.26 09.01	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	一、你好嗎？	一、我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 1. 上學去	第一單元 成長變變變 活動一長大真好	第四單元 愛上體育課 活動一體育課好好玩
第 2 週 09.02 09.08	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪/ 第二課鵝寶寶	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	一、你好嗎？	一、我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 2. 學校的一天	第一單元 成長變變變 活動一長大真好	第四單元 愛上體育課 活動一體育課好好玩
第 3 週 09.9 09.15	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶/ 第三課河馬和河狸	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	一、你好嗎？	一、我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 3. 放學了	第一單元 成長變變變 活動一長大真好	第四單元 愛上體育課 活動二暖身操
第 4 週 09.16 09.22	第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	一、你好嗎？	一、我的名字	第 2 單元比長短	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	第一單元 成長變變變 活動二清潔衛生好習慣	第四單元 愛上體育課 活動二暖身操
第 5 週 09.23 09.29	第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包	二、我是學生	一、我的名字	第 2 單元比長短	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	第一單元 成長變變變 活動二清潔衛生好習慣	第四單元 愛上體育課 活動三安全遊樂園
第 6 週 09.30 10.06	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板 第六課謝謝老師	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包	二、我是學生	二、請坐	第 3 單元分與合	二、我的新學校 2. 新校園新發現	第二單元 快樂上下學 活動一安全紅綠燈	第四單元 愛上體育課 活動三安全遊樂園
第 7 週	第二單元 上學真有趣	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包	二、我是學生	二、請坐	第 4 單元順序和多少	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	第二單元 快樂上下學	第五單元 我的身體真神奇

10.07 10.13	第六課謝謝老師							活動一安全紅綠燈	活動一身體造型遊戲
第8週 10.14 10.20	第三單元 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂	二、我是學生	二、請坐	第5單元數到30	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	第二單元 快樂上下學 活動一安全紅綠燈	第五單元 我的身體真神奇 活動二墊上模仿秀
第9週 10.21 10.27	第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	二、我的鉛筆盒 仔3. 鉛筆	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂	二、我是學生	二、請坐	第5單元數到30	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	第二單元 快樂上下學 活動二我們是好同學	第五單元 我的身體真神奇 活動二墊上模仿秀
第10週 10.28 11.03	第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒 仔3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	三、請起立	二、請坐	加油小站一	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第二單元 快樂上下學 活動二我們是好同學	第五單元 我的身體真神奇 活動三唱跳樂趣多
第11週 11.04 11.10	國字真簡單 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒 仔3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	三、請起立	三、我的家	加油小站一	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第二單元 快樂上下學 活動二我們的健康 中心	第五單元 我的身體真神奇 活動三唱跳樂趣多
第12週 11.11 11.17	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手/ 第二課這是誰的	二、我的鉛筆盒 仔3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	三、請起立	三、我的家	第6單元加一加	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	第二單元 快樂上下學 活動二我們的健康 中心	第五單元 我的身體真神奇 活動四動物拳
第13週 11.18 11.24	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	三、請起立	三、我的家	第7單元認識形狀	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	第三單元 營養的食物 活動一食物調色盤	第六單元 走走跑跑 活動一跟著節奏走
第14週 11.25 12.01	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的/ 第三課秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	四、你是誰	三、我的家	第7單元認識形狀	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	第三單元 營養的食物 活動一食物調色盤	第六單元 走走跑跑 活動一跟著節奏走
第15週 12.02 12.08	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千/ 第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	四、你是誰	三、我的家	第8單元減一減與 加減應用	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	第三單元 營養的食物 活動一食物調色盤	第六單元 走走跑跑 活動二奔跑吧

	個子								
第 16 週 12.09 12.15	第二單元看！ 我的新發現 第四課大個子，小 個子	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年	四、你是誰	四、爺爺您好	第 8 單元減一減與 加減應用	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	第三單元 營養的食物 活動一食物調色盤	第六單元 走走跑跑 活動二奔跑吧
第 17 週 12.16 12.22	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年	四、你是誰	四、爺爺您好	第 8 單元減一減與 加減應用	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	第三單元 營養的食物 活動二飲食好習慣	第七單元 大球小球真好玩 活動一滾球高手
第 18 週 12.23 12.29	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比/ 第六課小路	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年	四、你是誰	四、爺爺您好	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1. 新年到	第三單元 營養的食物 活動二 飲食好習 慣	第七單元 大球小球真好玩 活動一滾球高手
第 19 週 12.30 01.05	第二單元 看！我的新發現 第六課小路 ／寫字 123	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故事：客家 人仰般過年	五、我們是女生	四、爺爺您好	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1. 新年到	第三單元 營養的食物 活動二 飲食好習 慣	第七單元 大球小球真好玩 玩 活動一滾球高手
第 20 週 01.06 01.12	閱讀階梯 擁抱	傳統念謠～一放 雞	看圖聽故事：客家 人仰般過年	五、我們是女生	四、爺爺您好	加油小站二 評量週	六、新年快樂 2. 過新年	第三單元 營養的食物 活動二飲食好習慣	第七單元 大球小球真好玩 活動二傳球遊戲
第 21 週 01.13 01.19	補救教學與自主學 習	歡喜來過節～農 曆過年	傳統童謠：嘴嘟 嘟、阿啾箭 阿啾 啾、伯公伯婆	五、我們是女生	四、爺爺您好	補救教學與自主學 習	六、新年快樂 2. 過新年	補救教學與自主學 習	第七單元 大球小球真好玩 活動二傳球遊戲
第 22 週 01.20	補救教學與自主學 習	歡喜來過節～農 曆過年	老古人言、師傅 話、令仔	五、我們是女生	四、爺爺您好	補救教學與自主學 習	補救教學與自主學 習	補救教學與自主學 習	第七單元 大球小球真好玩 活動二傳球遊戲

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度**第二學期**各領域/科目教學進度總表【**一年級**】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語文 (6)	語文(7)				數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住民 語文			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文							
閩南	客	原							
第 1 週 02.10 02.16	第一單元 生活放大鏡 第一課看	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	六、我的狗	一、我的學校很 美麗	第 1 單元數到 100	第一單元：打電話 1. 傳話遊戲	單元一、心情追追 追 1. 情緒調色盤	單元四、跳一跳、 動一動 1. 伸展一下
第 2 週 02.17 02.23	第一單元 生活放大鏡 第一課看	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	六、我的狗	一、我的學校很 美麗	第 1 單元數到 100	第一單元：打電話 2. 電話好幫手	單元一、心情追追 追 1. 情緒調色盤	單元四、跳一跳、 動一動 1. 伸展一下
第 3 週 02.24 03.02	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什 麼？	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	六、我的狗	一、我的學校很 美麗	第 2 單元 18 以內 的加法	第三單元：打電話 3. 我會打電話	單元一、心情追追 追 2. 情緒處理機	單元四、跳一跳、 動一動 2. 長大真好
第 4 週 03.03 03.09	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什 麼？/ 第三課媽媽的音樂會	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	六、我的狗	一、我的學校很 美麗	第 2 單元 18 以內 的加法	第二單元：美麗的 春天 1. 拜訪春天	單元一、心情追追 追 2. 情緒處理機	單元四、跳一跳、 動一動 2. 長大真好
第 5 週 03.10 03.16	第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	六、我的狗	一、我的學校很 美麗	第 3 單元長度	第二單元：美麗的 春天 1. 拜訪春天	單元一、心情追追 追 2. 情緒處理機	單元四、跳一跳、 動一動 3. 我愛唱跳
第 6 週 03.17 03.23	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	七、我的老師在這 裡	二、鉛筆盒裡有 什麼	第 4 單元 18 以內 的減法	第二單元：美麗的 春天 2. 迎接春天	單元二、男女齊步 走 1. 做身體的主人	單元四、跳一跳、 動一動 3. 我愛唱跳
第 7 週 03.24 03.30	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	看圖聽故事：動 物園	七、我的老師在這 裡	二、鉛筆盒裡有 什麼	第 4 單元 18 以內 的減法	第三單元：我愛看 書 1. 我的書朋友	單元二、男女齊步 走 1. 做身體的主人	單元五、高手來過 招 1. 功夫小子
第 8 週 03.31 	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	看圖聽故事：動 物園	七、我的老師在這 裡	二、鉛筆盒裡有 什麼	第 5 單元圖形和形 體	第三單元：我愛看 書 1. 我的書朋友	單元二、男女齊步 走 1. 做身體的主人	單元五、高手來過 招 1. 功夫小子

04.06									
第 9 週 04.07 04.13	第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	第 5 單元圖形和形體	第三單元：我愛看書 2. 快樂小書蟲	單元二、男女齊步走 2. 超級比一比	單元五、高手來過招 2. 童玩世界
第 10 週 04.14 04.20	第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	第 5 單元圖形和形體	第四單元：我愛我的家 1. 家人與我	單元二、男女齊步走 2. 超級比一比	單元五、高手來過招 2. 童玩世界
第 11 週 04.21 04.27	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	八、這是什麼	二、鉛筆盒裡有什麼	第 6 單元幾月幾日	第四單元：我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的感謝	單元三、疾病小百科 1. 生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 1. 常運動好處多
第 12 週 04.28 05.04	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲/ 第八課 妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	第 6 單元幾月幾日	第四單元：我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝	單元三、疾病小百科 1. 生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 2. 運動場地大探索
第 13 週 05.05 05.11	第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 / 第九課七彩的虹	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	第 7 單元錢幣	第五單元：奇妙的水 1. 水的遊戲	單元三、疾病小百科 1. 生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 3. 動出好活力
第 14 週 05.12 05.18	第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	第 7 單元錢幣	第五單元：奇妙的水 1. 水的遊戲	單元三、疾病小百科 2. 用藥停看聽	單元六、我愛運動 4. 滾出活力
第 15 週 05.19 05.25	第四單元 好朋友 第十課和你在一起	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	第 8 單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 2. 愛惜水資源	單元三、疾病小百科 2. 用藥停看聽	單元六、我愛運動 5. 有趣的平衡遊戲
第 16 週 05.26 06.01	第四單元 好朋友 第十課和你在一起/ 第十一課生日快樂	三、我的身軀 4. 保護目矇	三、節日 5. 五月節	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	第 8 單元二位數的加減	第六單元：快樂一夏 1. 過端午	單元三、疾病小百科 2. 用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 1. 飛向天空好
第 17 週 06.02 	第四單元 好朋友 第十一課生日快樂/ 第十二課小黑	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	第 8 單元二位數的加減	第六單元：快樂一夏 1. 過端午	單元三、疾病小百科 3. 疾病知多	單元七、球類運動樂趣多 2. 百發百中

06.08									
第 18 週 06.09 06.15	第四單元 好朋友 第十二課小黑	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	第 9 單元做紀錄	第六單元：快樂一夏 2. 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 3. 疾病知多少	單元七、球類運動 樂趣多 3. 拍球樂無窮
第 19 週 06.16 06.22	第四單元 好朋友 第十二課小黑/ 寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	第 9 單元做紀錄	第六單元：快樂一夏 2. 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 3. 疾病知多少	單元七、球類運動 樂趣多 4. 踢踢樂
第 20 週 06.23 06.29	閱讀階梯 小小鼠的快樂	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	補救教學與自主學習	第二冊第六單元： 快樂一夏 2. 天氣變熱了	補救教學與自主學習	單元八、玩水樂無窮 1. 夏日戲水停看聽
第 21 週 06.30	補救教學與自主學習	傳統念謠～阿財 天頂跋落來	傳統童謠：羊咩 咩 缺牙耙、古老 人言、師傅話	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	補救教學與自主學習	補救教學與自主學習	補救教學與自主學習	單元八、玩水樂無窮 2. 泳池安全知多少

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語文 (6)	語文(7)				數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住民 語文			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文							
閩南	客	原							
第 1 週 08.26 09.01	查字典真簡單	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日 頭追月光	一、我的家 人	一、下雨天	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	第一單元動物好朋友 1. 親近動物	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化	單元四 球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵
第 2 週 09.02 09.08	查字典真簡單／單 元主題引導／第一 課新學年新希望	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日 頭追月光	一、我的家 人	一、下雨天	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位	第一單元動物好朋友 1. 親近動物	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	單元四 球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵
第 3 週 09.9 09.15	第一課新學年新希 望／第二課一起做 早餐	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日 頭追月光	一、我的家 人	一、下雨天	第 1 單元數到 300 1-3 兩數的大小比較 第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算	第一單元動物好朋友 2. 我愛動物	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	單元四 球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰
第 4 週 09.16 09.22	第二課一起做早餐	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日 頭追月光	一、我的家 人	一、下雨天	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	第一單元動物好朋友 2. 我愛動物	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	單元四 球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰
第 5 週 09.23 09.29	第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 2. 暗 晡頭	二、早餐	一、下雨天	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	第二單元和風做朋 友 1. 風來了	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	單元五 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在
第 6 週 09.30 10.06	第三課走過小巷／ 單元主題引導／第 四課 運動會	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗 晡頭	二、早餐	一、下雨天	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	第二單元和風做朋 友 1. 風來了	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	單元五 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在
第 7 週 10.07 10.13	第四課 運動會	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗 晡頭	二、早餐	二、看書	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及 驗算	第二單元和風做朋 友 1. 風的同樂會	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	單元五 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰
第 8 週 10.14	第五課水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后 羿射日頭	二、早餐	二、看書	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用	第二單元和風做朋 友 1. 風的同樂會	第二單元生活保健 有一套	單元五 跑跳親水樂

10.20						4-4 二位數的減法估算		第一課眼耳鼻急救站	第2課歡樂跑跳碰站
第9週 10.21 10.27	第五課水上木偶戲 ／第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	三、我今年十歲	二、看書	第5單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	第三單元泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	單元五 跑跳親水樂 第3課快樂水世界
第10週 10.28 11.03	第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	加油小站一 魔術小偵探	第三單元泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	單元五 跑跳親水樂 第3課快樂水世界
第11週 11.04 11.10	單元主題引導／第七課國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	第6單元2、5、4、8的乘法 6-12的乘法 6-25的乘法	第三單元泡泡真有趣 2. 泡泡派對	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	單元六 全方位動動樂 第1課繩索小玩家
第12週 11.11 11.17	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	第6單元2、5、4、8的乘法 6-34的乘法 6-48的乘法 6-5 乘法的應用	第四單元學校附近 1. 認識學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	單元六 全方位動動樂 第1課繩索小玩家
第13週 11.18 11.24	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	三、我今年十歲	三、打鼓	第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	第四單元學校附近 1. 認識學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	單元六 全方位動動樂 第1課繩索小玩家
第14週 11.25 12.01	第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	四、你的家在哪裡	三、打鼓	第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	第四單元學校附近 1. 認識學校附近	第三單元健康的環境 第一課學校環境與健康	單元六 全方位動動樂 第2課樹樁木頭人
第15週 12.02 12.08	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	四、你的家在哪裡	三、打鼓	第8單元3、6、7、9的乘法 8-13的乘法 8-26的乘法 8-37的乘法	第四單元學校附近 2. 我的發現與分享	第三單元健康的環境 第一課學校環境與健康	單元六 全方位動動樂 第2課樹樁木頭人
第16週 12.09 12.15	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	四、你的家在哪裡	三、打鼓	第8單元3、6、7、9的乘法 8-49的乘法 8-5 乘法的應用	第五單元美麗的色彩 1. 一起找色彩	第三單元健康的環境 第一課學校環境與健康	單元六 全方位動動樂 第2課樹樁木頭人
第17週	第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	四、你的家在哪裡	三、打鼓	第9單元平面圖形	第五單元美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第三單元健康的環境	單元六 全方位動動樂

12.16 12.22						9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形		第二課社區環境與健康	第3課跳出活健康
第18週 12.23 12.29	第十二課新年快樂	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	五、你從哪裡來	四、舅舅家	第9單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	第五單元美麗的色 彩 2. 開心玩色彩	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	單元六 全方位動動樂 第3課跳出活力
第19週 12.30 01.05	第十二課新年快樂 /我最喜歡上學了	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	看圖聽故事：冬 節打板圓	五、你從哪裡來	四、舅舅家	第10單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	第六單元溫暖過冬 天 1. 冬天來了	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	單元六 全方位動動樂 第3課 跳出活力
第20週 01.06 01.12	我最喜歡上學了	來唱囡仔歌—— 蠔仔	看圖聽故事：冬 節打板圓	五、你從哪裡來	四、舅舅家	加油小站二 魔術小偵探	第六單元溫暖過冬 天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	單元六 全方位動動樂 第4課圓來真有趣
第21週 01.13 01.19	補救教學與自主學 習	來聽囡仔古—— 水仙花的由來	童謠欣賞～阿豬 伯	五、你從哪裡來	四、舅舅家	補救教學與自主學習	第六單元溫暖過冬 天 2. 散播溫暖散播 愛	補救教學與自主學 習	單元六 全方位動動樂 第4課圓來真有趣
第22週 01.20	補救教學與自主學 習	咱來認捌字	令仔欣賞～搵令 仔	五、你從哪裡來	四、舅舅家	補救教學與自主學習	補救教學與自主學 習	補救教學與自主學 習	單元六 全方位動動樂 第4課圓來真有趣

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度**第二學期**各領域/科目教學進度總表【**二年級**】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語文 (6)	語文(7)			新住民 語文	數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)						健康 (1)	體育 (2)
		本土語文							
閩南	客	原							
第 1 週 02.10 02.16	單元主題引導/ 第一課春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿 爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念 二年級	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾 個一	第一單元減塑大作 戰 1. 塑膠垃圾	第一單元當我們同 在一起 第一課將心比心	單元五球球大作戰 第 1 課班級體育活 動樂
第 2 週 02.17 02.23	第一課春天的顏色/ 第二課花衣裳	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿 爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念 二年級	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	第一單元減塑大作 戰 2. 減塑小達人	第一單元當我們同 在一起 第一課將心比心	單元五球球大作戰 第 1 課班級體育活 動樂
第 3 週 02.24 03.02	第二課花衣裳	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿 爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念 二年級	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	第一單元減塑大作 戰 2. 減塑小達人	第一單元當我們同 在一起 第一課將心比心	單元五球球大作戰 第 2 課你丟我接一 起跑
第 4 週 03.03 03.09	第三課彩色王國	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春 天	六、山和溪	一、我現在念 二年級	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減	第二單元奇妙的種 子 1. 種子的秘密	第一單元當我們同 在一起 第二課真心交朋友	單元五球球大作戰 第 2 課 你丟我接 一起跑
第 5 週 03.10 03.16	第三課彩色王國 /單元主題引導 /第四課爸爸	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春 天	七、太陽出來 了	一、我現在念 二年級	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及 換算	第二單元奇妙的種 子 2. 發芽長大了	第一單元當我們同 在一起 第二課真心交朋友	單元五球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊
第 6 週 03.17 03.23	第四課爸爸/ 第五課我的家人	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春 天	七、太陽出來 了	二、下課了	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	第二單元奇妙的種 子 2. 發芽長大了	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	單元五球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊
第 7 週 03.24 03.30	第五課我的家人	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春 天	七、太陽出來 了	二、下課了	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	第三單元米食好好 吃 1. 米食大集合	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	單元六跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳
第 8 週 03.31 	第五課我的家人 /第六課愛笑 的大樹	二、奇妙的大自 然 3. 月娘變魔術 大樹	看圖聽故事~客家 靚藍衫	七、太陽出來 了	二、下課了	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	第三單元米食好好 吃 2. 食在感謝	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	單元六跑跳戲水趣 第 1 課 動手又動 腳

04.06									
第 9 週 04.07 04.13	第六課愛笑的大樹／單元主題引導	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	八、下雨了	二、下課了	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	第三單元米食好好吃 2. 食在感謝	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	單元六跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活
第 10 週 04.14 04.20	第七課月光河	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	八、下雨了	二、下課了	加油小站— 魔術小偵探	第四單元下雨了 1. 雨天的情景	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	單元六跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活
第 11 週 04.21 04.27	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	八、下雨了	三、喂！阿姨好	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	第四單元下雨了 2. 雨天同樂會	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒	單元六跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友
第 12 週 04.28 05.04	第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴室	八、下雨了	三、喂！阿姨好	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	第四單元下雨了 2. 雨天同樂會	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	單元六跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友
第 13 週 05.05 05.11	第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴室	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	第 7 單元分東西 7-1 分裝	第五單元影子變變變 1. 影子遊戲	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路
第 14 週 05.12 05.18	第九課神筆馬良 ／單元主題引導 ／第十課快樂的探險家	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴室	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	第 7 單元分東西 7-2 平分	第五單元影子變變變 1. 影子遊戲	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課 劈開英雄路
第 15 週 05.19 05.25	第十課快樂的探險家／ 第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	第五單元影子變變變 2. 影子真好玩	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路
第 16 週 05.26 06.01	第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	九、白色的雲	四、你今年幾歲	第 8 單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	第五單元影子變變變 2. 影子真好玩	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手
第 17 週 06.02 06.08	第十一課小讀者樂園／ 第十二課巨人山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	九、白色的雲	四、你今年幾歲	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	第六單元升上三年級 1. 成長的喜悅	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手

第 18 週 06.09 06.15	第十二課巨人山 ／江奶奶的雜貨 店	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛 淨俐	十、在野地裡	四、你今年幾 歲	第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	第六單元升上三年 級 1. 成長的喜悅	第四單元保健小學 堂 第二課去去過敏走	單元七跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂
第 19 週 06.16 06.22	江奶奶的雜貨店	來聽因仔古～雷 公伶爍爍婆	看圖聽故事～客家 手工茶箱	十、在野地裡	四、你今年幾 歲	加油小站二 魔術小偵探	第六單元升上三年 級 2. 迎接三年級	第四單元保健小學 堂 第二課去去過敏走	單元七跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂
第 20 週 06.23 06.29	補救教學與自主 學習	來聽因仔古～雷 公伶爍爍婆	童謠欣賞～康健	十、在野地裡	四、你今年幾 歲	補救教學與自主學習	第六單元升上三年 級 2. 迎接三年級	補救教學與自主學 習	單元七跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行
第 21 週 06.30	補救教學與自主 學習	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔	十、在野地裡	四、你今年幾 歲	補救教學與自主學習	補救教學與自主學 習	補救教學與自主學 習	單元七 跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第 4 課水滴的旅行

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	國語(5)	英語(1)	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		閩										
第 1 週 08.26 09.01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Starter 【品德教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个		一、我的 朋友	一、新 同學	第1單元 數到 10000	第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元、多采 多姿的植物 【活動1-1】校園 大探索、【活動 1-2】植物的身體	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔【品德 教育】	參、音樂美樂 地一、線譜上 的音樂【人權 教育】	壹、視覺萬花 筒一、色彩大 發現【性別平 等教育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】 【戶外教 育】	單元一 對抗惡視 力 活動1 眼 睛視茫茫
第 2 週 09.02 09.08	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Starter Unit 1 What's Your Name?【生 命教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、我的 朋友	一、新 同學	第1單元 數到 10000	第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元、多采 多姿的植物【活 動2-1】植物的 葉、【活動2-2 】植物的莖	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔【品德 教育】	參、音樂美樂 地一、線譜上 的音樂【人權 教育】	壹、視覺萬花 筒一、色彩大 發現 【性別平 等教育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	單元一 對抗惡視 力 活動1 眼 睛視茫茫	單元五健康 好體能 活動1樂跑 健康打 【安全教育】
第 3 週 09.9 09.15	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 What's Your Name?【生 命教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、我的 朋友	一、新 同學	第1單元 數到 10000	第一單元三年級的 我 第二課三年級的改 變 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元、多采 多姿的植物【活 動2-2】植物的 莖、【活動2-3 】植物的根	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	參、音樂美樂 地一、線譜上 的音樂【人權 教育】	壹、視覺萬花 筒一、色彩大 發現 【性別平 等教育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】 【戶外教 育】	單元一對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家	單元五健康 好體能 活動1樂跑 健康打 【安全教育】
第 4 週 09.16 09.22	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 What's Your Name?【生 命教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、我的 朋友	一、新 同學	第2單元 四位數 的加減	第一單元三年級的 我 第二課三年級的改 變 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元、多采 多姿的植物【活 動3-1】植物的 花、【活動3-2 】果實和種子	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	參、音樂美樂 地一、線譜上 的音樂【人權 教育】	壹、視覺萬花 筒一、色彩大 發現 【性別平 等教育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	單元一對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家	單元五健康 好體能 活動2身體 真奇妙 【安全教育】
第 5 週 09.23 09.29	第貳單元：解決問題 統整活動一 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 What's Your Name? Workbook 【生命教育 】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个	二、老 師告訴 我們	一、新 同學	第2單元 四位數 的加減	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	第一單元、多采 多姿的植物 【活動3-2】果實 和種子 【活動3-3】植物 與生活	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德 教育】	參、音樂美樂 地一、線譜上 的音樂【人權 教育】	壹、視覺萬花 筒一、色彩大 發現 【性別平 等教育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元一對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家	單元五健康 好體能 活動3安全 活動停看聽 【生涯規劃教 育】
第 6 週 09.30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	Unit 2 How Old Are You? 【生涯規畫 】	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好食 2. 街路頂/ 肚个點心	二、老 師告訴 我們	二、我 的興趣	第3單元 乘法	第二單元學習真有趣	第二單元、生活 中的力 【活動1-1】物體	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識	參、音樂美樂 地二、豐富多	壹、視覺萬花 筒二、形狀大 師	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教	單元二安 全小達人 活動1居	單元六躍動 活力秀 活動1支撐

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文										
閩	客	原													
10.06	第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	教育】						第一課學習的主 人、第二課讓學習 更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	受力後的變化、 【活動 1-2】怎麼 表示力的大小和 方向	情緒 【生命 教育】	樣的聲音【性 別平等教育】 【生涯規劃教 育】【生命教 育】	【戶外教育】 【環境教 育】	育】【科技教 育】【品德教 育】	家安全面 面觀	躍動 【安全教育】
第 7 週 10.07 10.13	第貳單元：解決問 題 第五課 便利貼的妙 用 第六課 小鉛筆大學 問 【閱讀素養教育】	Unit 2 How Old Are You? 【生涯規劃 教育】	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好食 2. 街路頂/ 肚个點心	二、老 師告訴 我們	二、我 的興趣	第3單元 乘法	第二單元學習真有 趣 第二課讓學習更寬 廣 【人權教育】 【環境教育】	第二單元、生 活中的力 【活動 2-1】磁鐵 好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒【生命 教育】	參、音樂美樂 地二、豐富多 樣的聲音【人 權教育】	壹、視覺萬花 筒二、形狀大 師【生命教 育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】【戶外教 育】	單元二安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀	單元六躍動 活力秀 活動1支 撐躍動 【安全教育】
第 8 週 10.14 10.20	第貳單元：解決問 題 第六課 小鉛筆大學 問 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 How Old Are You? 【生涯規劃 教育】	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好食 2. 街路頂/ 肚个點心	二、老 師告訴 我們	二、我 的興趣	第4單元 幾毫米	第三單元校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元、生 活中的力 【活動 2-2】磁 鐵的兩極 【活動 2-3】磁 鐵的妙用、【活 動 3-1】生活中 不同的力	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒、單元 二情緒的出 口 【生命教 育】	參、音樂美樂 地二、豐富多 樣的聲音【人 權教育】	壹、視覺萬花 筒二、形狀大 師【環境教 育】	貳、表演任我 行一、玩具總 動員【人權教 育】【品德教 育】	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行	單元六躍動 活力秀 活動2你 踢我防 【安全教育】
第 9 週 10.21 10.27	愛閱讀一：靈光一 現 統整活動二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 How Old Are You? Workbook 【生涯規劃 教育】	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好食 2. 街路頂/ 肚个點心	三、下 課了	二、我 的興趣	第4單元 幾毫米	第三單元校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元、生 活中的力 【活動 3-1】生 活中不同的力、 【活動 3-2】傳 動的力	主題第二管 理情緒精靈 單元二情 緒的出口	參、音樂美樂 地二、豐富多 樣的聲音 【人權教 育】	壹、視覺萬花 筒二、形狀大 師 【戶外教育】 【環境教 育】	貳、表演任我 行二、玩具歷 險記【戶外教 育】【品德教 育】【生涯規 劃教育】	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行	單元六躍動 活力秀 活動2你 踢我防 【安全 教育】
第 10 週 10.28 11.03	愛閱讀一：靈光一 現 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Workbook 【生涯規劃 教育】 【生命教育 】	二、行行 出狀元3. 擔仔位	二、各行各 業 3. 攤仔	三、下 課了	二、我 的興趣	第4單元 幾毫米	第三單元我的學校 生活 第二課班級自治活 動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三單元、奇妙 的空氣 【活動 1-1】地球 上的物質	主題第三 做學 習的小 主人， 單元一 愛學齊 步走	參、音樂美樂 地二、豐富多 樣的聲音 【人權教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大 師 【生命教 育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷 險記	單元二安 全小達人 活動3戶 外安全有 妙招	單元六躍動 活力秀 活動3舞 動活力 【安全 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 11 週 11.04 11.10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】【生命教育】 【生涯規劃教育】【戶外教育】	Review 1 【生涯規劃教育】【生命教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	三、下課了	三、校園走一走	第5單元角、正方形和長方形	第三單元我的學校生活,第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三單元、奇妙的空氣【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
第 12 週 11.11 11.17	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 What's This? 【環境教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	三、下課了	三、校園走一走	第5單元角、正方形和長方形加油小站一	第四單元角色你我他,第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	第三單元、奇妙的空氣 【活動2-1】空氣流動形成風、 【活動2-2】空氣的壓縮	主題第三做學習的小主人,單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地,三·傾聽大自然 【環境教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行,二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元急救小尖兵,活動1傷口處理 DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準 動動腦 【安全教育】
第 13 週 11.18 11.24	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿壘壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 What's This? 【環境教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	三、下課了	三、校園走一走	第6單元除法	第四單元角色你我他,第一課家庭角色大集合、第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	第三單元、奇妙的空氣 【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好	主題第三做學習的小主人,單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地,三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【生命教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行,二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準 動動腦 【安全教育】
第 14 週 11.25 12.01	第參單元：走進大自然 第九課 阿壘壺古道 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 What's This? 【環境教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 個英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	第6單元除法	第四單元角色你我他,第二課學校角色萬花筒	第三單元複習 第四單元、廚房裡的科學 【活動1-1】廚房中常用的材料	主題第三做學習的小主人,單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地,三·傾聽大自然 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行,二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元急救小尖兵, 活動1傷口處理 DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準 動動腦 【安全教育】
第 15 週 12.02 12.08		Unit 3 What's This? 【環境教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 個英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	第6單元除法	第四單元角色你我他 第三課社會角色變變 【家庭教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	主題第三做學習的小主人,單元三愛學我最行	參、音樂美樂地,三·傾聽大自然 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行,三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元急救小尖兵 活動2英雄救隊	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
閩	客	原													
第 16 週 12.09 12.15	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 What Color Is It? 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 个英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	第7單元 找規律	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動1-3】溫度對溶解的影響	主題第三做學習的小主人，單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒，三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行，三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球【安全教育】
第 17 週 12.16 12.22	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 4 What Color Is It? 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 个英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	第7單元 找規律	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小秘密 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動2-1】廚房中材料的滋味	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地，四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒，三、光的魔法【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行，三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球【安全教育】
第 18 週 12.23 12.29	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Festival And Culture 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	四、我發燒了	四、踢足球	第8單元 分數	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小秘密 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動2-2】顏色變變變	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地，四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒，三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行，三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	單元七運動合作樂 活動2趣味排球【安全教育】
第 19 週 12.30 01.05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 統整活動四 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 What Color Is It? 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	五、運動	四、踢足球	第9單元 圓	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動3-1】讓我來辨認	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地，四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒，三、光的魔法【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行，三、玩劇大方秀【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	單元八一起來打球 活動1 傳球連陣 【安全教育】
第 20 週 01.06 01.12	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 4 What Color Is It? 【性別平等教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	五、運動	四、踢足球	第9單元 元圓 加油小站二	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、廚房裡的科學 【活動3-1】讓我來辨認	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	參、音樂美樂地，四、歡欣鼓舞的音樂 三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行，三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
閩	客	原													
第 21 週 01.13 01.19	補救教學與自主學習	Review 2 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪 仔奈	五、運 動	四、踢 足球	加油小 站二	第六單元打造更 好的班級 【人權教育】	第四單元、廚房 裡的科學 【科學閱讀】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教 育】 【安全 教育】 【防 災教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	單元四戰 勝病魔王 活動 3 流感不 要來	單元八一起 來打球 活動3傳球 高射砲 【安全教育】
第 22 週 01.20	補救教學與自主學習	Review 2 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	補救教學與 自主學習	五、運 動	四、踢 足球	加油小 站二	第六單元打造更 好的班級 【人權教育】	補救教學與自主 學習	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教 育】 【安全 教育】 【防 災教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教 育】	單元四戰 勝病魔王 活動 3 流感不 要來	單元八一起 來打球 活動4打擊 高手 【安全教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												
閩	客	原	新住 民語												
第 1 週 02.10 02.16	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	Starter	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康个 生活1.運動 會	六、唱歌 和跳舞	一、歡迎 來作客	第1單 元除法	第一單元 我居 住的地方 第一課我與鄰居 的互動 【人權教育】	第一單元、田園 樂 【活動1-1】觀察蔬 菜、【活動1-2】種 菜前的準備	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員【家 庭教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教 育】【人權教 育】【生涯規 劃教育】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】【閱 讀素養教 育】	單元一成長 時光機 活動1 我從 哪裡來	單元五運 動補給站 活動1我是 飛毛腿 【安全教 育】
第 2 週 02.17 02.23	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一 點 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康个 生活1.運動 會	六、唱歌 和跳舞	一、歡迎 來作客	第1單 元除法	第一單元 我居 住的地方 第一課我與鄰居 的互動 【人權教育】	第一單元、田園 樂 【活動1-2】種菜前 的準備、【活動1- 3】動手種菜 GO	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣搜查員 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【海洋教 育】【環 境教育】	單元一成長 時光機 活動1 我從 哪裡來	單元五運 動補給站 活動1我是 飛毛腿 【安全教 育】
第 3 週 02.24 03.02	第六冊第壹單 元：人物組曲 第三課 用膝蓋 跳舞的女孩 【生涯規劃教 育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康个 生活1.運動 會	六、唱歌 和跳舞	一、歡迎 來作客	第 2 單 元公升 和毫升	第一單元 我居 住的地方 第二課探訪居住 的地方 【人權教育】	第一單元、田園 樂 【活動2-1】種子發 芽了、【活動2-2】 解決蔬菜成長的問 題	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員、單 元2學習專長 探索家 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】【閱 讀素養教 育】	單元一成長 時光機 活動2 成長 的奧妙	單元五運 動補給站 活動2同心 協力 【安全教 育】
第 4 週 03.03 03.09	第壹單元：人物 組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康个 生活1.運動 會	六、唱歌 和跳舞	一、歡迎 來作客	第 3 單 元時間	第一單元 我居 住的地方 第二課探訪居住 的地方 【人權教育】	第一單元、田園 樂 【活動2-2】解決蔬 菜成長的問題	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習專 長探索家【戶 外教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教 育】【人權教 育】【生涯規 劃教育】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰【海 洋教育】 【環境教 育】	單元一成長 時光機 活動3 一生 的變化	單元五運 動補給站 活動2同心 協力 【安全教 育】
第 5 週 03.10 03.16	第貳單元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的 淡水河 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康 的生活2. 露營	一、健康个 生活2. 放祭 日做麼个	七、現在 是幾點	一、歡迎 來作客	第 3 單 元時間	第二單元 多元 的生活空間 第一課不同地區 的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元、田園 樂【活動3-1】 採收蔬菜、【活 動3-2】蔬菜的 一生	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習專 長探索家 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教 育】【人權教 育】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【閱讀素 養教育】	單元一成長 時光機 活動3 一生 的變化	單元五運 動補給站 活動3繩的 力量 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																			
	國語(5)						英語(1)		國語(5)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)			英語(1)			(1)			音樂 (1)	視覺藝術 (1)					表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)		
	本土語文			新住 民語																
閩	客	原																		
第 6 週 03.17 03.23	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2. 露營	一、健康個生活2. 放棄日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	第4單元 兩步驟的計算	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元複習 第二單元、溫度變化對物質的影響 【活動1-1】物質的變化	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道【家庭教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 2. 我來秀一下【閱讀素養教育】 【戶 外教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	單元五運動補給站 活動4社區運動資源 【家庭教育】					
第 7 週 03.24 03.30	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2. 露營	一、健康個生活2. 放棄日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	第4單元 兩步驟的計算	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活方式 【生涯規劃教育】	第二單元、溫度變化對物質的影響 【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲 閱讀素養教育【品德教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】					
第 8 週 03.31 04.06	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 統整活動二 【閱讀素養教育】	Review 1	一、健康的生活2. 露營	一、健康個生活2. 放棄日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	第5單元 面積	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談【生涯規劃教育】	第二單元、溫度變化對物質的影響 【活動2-1】溫度上升了 【活動2-2】溫度下降了	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通【生命教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【品德教育】					
第 9 週 04.07 04.13	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 統整活動二	Review 1	二、愛細膩3. 緊緊緊	二、愛細義3. 愛細義	七、現在是幾點	二、參加喜宴	第5單元 面積	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談【生涯規劃教育】	第二單元、溫度變化對物質的影響 【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通【生命教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 2. 我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻【安全教育】					
第 10 週 04.14 04.20	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	Review 1	二、愛細膩3. 緊緊緊	二、愛細義3. 愛細義	七、現在是幾點	二、參加喜宴	加油小站一	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談【生涯規劃教育】	第二單元、溫度變化對物質的影響 【活動3-2】溫度改變對物質的影響 第一、二單元複習	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線【生命教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變【安全教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】					

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩			客	原											
第 11 週 04.21 04.27	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細義 3. 愛細義	八、打電話	三、周末去哪裡	第6單元 公斤和公克	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元、我是動物解說員【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造	主題三生活、美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲 閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞【品德教育】
第 12 週 04.28 05.04	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細義 3. 愛細義	八、打電話	三、周末去哪裡	第6單元 公斤和公克	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元、我是動物解說員 【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在 哪裡生活	主題三生活、美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	單元七一起起來PLAY 活動1 足球真功夫 【品德教育】
第 13 週 05.05 05.11	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】	Festival Mother's Day	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	八、打電話	三、周末去哪裡	第7單元 分數的加減	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元、我是動物解說員 【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變	主題三生活、美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動2 射門大進擊 【品德教育】
第 14 週 05.12 05.18	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	八、打電話	三、周末去哪裡	第7單元 分數的加減	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	第三單元、我是動物解說員【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】動物如何保護自己、 【活動3-2】愛護動物小尖兵	主題三生活、美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲 【性別平等教育】 【安全教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變【安全教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】
第 15 週 05.19 05.25	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	九、拜訪阿公	三、周末去哪裡	第8單元 乘除的應用	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、 【活動2-1】氣溫的測量	主題三生活、美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 16 週 05.26 06.01	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 【閱讀素養教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4. 好佳哉	二、愛細義4. 毋堵好著傷	九、拜訪阿公	三、周末去哪裡	第8單元 乘除的應用	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【活動 2-1】氣溫的測量 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃
第 17 週 06.02 06.08	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5. 時間走傷緊	三、利便个交通5. 交通當利便	九、拜訪阿公	四、放學回家	第9單元 小數	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 【活動 2-3】風向和風力的觀測	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動4你丟我閃【品德教育】
第 18 週 06.09 06.15	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5. 時間走傷緊	三、利便个交通5. 交通當利便	九、拜訪阿公	四、放學回家	第9單元 小數	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 2. 我來秀一下	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一
第 19 週 06.16 06.22	愛閱讀二：巨人傳說 統整活動四	Review 2	三、時間5. 時間走傷緊	三、利便个交通5. 交通當利便	十、我會畫圖	四、放學回家	第10單元 報讀表格 加油小站二	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動
第 20 週 06.23 06.29	愛閱讀二：巨人傳說	Review 2	三、時間5. 時間走傷緊	三、利便个交通5. 交通當利便	十、我會畫圖	四、放學回家	加油小站二	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	第四單元、天氣變變變 【科學閱讀】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	四、統整課程無所不在的美感	四、統整課程無所不在的美感	四、統整課程無所不在的美感	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動
第 21 週 06.30	補救教學與自主學習	Final Review	三、時間5. 時間走傷緊	補救教學與自主學習	十、我會畫圖	四、放學回家	加油小站二	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	補救教學與自主學習	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 08.26 09.01	單元主題引導 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Get Ready 【多元文化教育】	一、門關 熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡 仔	一、天 黑了	一、 中秋節	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	第一單元家鄉的 地圖與運用 第 1 課：閱讀生 活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴 ——日月星辰 1. 太陽、月亮與 星星 【環境教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律 【人權教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【環境教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元一飲食 智慧王 活動 1 飲食 新概念	單元四體能 我最棒 活動 1 體適 能知多少 【生命教育】
第 2 週 09.02 09.08	第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、門關 熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡 仔	一、天 黑了	一、 中秋節	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較 與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的 地圖與運用 第 1 課：閱讀生 活中的地圖、第 2 課：善用地圖好 生活【科技教育】	一、地球的夥伴 ——日月星辰 1. 太陽、月亮與 星星 【環境教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現 【人權教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元一飲食 智慧王 活動 1 飲食 新概念	單元四體能 我最棒 活動 1 體適 能知多少 【生命教育】
第 3 週 09.9 09.15	第一課水陸小高手 /第二課放學後	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、門關 熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡 仔	一、天 黑了	一、 中秋節	二、乘法 2-1 乘以一、二位 數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的 地圖與運用 第 2 課善用地圖 好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴 ——日月星辰 2. 多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大 發現 【人權教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【科技教 育】	單元一飲食 智慧王 活動 2 飲食 生活面面觀	單元四體能 我最棒 活動 2 體適 能大挑戰 【生命教育】
第 4 週 09.16 09.22	第二課放學後 /第三課我的籃球 夢	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、門關 熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡 仔	一、天 黑了	一、 中秋節	二、乘法 2-3 乘法算式的規 律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的 地形與氣候 第 1 課高低起伏 的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴 ——日月星辰 2. 多變的月亮	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大 發現、單元三 榮譽在我心 【人權教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀【安全 教育】	單元一飲食 智慧王 活動 2 飲食 生活面面觀	單元四體能 我最棒 活動 3 支撐 擺盪【生命 教育】
第 5 週 09.23 09.29	第三課我的籃球 夢/學習地圖一 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Big Wind Workbook 【環境教育】	一、門關 熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡 仔	一、天 黑了	一、 中秋節	三、角度 3-1 認識量角器、3- 2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的 地形與氣候 第 2 課千變萬化 的氣候 【環境教育】	一、地球的夥伴 ——日月星辰 3. 月相變化與生 活	主題一 幸福 合夥人 單元三榮譽在 我心	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元一飲食 智慧王 活動 2 飲食 生活面面觀	單元四體能 我最棒 活動 3 支撐 擺盪【生命 教育】
第 6 週 09.30 10.06	學習地圖一/單 元主題引導/第 四課永遠的馬偕	Unit 2 Going Back 【閱讀素養教 育】	一、門關 熱 2. 辦桌	二、學校 生活 2. (吾)偕 介校園生 活	二、出 太陽	二、 胡伯 伯	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角 度的計算、練習園 地(三)、 遊戲中學數學(一)	第三單元家鄉的 人口與生活 第 1 課家鄉的人 口組成	二、水中世界 1. 水生生物的 生長環境	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元一飲食 智慧王 活動 2 飲食 生活面面觀	單元五運動 力與美 活動 1 「鈴」聲響 起

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 7 週 10.07 10.13	第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back 【閱讀素養教育】	一、門關熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 偕介校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元一飲食 智慧王 活動2 飲食 生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動 力與美 活動1 「鈴」聲響 起
第 8 週 10.14 10.20	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back 【閱讀素養教育】	一、門關熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 偕介校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數 數線、練習園地(四)	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 【環境教育】 【資訊教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴滴	貳、表演任 我行 一、舞動身 體樂韻律	單元二快樂 樂每一天 活動1 校慶 運動會	單元五運動 力與美 活動2 飛天 旋轉
第 9 週 10.21 10.27	第五課假如給我三天光明/第六課攀登生命的高峰	Unit 2 Going Back Workbook 【閱讀素養教育】	一、門關熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 偕介校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【戶外教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律	單元二快樂 樂每一天 活動1 校慶 運動會 【家庭教育】	單元五運動 力與美 活動2 飛天 旋轉 【生涯規劃 教育】
第 10 週 10.28 11.03	第六課攀登生命的高峰/學習地圖二 【生命教育】 【環境教育】	Review 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3. 打球仔	二、出太陽	二、胡伯伯	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 中學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水中世界 3. 愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【多元文化 教育】 【科技教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	單元二快樂 樂每一天 活動1 校慶 運動會 【家庭教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動1 更 快、更高、 更強 【多元文化 教育】
第 11 週 11.04 11.10	學習地圖二/種樹的人 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3. 打球仔	三、下午	三、水上木偶	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【國際教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律	單元二快樂 樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃 教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動2 田徑 跑跳擲 【安全教育】
第 12 週 11.11 11.17	單元主題引導/第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3. 打球仔	三、下午	三、水上木偶	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個0的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【生命教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【安全教育】	單元二快樂 樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃 教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動2 田徑 跑跳擲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閱	客	原													
第 13 週 11.18 11.24	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3. 打球仔	三、下午	三、水上木偶	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	壹、視覺萬 花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	單元二快樂 每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
第 14 週 11.25 12.01	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、門閘熱 4. 辦桌	三、下午	三、水上木偶	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	單元二快樂 每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
第 15 週 12.02 12.08	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest Workbook 【品德教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、門閘熱 4. 辦桌	四、奶奶的生日	三、水上木偶	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】 【能源教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任 我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元三克應 防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳 擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
第 16 週 12.09 12.15	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【安全教育】 【防災教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、門閘熱 4. 辦桌	四、奶奶的生日	三、水上木偶	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任 我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	單元三克應 防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動 衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教育】
第 17 週 12.16 	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【安全教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、門閘熱 4. 辦桌	四、奶奶的生日	四、奶果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美 樂地 四、歡樂感	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱到	貳、表演任 我行 三、我的夢想	單元三克應 防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元七運動 衝衝衝 活動 2 運球好好玩

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
12.22	【閱讀素養教育】	【防災教育】	育】				【生涯規劃教育】 【家庭教育】		【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	【多元文化教育】	恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 【性別平等教育】	【科技教育】	【人權教育】	【安全教育】
第 18 週 12.23 12.29	第十一課兔子先生等等我 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【安全教育】 【防災教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、門閘熱 5. 做生日	四、奶奶的生日	四、奶果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追
第 19 週 12.30 01.05	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill Workbook 【安全教育】 【防災教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、門閘熱 5. 做生日	五、生日	四、奶果	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 【性別平等教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接
第 20 週 01.06 01.12	第十二課老鞋匠和小精靈/學習地圖四 【閱讀素養教育】	Review 2 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、門閘熱 5. 做生日	五、生日	四、奶果	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【能源教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】
第 21 週 01.13 01.19	學習地圖四/國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、門閘熱 5. 做生日	五、生日	四、奶果	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【能源教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】
第 22 週 01.20	補救教學與自主學習	Final Review 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、門閘熱 5. 做生日	五、生日	四、奶果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	補救教學和自主學習	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	國語(5)	英語(1)	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 02.10 02.16	單元主題引導/ 第一課選拔動物 之星 【人權教育】 【環境教育】	Get Ready 【品德教育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊 【戶外教 育】	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	六、 願望	一、 尊敬	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老 故事 第一課家鄉的古 蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教 育】【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 1. 生活中的各 種力 【環境教育】 【性別平等教 育】【海洋教 育】【人權教 育】	主題一 生活小 達人 單元一生活大發 現 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【生命教 育】	單元一健康 從齒開始 活動 1 食物 卡齒縫了 【家庭教 育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動 1 活力 家庭愛運動 【安全教 育】
第 2 週 02.17 02.23	第一課選拔動物 之星/第二課心 動不如行動 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	Get Ready 【品德教育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊 【戶外教 育】	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	六、 願望	一、 尊敬	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園 地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老 故事 第二課家鄉的開 發 【海洋教育】 【原住民族教 育】【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 1. 生活中的各 種力 【環境教育】 【性別平等教 育】【海洋教 育】【人權教 育】	主題一 生活小 達人 單元一生活大發 現、單元二多彩 多「資」的生活 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等教 育】 【安全教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等教 育】【品德教 育】【生涯規 劃教育】【家 庭教育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【生命教 育】	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教 育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動 1 活力 家庭愛運動 【安全教 育】
第 3 週 02.24 03.02	第二課心動不如 行動/第三課一 束鮮花 【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【家庭教育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊 【戶外教 育】	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	六、 願望	一、 尊敬	二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後加 減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老 故事 第二課家鄉的古 蹟與文物、第三 課文化資產的保 存與傳承 【海洋教育】 【原住民族教 育】	一、生活中有 趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教 育】【海洋教 育】	主題一 生活小 達人 單元二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等教 育】【生命教 育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【品德教 育】	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教 育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動 2 健走 好處多 【安全教 育】
第 4 週 03.03 03.09	第三課一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【家庭教育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊 【戶外教 育】	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	六、 願望	一、 尊敬	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練 習園地(二)【海洋教 育】	第二單元家鄉的 山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】	一、生活中有 趣的力 2. 力的三要素 【海洋教育】 【人權教育】	主題一 生活小 達人 單元三資源萬事 通 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 好正	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正	單元五運動 休閒樂趣多 活動 2 牙齒 好正 活動 3 臥虎 藏龍
第 5 週 03.10 03.16	學習地圖一/單 元主題引導/第 四課米食飄香 【生命教育】 【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【家庭教育】	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店【家庭教 育】	一、上家下 屋 2. 便利商 店	七、 禮 拜 天	一、 尊敬	三、垂直、平行與四 邊形 3-1 認識垂直與 做出垂直線、3-2 認 識平行與做出平行線 【科技教育】	第二單元家鄉的 山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有 趣的力 3. 浮力【人 權教育】	主題一 生活小 達人 單元三資源萬事 通 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 好正	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正	單元五運動 休閒樂趣多 活動 3 臥虎 藏龍

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
第 6 週 03.17 03.23	第四課米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	七、 禮 拜 天	二、 生 日 快 樂	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二 工作大探索, 單元一工作大發現 【人權教育】	參、音樂美樂 地一、乘著樂音 遊校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元二消費高手 活動1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
第 7 週 03.24 03.30	第五課讀書報告——藍色小洋裝 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	七、 禮 拜 天	二、 生 日 快 樂	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	參、音樂美樂 地一、乘著樂音 遊校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
第 8 週 03.31 04.06	第五課讀書報告——藍色小洋裝 第六課我愛鹿港 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	七、 禮 拜 天	二、 生 日 快 樂	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二 工作大探索, 單元二工作放大鏡 【人權教育】	參、音樂美樂 地一、乘著樂音 遊校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
第 9 週 04.07 04.13	第六課我愛鹿港 學習地圖二 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【家庭教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	二、靚蠅無比 3. 半靚蠅	八、 夏 天	二、 生 日 快 樂	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	參、音樂美樂 地二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
第 10 週 04.14 04.20	學習地圖二/她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 1 【家庭教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	二、靚蠅無比 3. 半靚蠅	八、 夏 天	二、 生 日 快 樂	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	參、音樂美樂 地二、傾聽音樂 訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫 【安全教育】
第 11 週 04.21 04.27	她是我姐姐/單元主題引導/第七課未來的模樣 5【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 3 Let's Have Lunch 【環境教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	二、靚蠅無比 3. 半靚蠅	八、 夏 天	三、 水 上 市 場	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三 溝通心 訣 單元一心靈捕手 【家庭教育】	參、音樂美樂 地二、傾聽音樂 訴說 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動4 毽子樂 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
閩			客	原											
第 12 週 04.28 05.04	第七課未來的模樣／第八課小黑的發現 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Let's Have Lunch 【環境教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	二、靚嬲無比 3. 半靚嬲	八、夏天	三、水上市場	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三 溝通心 訣竅 單元一溝通看聽 【家庭教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】
第 13 週 05.05 05.11	第八課小黑的發現／第九課向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let's Have Lunch 【環境教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嬲無比 4. 莊下个老	八、夏天	三、水上市場	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三 溝通心 訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】	單元七球兒好好玩 活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
第 14 週 05.12 05.18	第九課向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let's Have Lunch 【環境教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嬲無比 4. 莊下个老	九、颱風	三、水上市場	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三 溝通心 訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】
第 15 週 05.19 05.25	學習地圖三／單元主題引導／第十課小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嬲無比 4. 莊下个老	九、颱風	三、水上市場	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三 溝通心 訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】
第 16 週 05.26 06.01	第十課小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嬲無比 4. 莊下个老	九、颱風	四、外婆的家	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																	
	國語(5)						英語(1)		數學(4)		社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	(1)						本土語文		新住民語				音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)	
	閩			客			原											
第 17 週 06.02 06.08	第十課小青蛙想看海／第十一課窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5. 紅青燈	九、颱風	四、外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說 【海洋教育】			
第 18 週 06.09 06.15	第十一課窗前的月光／第十二課如來佛的手掌心 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5. 紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】			
第 19 週 06.16 06.22	第十二課如來佛的手掌心／學習地圖四 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【國際教育】 【環境教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5. 紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】			
第 20 週 06.23 06.29	學習地圖四／南安小熊回家 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	Review 2 【國際教育】 【環境教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5. 紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	桃園在地化課程「品桃園」	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】			
第 21 週 06.30	補救教學和自主學習	Final Review 【國際教育】 【環境教育】	補救教學和自主學習	補救教學和自主學習	十、秋天	四、外婆的家	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	桃園在地化課程「品桃園」	補救教學和自主學習	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】			

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 08.26 09.01	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	Get Ready	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	1-1 生活中的統計圖	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機 總動員 活動 1 潛藏危機 放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化 文化教育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【多元 文化教育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德 教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等 教育】	貳、體育 五. 飛過天 際
第 2 週 09.02 09.08	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	1-2 製作折線圖	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機 總動員 活動 1 潛藏危機 放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【性別平等 教育】 【國際教 育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【國際教 育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德 教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等 教育】	貳、體育 五. 飛過天 際
第 3 週 09.9 09.15	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 第三課廉頗與蔣相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	2-1 認識倍數 2-2 認識因數	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機 總動員 活動 2 辨識危機 小撇步 【環境教育】 【安全教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【品德教 育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【國際教 育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德 教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等 教育】	貳、體育 五. 飛過天 際
第 4 週 09.16 09.22	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蔣相如 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	2-3 倍數與因數的關係和應用	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園【海洋教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機 總動員 活動 2 辨識危機 小撇步 【環境教育】 【安全教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【品德教 育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【國際教 育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德 教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等 教育】	貳、體育 五. 飛過天 際六. 超越 巔峰【人權 教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		閩										
第 5 週 09.23 09.29	第九冊第貳單元：生活大小事第四課來場快樂的桌遊【品德教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 1. 線頂買賣【資訊教育】	一、時間表 1. 時間		二、比賽	一、美麗的S型	3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園【海洋教育】	一、太陽與光 3. 能源對生活的影響【能源教育】	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機【防災教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【生命教育】		壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等教育】
第 6 週 09.30 10.06	第九冊第貳單元：生活大小事第四課來場快樂的桌遊 第五課超級英雄【家庭教育】 【資訊教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2. 未來一直來【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	3-3 四邊形的性質 3-4 認識多邊形	一、臺灣！我來了，3. 當人類來到臺灣島【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美 樂地，一、 動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 【性別平等教育】	貳、體育 六. 超越巔 峰【人權教育】
第 7 週 10.07 10.13	第九冊第貳單元：生活大小事第五課超級英雄第六課世足賽的贏家【科技教育】 【生命教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2. 未來一直來【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	4-1 公倍數與最小公倍數	一、臺灣！我來了，3. 當人類來到臺灣島【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美 樂地，二、 鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬 花筒，一、 家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任 我行，一、 當偶們同在 一起【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 【安全教育】	貳、體育 六. 超越巔 峰七. 繩乎 奇技【人權教育】
第 8 週 10.14 10.20	第九冊第貳單元：生活大小事第六課世足賽的贏家 統整活動二【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2. 未來一直來【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	4-2 公因數與最大公因數 4-3 解題與應用	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽【人權教育】	參、音樂美 樂地 二、鑼鼓喧 天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳 承 【多元文化 教育】 【性別平等教育】	貳、表演任 我行 二、化身劇 作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 【安全教育】	貳、體育 七. 繩乎奇 技
第 9 週 10.21 10.27	第九冊享閱讀一煙會說話【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	一、新時代 2. 未來一直來【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅	三、豐收	二、那裡很冷	5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	二、島嶼上的生活樣貌，2. 島上居民的生活【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽【人權教育】	參、音樂美 樂地 二、鑼鼓喧 天【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳 承【國際教育】	貳、表演任 我行，二、 化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 【安全教育】	貳、體育 七. 繩乎奇 技
第 10 週 10.28 11.03	第九冊享閱讀一煙會說話【人權教育】 【品德教育】	Review 1	二、心適代 3. 燒冷冰【多元文化】	二、新時代 3. 頭擺到這下	三、豐收	二、那裡很冷	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球	二、島嶼上的生活樣貌，〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳 承 【國際教育】	貳、表演任 我行 二、化身劇 作家【品德教育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 【安全教育】	貳、體育 七. 繩乎奇 技 八. 羽球高 手

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		閩										
							影響?	【戶外教育】			育】	教育】			
第 11 週 11.04 11.10	第九冊第參單元：山的樂章第七課美景閒情——詩兩首【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	二、那裡很冷	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	三、寶島豐年 1.豐饒之地【海洋教育】【環境教育】	三、水溶液 1.溶解現象【科技教育】【環境教育】	單元二悅己納人活動2你我都特別【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【國際教育】【安全教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳承【多元文化教育】	貳、表演任 我行 二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 二、事故傷害知多少1【安全教育】	貳、體育 八、羽球高手
第 12 週 11.11 11.17	第九冊第參單元：山的樂章第七課美景閒情——詩兩首第八課與山為鄰【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	三、到市場走一走	6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律	三、寶島豐年 1.豐饒之地【環境教育】【海洋教育】 2.山中的故事【環境教育】【防災教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人活動3我們都很棒【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【生涯規劃教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳承【品德教育】	貳、表演任 我行 二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 三、關鍵時刻【安全教育】【資訊教育】	貳、體育 八、羽球高手
第 13 週 11.18 11.24	第九冊第參單元：山的樂章第八課與山為鄰第九課窗邊的鳴聲【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下	四、腳踏車	三、到市場走一走	6-3 連除的計算 6-4 平均問題	三、寶島豐年 2.山中的故事【環境教育】【防災教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人活動3我們都很棒【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 二、技藝傳承【品德教育】	貳、表演任 我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	壹、健康 三、關鍵時刻【安全教育】【資訊教育】	貳、體育 八、羽球高手 九、棒棒好球【人權教育】
第 14 週 11.25 12.01	第九冊第參單元：山的樂章第八課與山為鄰統整活動三【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 4.嬉鱉無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較	三、寶島豐年 〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性?【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己納人活動3我們都很棒【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統新風貌【多元文化教育】【科技教育】	貳、表演任 我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	壹、健康 三、關鍵時刻【安全教育】【資訊教育】	貳、體育 九、棒棒好球【人權教育】
第 15 週 12.02 12.08	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十課敏銳觀察【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代 4.嬉鱉無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	7-3 異分母分數的加減 8-1 平行四邊形的面積	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍佈的西部海岸	三、水溶液 3.水溶液的導電性【科技教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重【性別平等教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】【科技教育】	貳、表演任 我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	壹、健康 三、關鍵時刻【安全教育】【資訊教育】	貳、體育 九、棒棒好球【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		閩										
第 16 週 12.09 12.15	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代 4. 嬉癩無地比【多元文化】	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用	四、看見福爾摩沙，2. 大航海時期來臺的人們【海洋教育】 【原住民族教育】	四、力與運動 1. 力的測量【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重【性別平等教育】	參、音樂美 樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統 新風貌【國際教育】	貳、表演任 我行 三、請你跟 偶動一動 【品德教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻【安全 教育】 【資訊 教育】	貳、體育 九. 棒棒好 球 十. 體操精 靈【人權 教育】
第 17 週 12.16 12.22	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙【環境教育】 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代 4. 嬉癩無地比【多元文化】	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎	五、搭火車	四、問路	9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1. 力的測量【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重【性別平等教育】	參、音樂美 樂地 四、動物狂 歡趣【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統 新風貌【國際教育】	貳、表演任 我行 三、請你跟 偶動一動 【品德教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 【家庭教育】	貳、體育 十. 體操精 靈
第 18 週 12.23 12.29	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 統整活動四【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject	三、過好年 5. 過年【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5. 地球發病	五、搭火車	四、問路	9-3 乘以與除以 10-1 認識扇形	四、看見福爾摩沙，〈探究實作〉 大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 【多元文化教育】	四、力與運動 2. 摩擦力【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美 樂地 四、動物狂 歡趣【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統 新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任 我行 四、偶來說 故事【品德教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡【家庭 教育】	貳、體育 十. 體操精 靈
第 19 週 12.30 01.05	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 2	三、過好年 5. 過年【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5. 地球發病	五、搭火車	四、問路	10-2 認識圓心 10-3 幾分之幾圓	〔探究〕發現臺灣之美【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營【性別平等教育】	參、音樂美 樂地 四、動物狂 歡趣【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統 新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任 我行 四、偶來說 故事【品德教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 【家庭教育】	貳、體育 十一. 健康 有氣
第 20 週 01.06 01.12	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	Review 2	三、過好年 5. 過年【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5. 地球發病	五、搭火車	四、問路	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	桃園在地化課程「賞桃園」 龜山區 稻浪茶醇賞楓香 第一章：小區故事多	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營【性別平等教育】	參、音樂美 樂地，四、 動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 三、舊傳統 新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任 我行 四、偶來說 故事【品德教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 【家庭教 育】	貳、體育 十一. 健康 有氣

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
第 21 週 01.13 01.19	補救教學和自主學習	Culture & Festivals Chinese New Year	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	工作中的數學(二)	桃園在地化課程 「賞桃園」 龜山區 稻浪茶 醇賞楓香 第一章：小區故事多	四、力與運動 3.運動狀態的快 慢【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧
第 22 週 01.20	補救教學和自主學習	Final Review	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	工作中的數學(二)	桃園在地化課程 「賞桃園」 龜山區 稻浪茶 醇賞楓香 第一章：小區故事多	補救教學和自主學習	補救教學和自主學習	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 【家庭教育】	十一.健康有氧

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 02.10 02.16	第十冊第壹單元：旅人筆記第一鵝鑾鼻詩【海洋教育】 【環境教育】	Get Ready	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【閱讀素養教育】 【國際教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗【生涯規劃教育】	參、音樂美 樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬 花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】	貳、表演任 我行 一、藝說從頭【原住民族教育】 【海洋教育】	壹、健康 一. 健康加油站 【品德教育】	貳、體育 五. 投其所好 【安全教育】
第 2 週 02.17 02.23	第十冊第壹單元：旅人筆記第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美 樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬 花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任 我行 一、藝說從頭【原住民族教育】 【海洋教育】	壹、健康 一. 健康加油站 【品德教育】	貳、體育 五. 投其所好 【安全教育】
第 3 週 02.24 03.02	第十冊第壹單元：旅人筆記第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理 效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬 花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任 我行 一、藝說從頭【多元文化 教育】 【原住民族教育】	壹、健康 一. 健康加油站 【品德教育】	貳、體育 五. 投其所好 【安全教育】
第 4 週 03.03 03.09	第十冊第壹單元：旅人筆記統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理 效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬 花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生命教育】	貳、表演任 我行 一、藝說從頭【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 健康加油站 【品德教育】	貳、體育 六. 飛騰青春

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																			
	國語(5)						英語(2)		國文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)		英語(2)		(1)			新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)					健康 (1)	體育 (2)			
	本土語文		閩		客		原													
第 5 週 03.10 03.16	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊奈客家莊 2. 六堆 3. 石獅子	七、台灣的山	一、拜訪鄰居	3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識1立方公尺	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動【環境教育】 【閱讀素教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康加油站 【品德教育】	貳、體育六. 飛騰青春					
第 6 週 03.17 03.23	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊奈客家莊 2. 六堆 3. 石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	3-3 簡單複合形體的體積 4-1 多位小數乘以整數	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康問大 二. 醫藥學 【安全教育】	貳、體育六. 飛騰青春					
第 7 週 03.24 03.30	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊奈客家莊 2. 六堆 3. 石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康問大 二. 醫藥學 【安全教育】	貳、體育七. 摩拳擦掌					
第 8 週 03.31 04.06	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊奈客家莊 2. 六堆 3. 石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	4-4 小數、整數除以整數	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化的特性 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】	壹、健康問大 二. 醫藥學 【安全教育】	貳、體育七. 摩拳擦掌					

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																			
	國語(5)						英語(2)		語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)		英語(2)		(1)			新住 民語	閩	客	原					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
第 9 週 04.07 04.13	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱 會恁有意思	八、問路	二、逛超市	5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變【多元文化教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華【海洋教育】 【國際教育】	壹、健康二. 醫藥學問大 【安全教育】	貳、體育七. 摩拳擦掌 八. 球不落地					
第 10 週 04.14 04.20	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱 會恁有意思	八、問路	二、逛超市	學習加油讚(一) 綜合與應用、探究中學數學、看繪本學數學	二、各方勢力競逐下的臺灣〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？【多元文化教育】	二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【性別平等教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華【海洋教育】 【國際教育】	壹、健康二. 醫藥學問大 【安全教育】	貳、體育八. 球不落地					
第 11 週 04.21 04.27	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Earth Day	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱 會恁有意思	八、問路	三、結婚	6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電【環境教育】 【能源教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華【生命教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 【人權教育】	貳、體育八. 球不落地					
第 12 週 04.28 05.04	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱 會恁有意思	九、海	三、結婚	6-3 時間的應用 7-1 認識容積	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電【環境教育】 【能源教育】	三、動物的生活 2. 動物求生的方式【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【國際教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 【人權教育】	貳、體育八. 球不落地 九. 手球英雄					

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 13 週 05.05 05.11	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4. 氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个個	九、海	三、結婚	7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 【人權教育】	貳、體育 九. 手球英雄
第 14 週 05.12 05.18	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4. 氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个個	九、海	三、結婚	8-1 認識比率 8-2 認識百分率	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】 <探究實作>使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？【能源教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 【人權教育】	貳、體育 九. 手球英雄
第 15 週 05.19 05.25	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4. 氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个個	九、海	三、結婚	8-3 百分率的應用 9-1 長方體與正方體的表面積	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 【人權教育】	貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【多元文化教育】
第 16 週 05.26 06.01	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 4. 氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	9-2 觀察表面積	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 <探究實作>網路購物時，該如何留心防範呢？	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十. 花舞翩翩 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																			
	國語(5)						英語(2)		語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)		英語(2)		(1)			新住 民語	閩	客	原					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
第 17 週 06.02 06.08	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題【人權教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊	四、經濟與生活 2.環保經濟【家庭教育】 【環境教育】 3.理財大小事【生涯規劃教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩【多元文化教育】					
第 18 週 06.09 06.15	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	10-3 畫線對稱圖形	四、經濟與生活 3.理財大小事【生涯規劃教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	壹、健康 四.家庭安和樂 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂【海洋教育】					
第 19 週 06.16 06.22	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學 數學園地	〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 四.家庭安和樂【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【海洋教育】					
第 20 週 06.23 06.29	補救教學和自主學習	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	工作中的數學(一)	桃園在地化課程「賞桃園」 龜山區 稻浪茶醇賞楓香 第二章：永續生態	四、聲音與樂器 3.噪音與防治	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 【性別平等教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【海洋教育】					
第 21 週 06.30	補救教學和自主學習	Final Review	咱來熟似語詞俗句型 【人權教育】	補救教學和自主學習	十、捕魚	四、過新年	工作中的數學(二)	桃園在地化課程「賞桃園」 龜山區 稻浪茶醇賞楓香 第二章：永續生態	補救教學和自主學習	補救教學和自主學習	肆、統整課程 樂器派對【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、健康 四.家庭安和樂【性別平等教育】 【家庭教育】	十.花舞翩翩 【多元文化教育】					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語(5)	英語(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 08.26 09.01	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了 的時候 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ① ar / or	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒	一、我回 來了	一、婦女 節	第一單元最大公 因數與最小公倍 數【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主 之路 1. 自治精神的萌 芽【原住民族教 育】【人權教 育】【法治教 育】	一、熱的影響 與傳播 1. 物質的變化 與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】	主題一永續 發展地球村 單元一環保 小達人 【環境教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平 等教育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【國際教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五. 海陸任 遨遊
第 2 週 09.02 09.08	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了 的時候 【環境教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒	一、我回 來了	一、婦女 節	第一單元最大公 因數與最小公倍 數【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主 之路 1. 自治精神的萌 芽【原住民族教 育】【人權教 育】【法治教 育】	一、熱的影響 與傳播 1. 物質的變化 與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】	主題一永續 發展地球村 單元一環保 小達人 【環境教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平 等教育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【資訊教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【多元文化 教育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五. 海陸任 遨遊
第 3 週 09.9 09.15	第壹單元 美好時刻 第二課珍珠鳥 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ② ir / ur	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒	一、我回 來了	一、婦女 節	第二單元分數除 法【生命教育】 【多元文化 教育】	一、臺灣的民主 之路 1. 自治精神的萌 芽【原住民族教 育】【人權教 育】【法治教 育】	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】	主題一永續 發展地球村 單元二一起 行動力量大 【環境教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【環境教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【國際教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【多元文化 教育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五. 海陸任 遨遊
第 4 週 09.16 09.22	第壹單元 美好時刻 第三課客至 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 1 故事	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒	一、我回 來了	一、婦女 節	第二單元分數除 法【生命教育】 【多元文化 教育】	一、臺灣的民主 之路 2. 民主社會的發 展【原住民族教 育】【人權教 育】【法治教 育】	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	主題一永續 發展地球村 單元二一起 行動力量大 【環境教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【國際教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【多元文化 教育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五. 海陸任 遨遊 六. 飛越極 限
第 5 週 09.23 09.29	第壹單元 美好時刻 語文天地一 【閱讀素養 教育】	Topic 1 Lesson 1 國家	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒	二、你喜 歡吃什麼	一、婦女 節	第三單元數量關 係【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主 之路 3. 民主國家的運 作【原住民族教 育】	一、熱的影響 與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【國際教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【國際教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 【環境教育】	貳、體育 六. 飛越極 限

週別 日期	領域學習課程-26節/週																		
	國語(5)						英語(2)		國語(5)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)		英語(2)		(1)		新住民語 文	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)					健康 (1)	體育 (2)			
	本土語文		閩		客												原		
第6週 09.30 10.06	讀寫練功房1 來自遠方的信 【閱讀素養 教育】 【科學教育】 【多元文化 教育】	Topic 1 Lesson 1 國家 、 Lesson 2 休閒活動	一、疼惜 2.掛號	一、客家美 食 2.鹹淡好 味緒	二、你喜 歡吃什麼	二、買玩 具	第三單元數量關 係【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主 之路 〈探究實作〉為 什麼要爭取民主 呢？ 【人權教育】	二、多變的天 氣 1.水與天氣的 關係【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【品德教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】 【生涯 規劃教育】	壹、健康 一.環境體 檢大行動 【環境教 育】	貳、體育 六.飛越極 限				
第7週 10.07 10.13	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采 的輸家 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	一、疼惜 2.掛號	一、客家美 食 2.鹹淡好 味緒	二、你喜 歡吃什麼	二、買玩 具	第四單元小數除 法【多元文化教 育】	二、時光留下的 紀錄與變遷 1.快速變動的社 會【人權教育】 【性別平等教 育】	二、多變的天 氣 1.水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【品德教育】 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事【環境教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【品德教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】	壹、健康 二.人生製 造公司 【生命教育】	貳、體育 六.飛越極 限 七.力拔山 河				
第8週 10.14 10.20	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采 的輸家 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	一、疼惜 2.掛號	一、客家美 食 2.鹹淡好 味緒	二、你喜 歡吃什麼	二、買玩 具	第四單元小數除 法【多元文化教 育】	二、時光留下的 紀錄與變遷 1.快速變動的社 會【人權教育】 【性別平等教 育】	二、多變的天 氣 2.天氣圖與天 氣變化【資訊教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【品德教育】 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事【環境教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、藝術瑰 寶【品德教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】	壹、健康 二.人生製 造公司 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山 河				
第9週 10.21 10.27	第貳單元 工作圖像 第五課哇！原來 如此【生涯規劃 教育】	Review 1	一、疼惜 2.掛號	一、客家美 食 2.鹹淡好 味緒	三、在餐 廳裡	二、買玩 具	第五單元比與比 值 【環境教育】 【能源教育】	二、時光留下的 紀錄與變遷 2.重視個人發展 的社會【人權教 育】 【性別平等 教育】	二、多變的天 氣 2.天氣圖與天 氣變化【資訊教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感 行動派【品德 教育】 【科技 教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事【環境教 育】	壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教 育】 【國際 教育】	貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【品德教 育】	壹、健康 二.人生製 造公司 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山 河				
第10週 10.28 11.03	第貳單元 工作圖像 第六課 登月先鋒 【生涯規劃 教育】	複習 Phonics Fun ①② Topic 1 Review 1 Culture & Festivals	一、疼惜 2.掛號	二、靚靚個 臺灣 3.寶島 臺灣	三、在餐 廳裡	二、買玩 具	第五單元比與比 值 【環境教育】 【能源教育】	二、時光留下的 紀錄與變遷 〈探究實作〉生 活中可以觀察到 哪些社會變遷的 案例呢？ 【人權教育】	二、多變的天 氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	主題三營造 好關係 單元一你來 我往【性別平 等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂【國際教 育】	壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技 教育】	貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【多元文化 教育】	壹、健康 二.人生製 造公司【生 命教育】	貳、體育 八.腿上乾				
第11週 11.04	第貳單元 工作圖像 語文天地二	Phonics Fun ③ -y / _-y	二、傳說 3.講古	二、靚靚個 臺灣 3.寶島 臺灣	三、在餐 廳裡	三、土地 公	第六單元圓周長 與扇形周長 【安全教育】	二、時光留下的 紀錄與變遷 〈探究實作〉生	三、發現大地 的奧秘 1.大地的變動	主題三營造 好關係 單元一你來	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的	壹、視覺萬 花筒 視覺狂想	貳、表演任 我行 二、多采多	壹、健康 二.人生製 造公司【生	貳、體育 八.腿上乾 坤				

週別 日期	領域學習課程-26節/週																													
	國語(5)					英語(2)		語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)												
	國語(5)		英語(2)		(1)			新住民語 文	音樂 (1)	視覺藝術 (1)					表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)													
	本土語文			閩	客	原																								
11.10	【閱讀素養教育】										【國際教育】	活中可以觀察到哪些社會變遷的案例呢？【人權教育】	與影響【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	我往、單元二你的心我懂【性別平等教育】	音樂【國際教育】	【科技教育】	姿的舞臺【多元文化教育】	命教育】												
第12週 11.11 11.17	第參單元 問題解決 第七課 明智的抉擇 【生命教育】		Phonics Fun ④ oi / oy		二、傳說 3. 講古		二、靚靚個 臺灣 3. 寶島 臺灣		三、在餐 廳裡		三、土地 公		第六單元圓周長 與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】		三、農業之鄉到 科技之島 1. 臺灣經濟的基 礎【環境教育】		三、發現大地 的奧秘 1. 大地的 變動與影響【環 境教育】【閱讀 素養教育】【戶 外教育】		主題三營造好 關係 單元二你的心 我懂 【性別平等教 育】		參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂【國際教 育】		壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教育】		貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【多元文化 教育】		壹、健康 三. 勇闖飲 食島 【多元文化 教育】		貳、體育 八. 腿上乾 坤	
第13週 11.18 11.24	第參單元 問題解決 第八課 飢渴好「火」伴 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】		Phonics Fun ⑤ ou / ow		二、傳說 3. 講古		二、靚靚個 臺灣 3. 寶島 臺灣		四、水果		三、土地 公		第六單元圓周長 與扇形周長 【安全教育】 【國際教育 】		三、農業之鄉到 科技之島 1. 臺 灣經濟的基礎 環境教育】		三、發現大地 的奧秘 2. 岩石、礦物 與土壤【性別平 等教育】【科技 教育】【閱讀素 養教育】		主題三營造好 關係 單元二你的心 我懂 【性別平等教 育】 【人權教育】		參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂【國際教 育】		壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平 等教育】		貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【品德教 育】		壹、健康 三. 勇闖飲 食島 【多元文化 教育】		貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂	
第14週 11.25 12.01	第參單元 問題解決 第九課 火燒連環船 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】		Topic 2 故事		二、傳說 3. 講古		二、靚靚個 臺灣 4. 環島 旅行		四、水果		三、土地 公		第七單元圓面積 與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育 】		三、農業之鄉到 科技之島 2. 臺 灣的區域發展與 交流 環境教育】		三、發現大地 的奧秘 2. 岩石、礦物 與土壤【性別平 等教育】【科技 教育】【閱讀素 養教育】		主題三營造好 關係 單元三人際好 互動 【性別平等教 育】 【人權教育】		參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂【國際教 育】		壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教 育】		貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【生涯規 劃教育】		壹、健康 三. 勇闖飲 食島 【多元文化 教育】		貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂	
第15週 12.02 12.08	第參單元 問題解決 語文天地三 【閱讀素養 教育】		Topic 2 Lesson 3 可數食物		二、傳說 3. 講古		二、靚靚個 臺灣 4. 環島 旅行		四、水果		三、土地 公		第七單元圓面積 與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育 】		三、農業之鄉到 科技之島〈探究 實作〉面對區域 發展造成的影 響，我們該怎麼 做呢？【環境教 育】		三、發現大地 的奧秘 3. 防災與地景 保育【環境教育 】【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】		主題三營造好 關係 單元三人際好 互動 【性別平等教 育】 【人權教育】		參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂【國際教 育】		壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【科技教 育】【生命 教育】		貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【品德教 育】【生涯 規劃教育】		壹、健康 三. 勇闖飲 食島 【多元文化 教育】		貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂	

週別 日期	領域學習課程-26節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
第 16 週 12.09 12.15	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	Topic 2 Lesson 3 可數食物 Lesson 4 不可數食物	三、寓言 4.烏鴉食 水	二、靚靚個 臺灣4.環島 旅行	四、水果	四、鳳阿 姨	第八單元認識速 率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共 榮 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教 育】	四、電磁與生 活 1.地球是個大 磁鐵 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【生命 教育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢【品德教 育】	壹、健康 三.勇闖飲 食島 【多元文化 教育】	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁
第 17 週 12.16 12.22	第肆單元 文學之窗 第十課戲術 【閱讀素養 教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	三、寓言 4.烏鴉食 水	二、靚靚個 臺灣4.環島 旅行	五、果樹	四、鳳阿 姨	第八單元認識速 率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共 榮 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教 育】	四、電磁與生 活 1.地球是個大 磁鐵【性別平 等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文 化村 單元一文化博 覽會單元二文 化大不同 【多元文化教 育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【生命 教育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢【資訊教 育】	壹、健康 四.守護青 春	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁
第 18 週 12.23 12.29	第肆單元 文學之窗 第十課戲術 【性別平等 教育】 【多元 文化教育】 【家 庭教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	三、寓言 4.烏鴉食 水	三、海洋世 界5.靚靚大 海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿 姨	第八單元認識速 率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教 育】	四、電磁與生 活 2.認識電磁鐵 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文 化村 單元二文化大 不同 【多元文化教 育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【科技教 育】 【國際 教育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢【資訊教 育】	壹、健康 四.守護青 春	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁
第 19 週 12.30 01.05	第肆單元 文學之窗 第十二課 少年筆耕【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯規劃 教育】	Review 2	三、寓言 4.烏鴉食 水	三、海洋世 界5.靚靚大 海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿 姨	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺【人權教育】 【品德教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教 育】	四、電磁與生 活 2.認識電磁鐵 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文 化村 單元三共好世 代 【多元文化教 育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【生命 教育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢【資訊教 育】	壹、健康 四.守護青 春	貳、體育 十一.好球 強強滾
第 20 週 01.06 01.12	第肆單元 文學之窗 語文天地四 【多元文化 教育】 【閱讀素 養教育】	複習 Phonics Fun 123 45	三、寓言 4.烏鴉食 水	三、海洋世 界5.靚靚大 海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿 姨	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺【人權教育】 【品德教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當 發生重大災難， 我們如何幫助災 民？ 【國際教 育】	四、電磁與生 活 3.生活中電磁 鐵的應用【性別 平等教育】 【科 技教育】 【資訊 教育】	主題四多元文 化村 單元三共好世 代 【多元文化教 育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【生命 教育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢	壹、健康 四.守護青 春	貳、體育 十一.好球 強強滾

週別 日期	領域學習課程-26節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住民語 文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
第 21 週 01.13 01.19	閱讀充電站1 你可能不知道的職業 【環境教育】 【生涯規劃教育】	複習 Topic 2 Review 2 Fun Project	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕我的生活圖【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代【多元文化教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	壹、健康 四.守護青春 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、體育 十一.好球強強滾
第 22 週 01.20	閱讀充電站2 黃荃智退霍都 【閱讀素養教育】	總複習 Final Review	咱來熟似語詞恰句型	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	補救教學與自主學習	補救教學與自主學習	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性【性別平等教育】	補救教學與自主學習	貳、體育 十一.好球強強滾

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 **第二學期** 各領域教學進度總表 **【六年級】**

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
第 1 週 02.10 02.16	第壹單元 童年你我他 〔單元引導〕	Phonics Fun ① bl / pl / cl / gl	一、狀元 才 1. 生 理團	一、摺(同) 心情講出來 1. 心情日記	六、冰箱	一、上網 學越南語	第一單元小數與 分數的計算 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	一、文明與科技 1. 文明興起 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題一夢想 啟程 單元一 職業 大觀園【性別 平等教育】	參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 一、畫出眼 中的你【性 別平等教育】	貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會【科技教 育】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 【生涯規 劃教育】	貳、體育 五. 身體書 法家
第 2 週 02.17 02.23	第壹單元 童年你我他 第一課 風中騎士【生涯 規劃教育】【閱 讀素養教育】	Phonics Fun ② fr / gr / dr / tr	一、狀元 才 1. 生 理團	一、摺(同) 心情講出來 1. 心情日記	六、冰箱	一、上網 學越南語	第一單元小數與 分數的計算 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	一、文明與科技 1. 文明興起 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大 觀園【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音 【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 一、畫出眼 中的你【安 全教育】 【性別平等 教育】	貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會【人權 教育】【生 命教育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 【生涯規 劃教育】	貳、體育 五. 身體書 法家
第 3 週 02.24 03.02	第壹單元 童年你我他 第二課 達駭黑熊 【環境教育】 【原住民族教 育】【品德教 育】【生命教 育】【閱讀素 養教育】	Topic 1 故事	一、狀元 才 1. 生 理團	一、摺(同) 心情講出來 1. 心情日記	六、冰箱	一、上網 學越南語	第一單元小數與 分數的計算 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	一、文明與科技 (探究實作) 古 文明的智慧與當 時的生活需求有 什麼關係?【多 元文化教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職 業【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 一、畫出眼 中的你【生 涯規劃教 育】	貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會【人權 教育】【生 命教育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 【生涯規 劃教育】	貳、體育 五. 身體書 法家 六. 鈴上雲 霄
第 4 週 03.03 03.09	第壹單元 童年你我他 第三課 楊氏之子 【閱讀素養 教育】	Topic 1 Lesson 1 過去 時間	一、狀元 才 1. 生 理團	一、摺(同) 心情講出來 1. 心情日記	六、冰箱	一、上網 學越南語	第二單元速率的 應用【生涯規劃 教育】	一、文明與科技 2. 科技的搖籃 【多元文化教育】 【國際教 育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職 業【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 一、畫出眼 中的你 【性別平等 教育】【安 全教育】	貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會【人權 教育】【生 涯規劃教 育】【閱 讀素養教 育】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 【生涯規 劃教育】	貳、體育 六. 鈴上雲 霄
第 5 週 03.10 03.16	第壹單元 童年你我他 語文天地一 【閱讀素養 教育】	Topic 1 Lesson 1 過去 時間	一、狀元 才 1. 生 理團	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	七、蛙牙	二、外公 外婆來台 灣	第二單元速率的 應用【生涯規劃 教育】	一、文明與科技 2. 科技的搖籃 【多元文化教育】 【國際教 育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未 來 【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 一、畫出眼 中的你	貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會	壹、健康 二. 解謎密 【人權教 育】	貳、體育 六. 鈴上雲 霄

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
	教育】	Topic 1 Lesson 2 地點					育】		教育】	教育】	【性別平等 教育】【安 全教育】	【人權教 育】【生涯 規劃教育】 【閱讀素 養教育】			
第 6 週 03.17 03.23	第貳單元 網夢想起飛 〔單元引導〕	Topic 1 Lesson 2 地點	二、地球 村 2. 巷 仔內的世界 杯	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	七、蛙牙	二、外公 外婆來台 灣	第三單元柱體體 積與表面積 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	二、從工業革命 到科技時代 1. 工業革命後急 遽變化的世界 【環境教育】 【國際教育】	一、簡單機械 4. 力的傳送 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來 式 【性別平等教 育】	參、音樂美 樂地 二、音樂大 千世界 【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 【性別 平等教 育】	貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、健康 二、解應密 碼【人權教 育】	貳、體育 七、排球高 手
第 7 週 03.24 03.30	第貳單元 網夢想起飛 第四課談夢想 【閱讀素養 教育】【生涯規 劃教育】	Topic 1 Lesson 2 地點	二、地球 村 2. 巷 仔內的世界 杯	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	七、蛙牙	二、外公 外婆來台 灣	第三單元柱體體 積與表面積 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	二、從工業革命 到科技時代 1. 工業革命後急 遽變化的世界 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲 音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題二資源在身 邊 單元一 「源源」不 「覺」【資訊教 育】	參、音樂美 樂地 二、音樂大 千世界 【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 【科技 教育】	貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、健康 二、解應密 碼【人權教 育】	貳、體育 七、排球高 手
第 8 週 03.31 04.06	第貳單元 網夢想起飛 第五課蒂烈娜 【生涯規劃 教育】【生命教 育】【閱讀素養 教育】	Review 1	二、地球 村 2. 巷 仔內的世界 杯	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	七、蛙牙	二、外公 外婆來台 灣	第三單元柱體體 積與表面積 【性別平等教 育】【多元文化 教育】	二、從工業革命 到科技時代 2. 科技時代的來 臨【環境教育】 【國際教育 】	二、生活中的聲 音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題二資源在身 邊 單元一 「源源」不 「覺」【資訊教 育】	參、音樂美 樂地 二、音樂大 千世界 【國際 教育】	壹、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 【科技教 育】【生命 教育】	貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【科技教 育】【資訊 教育】	壹、健康 二、解應密 碼 人權教育 】	貳、體育 七、排球高 手 八、桌球精 靈
第 9 週 04.07 04.13	第貳單元 網夢想起飛 第六課不怕 【生涯規劃教 育】	複習 Phonics Fun ①② Topic 1 Review 1	二、地球 村 2. 巷 仔內的世界 杯	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	八、稱讚	二、外公 外婆來台 灣	第四單元基準量 與比較量 【生涯規劃 教育】	二、從工業革命 到科技時代 2. 科技時代的來 臨【環境教育】	二、生活中的聲 音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】	主題二資源在身 邊 單元二「源」響 力 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 二、音樂大 千世界【國 際教育】	壹、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 【國際教 育】	貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【人權教 育】	壹、健康 二、解應密 碼 【人權教 育】	貳、體育 八、桌球精 靈
第 10 週 04.14 	第貳單元 網夢想起飛 語文天地二 【閱讀素養教	Phonics Fun ③④ sk / sp / st、 kn / wr / mb	三、青春 3. 行過	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	八、稱讚	二、外公 外婆來台 灣	第四單元基準量 與比較量 【生涯規劃教 育】	二、從工業革命 到科技時代 〈探究實作〉我 們的生活可以不	二、生活中的聲 音 2. 聲音的性質 【科技教育】	主題二資源在身 邊 單元二「源」響 力	參、音樂美 樂地 二、音樂大 千世界【國 際教育】	壹、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 【國際教 育】	貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【人權教 育】	壹、健康 三、健康新 攻略 【品德教	貳、體育 八、桌球精 靈

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
04.20	育】							使用塑膠製品嗎？【環境教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【資訊教育】	際教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】	【科技教育】 【資訊教育】	育】	
第 11 週 04.21 04.27	第參單元 給年輕的你 〔單元引導〕	Phonics Fun 5 ng / nk	三、青春 3. 行過	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	八、稱讚	三、外公 請吃飯	第五單元怎樣解 題 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	三、我們的地球 音 1. 環境保衛戰 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲 音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題二資源在身 邊 單元二「源」來 有妙方 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 三、音樂中 的交通工具 【國際教 育】 【生涯 規劃教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 【性別平等 教育】 【科 技教育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【科技教 育】 【品教 育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 【品德教 育】	貳、體育 八. 桌球精 靈 九. 角力主 角我來當
第 12 週 04.28 05.04	第參單元 給年輕的你 第七課 打開心中的窗 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【品德教 育】	Topic 2 故事 Lesson 3 職業	三、青春 3. 行過	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	八、稱讚	三、外公 請吃飯	第五單元怎樣解 題 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	三、我們的地球 音 1. 環境保衛戰 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲 音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題二資源在身 邊 單元二「源」來 有妙方 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 三、音樂中 的交通工具 【國際教 育】 【生涯 規劃教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念【科 技教育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【科技教 育】 【品德 教育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 【品德教 育】	貳、體育 九. 角力主 角我來當
第 13 週 05.05 05.11	第參單元 給年輕的你 第八課 努力愛春華 【生命教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	Topic 2 Lesson 3 職業	三、青春 3. 行過	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	九、午餐	三、外公 請吃飯	第五單元怎樣解 題 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	三、我們的地球 音 2. 圍繞著你我的 社會議題 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護 地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題三服務特攻 隊 單元一我的一臂 之力 【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、音樂中 的交通工具 【安全教 育】 【戶外 教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念【科 技教育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【科技教 育】 【品德 教育】	壹、健康 三. 健康 新攻略	貳、體育 九. 角力主 角我來當
第 14 週 05.12 05.18	第參單元 給年輕的你 第九課 每一個孩子都有一 條自己的小路 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	Topic 2 Lesson 4 物品	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開個時節	九、午餐	三、外公 請吃飯	第五單元怎樣解 題【品德教育】 【生涯規劃 教育】	三、我們的地球 音 3. 全球關連與公 民責任【環境教 育】 【國際教 育】	三、寰宇永續護 地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題三服務特攻 隊 單元一我的一臂 之力【人權教 育】	參、音樂美 樂地 三、音樂中 的交通工具 【人權 教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 【科技 教育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【戶外教 育】 【環境 教育】	壹、健康 四. 迎向未 來	貳、體育 十. 百發百 中
第 15 週 05.19 	第參單元 給年輕的你 語文天地三	Topic 2 Lesson 4 物品	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開個時節	九、午餐	四、給外 婆的一封信	第六單元圓形圖 【品德教育】	三、我們的地球 音 3. 全球關連與公 民責任	三、寰宇永續護 地球 2. 人類活動對生 態環境的影響	主題三服務特攻 隊 單元二服務關懷	參、音樂美 樂地 四、感恩離 別	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念	貳、表演任 我行 三、青春日 誌	壹、健康 四. 迎向未 來	貳、體育 十. 百發百 中

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩	客	原													
05.25	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】						民責任【環境教育】 【國際教育】	態的影響 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	站【人權教育】	別的季节 【國際教育】	個紀念 【科技教育】	誌【戶外教育】 【環境教育】	【人權教育】 【生涯規劃教育】		
第 16 週 05.26 06.01	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 【生涯規劃教育】 【閱素養教育】	Culture & Festivals Review 2	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開個時節	九、午餐	四、給外 婆的一封信	第六單元圓形圖 【品德教育】	三、我們的地球 村〈探究實作〉 怎麼做才能真正 幫助到貧困地 區？【多元文化 教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開發與永 續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻 隊 單元二服務關懷 站【人權教育】	參、音樂美 樂地 四、感恩離 別的季节 【人權 教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 【性別 平等教 育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【環境教 育】 【戶外 教育】 【科 技教育】 【生命教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來【人權教 育】 【生涯 規劃教育】	貳、體育 十一. 水中 樂逍遙
第 17 週 06.02 06.08	閱讀充電站 2 失 敗博物館 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	複習 Phonics Fun 1 2 3 4 5 Topic 2 Review 2 Fun Project	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開個時節	十、跌倒	四、給外 婆的一封信	第六單元圓形圖 【品德教育】	[探究] 為地球 盡分力 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開發與永 續經營【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】	主題三服務特攻 隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	參、音樂美 樂地 四、感恩離 別的季节 【人權 教育】	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 【科技教 育】 【資訊 教育】	貳、表演任 我行 三、青春日 誌【環境教 育】 【戶外 教育】 【科 技教育】	壹、健康 四. 迎向未 來【人權教 育】 【生涯 規劃教育】	貳、體育 十一. 水中 樂逍遙
第 18 週 06.09 06.10	閱讀充電站 3 伯 樂老師的最後一 堂課 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】	Final Review	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開個時節	十、跌倒	四、給外 婆的一封信	第六單元圓形圖 【品德教育】	補救教學與自 主學習	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開發與永 續經營 【性別平等教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】	主題三服務特攻 隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	四、展翅的 喜悅 二、好戲上 場 【科技教 育】 【品德 教育】	四、展翅的 喜悅 一、歡迎您 來 【科技教 育】 【生命 教育】 【資 訊教育】	四、展翅的 喜悅 二、好戲上 場【人權教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來【人權教 育】 【生涯 規劃教育】	貳、體育 十一. 水中 樂逍遙

*5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書(修訂後請刪除本行)

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
一年級		閩南	閩東	客	原						
113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
二年級		閩南	閩東	客	原						
112 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	
113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	

年級	教科書選用(含自編)版本													
	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語						
三年級			閩南	閩東	客	原								
111 學年度選用版本	康軒		真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
112 學年度選用版本	康軒		真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
113 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	南一	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	110 學年度選用版本	南一	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	南一	南一	翰林	康軒	南一

領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合 活動	健康 與 體育	
	國語 文	英語 文	本土語文			新住 民語							
			閩	客	原								
六年級	108 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	109 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	110 學年度 選用版本	南一	康軒	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	南一
	112 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	113 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁	真平	真平	教育部發 行	教育部發 行	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	南一

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
一年級	普通班	繽紛世界 /22					多元展能 /22		走讀生活 /22				66
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22
二年級	普通班	繽紛世界 /22					多元展能 /22		走讀生活 /22				66
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22
三年級	普通班	繽紛世界 /22	資訊科技 /22				多元展能 /22		走讀生活 /22				88
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22
四年級	普通班	繽紛世界 /22	資訊科技 /22				多元展能 /22		走讀生活 /22				88
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22

項次 年級		主題/專題探究課程					社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
		繽紛 世界	不可 不資	創 客 科 技	魔 數 奇 兵	專 題 探 究			走 讀 生 活				
五年級	普通班		資訊科技 /22	創客科技 /22	魔數奇兵 /22	專題探究 /22	多元展能 /22		走讀生活 /22				132
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22
六年級	普通班		資訊科技 /22	創客科技 /22	魔數奇兵 /22	專題探究 /22	多元展能 /22		走讀生活 /22				132
	分散式身障資源班							社會技巧 /22					22

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程					社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
		繽紛 世界	不可 不資	創 客 科 技	魔 數 奇 兵	專 題 探 究			走 讀 生 活				
一年級	普通班	繽紛世界 /21					多元展能 /21		走讀生活 /21				63
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
二年級	普通班	繽紛世界 /21					多元展能 /21		走讀生活 /21				63

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
三年級	普通班	繽紛世界 /21	資訊科技 /21				多元展能 /21		走讀生活 /21				84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
四年級	普通班	繽紛世界 /21	資訊科技 /21				多元展能 /21		走讀生活 /21				84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
五年級	普通班		資訊科技 /21	創客科技 /21	魔數奇兵 /21	專題探究 /21	多元展能 /21		走讀生活 /21				126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
六年級	普通班		資訊科技 /18	創客科技 /18	魔數奇兵 /18	專題探究 /18	多元展能 /18		走讀生活 /18				108
	分散式身障資源班							社會技巧 /18					18

桃園市龜山區文欣國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、 科技、 科技整合	電腦玩家	軟體達人	程式高手	Inkscape Scratch
	上學期 下學期				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—一年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程-繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	孫琬鈴
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技 與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
	學習內容	<p>英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3.廣泛接觸不同類型及不同學科主題的閱讀文本。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的好朋友	【故事繪本教學】 <u>Yo! Yes?</u>	1. 學生能透過觀察介紹自己的朋友。 2. 畫下適合自己與朋友一起做的事情。 3. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 4. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 5. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 6. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 學習單
2		1. 暖身活動:教師自我介紹並認識學生。 2. 老師請同學依組別上台彼此介紹朋友。		
3		3. 你最喜歡和朋友一起做的事情有那些?		
4		4. 請每組同學畫出所討論可以一起進行的事情。		
5		5. 引導學生看圖聽故事並理解故事內容。		
6		6. 繪本韻文教學。		
7		7. 請學生分組進行韻文練習。 8. 請學生上台展演練習成果。		
8		【補充教材】		
9		1. The Hello Song 律動教學 2. Friends song 律動教學		
10		3. ABC song 律動教學		
11		4. 加深學生對繪本中的字母認識(A 到 G)		

12	我喜歡的動物	<p>【故事繪本教學】</p> <p><u>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己喜歡或不喜歡的動物，並說明原因。 2. 引導學生看封面並提問。 3. 利用動物圖卡帶學生說出動物名稱。 4. 引導學生觀察圖片並描述情境。 5. 繪本韻文教學。 6. 請學生分組進行韻文練習。 7. 請學生上台展演練習成果。 <p>【補充教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Old MacDonald Had a Farm 律動教學 2. Walking in the jungle 律動教學 3. ABC song 律動教學 4. 加深學生對繪本中的字母認識 (H 到 M) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能口頭分享喜歡或不喜歡的動物。 2. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 5. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 學習單
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程-繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	孫琬鈴
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>多元文化</u> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3.廣泛接觸不同類型及不同學科主題的閱讀文本。</p>			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	我的好習慣	【故事繪本教學】 <u>No! David!</u>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能口頭分享自己生活中的好習慣。 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 學生能表現基本動作與模仿的能力。 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量 口語評量 活動評量 學習單
2		1. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？		
3		2. 引導學生看封面並提問。		
4		3. 能藉由故事的引導，觀察繪本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。		
5		4. 請學生分享自己是否曾經與David有相同的行為。		
6		5. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情。		
7		6. 繪本韻文教學。		
8		7. 請學生分組進行韻文練習。		
9		8. 請學生上台展演練習成果。		
10		【補充教材】		
11	我是觀察家	【故事繪本教學】 <u>Lemons Are Not Red</u>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能口頭分享自己喜歡的蔬果。 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 	
12		1. 請學生發表自己喜歡的蔬果並說明理由。		
13		2. 引導學生看封面並提問。 3. 能藉由故事的引導，		

14		觀察繪本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。	3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
15		4. 分組討論大家最喜歡及最不喜歡的蔬果。	4. 學生能表現基本動作與模仿的能力。	
16		5. 製作折頁小書，將課堂中討論的結果畫入或寫入每頁小書中。	5. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	
17		6. 繪本韻文教學。		
18		7. 請學生分組進行韻文練習。		
19		8. 請學生上台展演練習成果。		
20		【補充教材】		
21		1. I can see a rainbow. 歌曲律動教學		
		2. ABC song 律動教學		
		3. 加深學生對繪本中的字母認識(W 到 Z)		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—二年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	孫琬鈴
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>國際教育</u></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
	學習內容	<p>【英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是 開心果	【故事繪本教學】 <u>Silly Sally</u>		
2		1. 教師自我介紹並認識學生。		
3		2. 建立班級規矩。 3. 請學生仔細觀察封面，教師提問，問學生封面發生了什麼事？		
4		4. 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	
5		5. 詢問學生是否做過可笑的事？Sally 可能做了什麼可笑的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。	2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	1. 多元評量
6		6. 展示繪本內容，並請幾位學生上台來猜猜閱讀的方向為何。	3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。	2. 口語評量
7		7. 請學生互相討論，排出故事的正確順序並與學生討論正確的順序。	4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	3. 活動評量
8		8. 請學生腦力激盪，為故事創造一個不同的結局，並在作業簿上寫下或畫下來。		4. 學習單
9		9. 張貼學生作品，讓同儕互相欣賞。		
10		10. 請學生分組進行角色扮演練習，每人負責朗讀自己角色出現的段落。 11. 小組練習朗誦故事。		

11		<p>12. 請小組上台朗讀，台下學生可加入動物叫聲，幫忙製造音效，讓全班學生可一起參與朗讀活動。</p> <p>【補充教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words 3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。 4. 加深學生對繪本中的字母認識(A 到 G) 		
12	我心愛的玩具	<p>【故事繪本教學】 <u>Monkey and Me</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是不是（曾）有心愛的玩偶或玩具，請學生分享經驗。 2. 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的玩偶或玩具。 3. 請學生上台，並和同學分享自己心愛的東西。 4. 展示繪本封面，問學生看到了什麼？ 5. 說明這是一本關於小女孩與猴子玩偶的書，請學生思考，是否曾帶著自己心愛的玩偶去過哪裡。 6. 請學生仔細看封面，詢問相關的問題。 7. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？ 8. 將學生分成四組，指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 學習單
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20		9. 與學生討論：如果有機會帶著動物去旅行，會想要帶什麼動物呢？又想去 看什麼呢？寫下來或畫在作業本上。		
21		【補充教材】		
22		<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words. 3. Five little monkeys jumping on the bed. 歌曲律動教唱 4. 任意唸出一個字母。 請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。 5. 加深學生對繪本中的字母認識(H 到 M) 		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節		設計者	孫琬鈴
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 <p>【生活課程】</p> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	<p>【英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)</p> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <p>【生活課程】</p> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

學習目標	1. 從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2. 統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我認識的昆蟲	【故事繪本教學】 <u>I like bugs.</u>	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 學習單
2		1. 請學生仔細觀察封面，教師提問，問學生封面發生了什麼事？		
3		2. 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。		
4		3. 請學生上台，並和同學分享自己觀察到的東西。		
5		4. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？		
6		5. 將學生分成四組，指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。		
7		6. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。		
8		7. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸一頁。		
9		8. 昆蟲小書製作，完成後與同學分享。		
10		【補充教材】		
11		1. ABC song 律動教學。		
12	2. Learn Alphabet A to Z with Words.			
13	3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。			
14	4. 加深學生對繪本中的字母認識(N 到 V)。			
15	我知道			

13	的鴨子	【故事繪本教學】 <u>Five Little Ducks</u>		
14		1. 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲。		
15		2. 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。		
16		3. 展示繪本封面，指出書名及繪者名字。		
17		4. 請學生說說看在封面看到了哪些東西。		
18		5. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。		
19		6. 發下學習單，請學生將自己的預測畫出（或寫出），並著色。		
20		7. 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。		
21		8. 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。		
		9. 相關故事歌詞教學，請學生跟著唸並做動作。		
	10. 帶唱歌曲，一次一句，請學生跟著唱並做動作。			
		11. 重覆練習至熟練。		
		12. 帶領學生唱歌並做動作。		
		13. 分組練習表演，表現佳的組別予以獎勵。		
		【補充教材】		
		1. ABC song 律動教學。		
		2. Learn Alphabet A to Z with Words.		
		3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。		
		4. 加深學生對繪本中的字母認識(W 到 Z)。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—三年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性課程繽紛世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>性別平等教育</u> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	

	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>

		Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育	<p>■ 英語繪本閱讀： Ten Black Dots</p> <p>■ 課程介紹：</p> <p>十個平凡的小黑點能組合成什麼呢？竟然可以變成小太陽、雪人、衣服上的鈕扣等。透過有趣的圖畫告訴學習者如何利用 1 到 10 個小黑點創造出無限可能，內容結合簡單的押韻，可以幫助學習者數數、認識日常用品。</p> <p>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 合十：Learn Addition Up to Ten (2) 現在幾點？Telling the Time (3) 多少錢？How Much Is It? 4. 認識生活中時間、世界時區和時差的概念、金錢、物品長度或數量中出現的數字和意義。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7. 成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。</p> <p>■ 議題融入： 國際教育、閱讀素養教育</p>	<p>1. 能熟練認讀數字。</p> <p>2. 完成合十遊戲。</p> <p>3. 正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數字。</p> <p>4. 圓點繪畫創意分享。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>
2				
3				
4				
5				

6	Emotions and Feelings 情緒及感受	<p>■繪本：The Crocodile and The Dentist</p> <p>■ 繪本介紹： 鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕。 這個故事用字簡單，情節幽默，讓學習者有共鳴之餘，也給他們另一個角度看待事情，觀察雙方情緒的變化，同時點出牙齒保健的重要性。</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.完成情緒表格：I Feel... 6.成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。</p> <p>■ 議題融入： 品德教育、閱讀素養</p>	<p>1.能夠感知自己的情緒。</p> <p>2.運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。</p> <p>3.能夠對同學情緒產生同理心。</p>	課堂觀察 口語評量 活動評量
7				
8				
9				
10				
11	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養 教育	<p>■ 英語繪本閱讀： I Love My New Toy</p> <p>■ 繪本介紹： 杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉 (Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？ 課程帶領學習者啟發思考、探討友誼間的互相體諒及珍惜。</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：</p>	<p>1. 認識世界各地多元的傳統童玩。</p> <p>2. 能夠理性的和同學分享玩具。</p> <p>3. 上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速</p>	課堂觀察 口語評量 活動評量
12				
13				
14				
15				

		(1) 七巧板：What's This / That? (2) 玩具看世界：Popular Toys (3) 手作玩具：roly-poly toy (4) 玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy ■ 議題融入： 品德教育、閱讀素養	移動德 獲得第 一的原 因	
16	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育	■ 英語繪本閱讀： 繪本教學：Color Monster! 顏色妖怪覺得今天的心情有點亂，他需要修補他混亂的情緒。他有辦法把快樂、憂傷、生氣、害怕和平靜放回原位嗎？ ■ 課程介紹： 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 色彩感受：Color Feeling (2) 節慶顏色教學：Merry Christmas! 4. 小組活動：包裝或 Logo 設計 創意挑戰 5. 成果發表：小組完成商品包裝或 Logo 設計(圖案和色彩配置的設計意義說明) ■ 議題融入： 國際教育、閱讀素養	1. 能夠分享對於不同顏色帶來的感受，與特定顏色的意義。 2. 能與小組合作分享設計的商品包裝或是 Logo 設計的顏色意義。	課堂觀察 口語評量 活動評量
17				
18				
19				
20				
21				
22	課程複習與回顧	補救教學與自主學習		
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性課程繽紛世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王儷錚
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	□B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

	<p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><u>性別平等教育</u> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
學習重點	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p>

	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育	■ 英語繪本閱讀： Dear Zoo 我寫了一封信給動物園，希能他們能送給我一隻寵物，但他們送來的動物，似乎都不那麼合適……。最後，我終於找到完美的寵物了！猜猜看是什麼動物呢？ 故事中的寵物介紹結合了動物及其外型敘述，增添趣味性。 ■ 課程介紹： 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	1.能熟練認讀動物名稱。 2.完成剪影猜謎。 3.能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力，並介	課堂觀察 口語評量 活動評量
2				
3				
4				
5				

		<p>5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。</p> <p>6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。</p> <p>7. 成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。</p> <p>■ 議題融入： 品德教育、生命教育、資訊教育</p>	紹。	
6	<p>Ability 我可以 多元文化 閱讀素養</p>	<p>■ 英語繪本閱讀： I Wish I Were a Dog</p> <p>■ 課程介紹： 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 我可以：I Can (2) 我的特長：All About Me 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can... 6. 成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。</p> <p>■ 議題融入： 多元文化、閱讀素養</p>	<p>能夠發掘並肯定自己的專長。 能樂於運用自己的專長。</p> <p>能夠欣賞同學的專長。 能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>
7				
8				
9				
10				
11	<p>Family Members- 我的家庭 真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養</p>	<p>■ 英語繪本閱讀： Piggybook</p> <p>■ 課程介紹： 當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？ 故事背後探究了兩個值得深思的問題：「家事不是媽媽一個人的事」及「適才適所」的觀念，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。</p> <p>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。</p>	<p>能夠繪製 【自動自發 做家事卡】 並上台分享</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>
12				
13				
14				
15				

		<p>3. 練習活動：</p> <p>(1) 全家福：This is my Family</p> <p>(2) 節慶教學：Mommy I Love You!</p> <p>4. 自動自發做家事卡繪製：Chore card</p> <p>5. 成果發表：上臺分享家事卡設計</p> <p>■ 議題融入： 性別平等、閱讀素養</p>		
16	<p>Occupations 我想要成為...</p> <p>閱讀素養 性別平等</p>	<p>■ 英語繪本閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>■ 課程介紹：</p> <p>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2. 繪本情節教學與討論。</p> <p>3. 練習活動：</p> <p>(1) 工作場所猜職業：Odd One Out</p> <p>(2) 腦力激盪：Who's He / She?</p> <p>(3) 夢想職業：Dream Job</p> <p>4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs</p> <p>5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、性別平等教育</p>	<p>1. 能夠認讀職業的字彙。</p> <p>2. 能夠從畫面細節猜測職業。</p> <p>3. 能夠理解追求夢想職業要有充足準備。</p> <p>4. 能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法。</p> <p>5. 能夠上台報告小組討論的結果。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>
17				
18				
19				
20				
21	課程複習與回顧	補救教學與自主學習		

(二) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—三年級資訊科技

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 戴佑任
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 新應變	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 素養	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 理解	□C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>英 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p>
<p>學習內容</p>	<p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p>

	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。			
學習目標	一、能熟悉常見的資訊系統及正確操作 二、能認識並運用資訊科技表達想法 三、能認識並遵守基本資訊使用規範 四、能應用資訊能力於日常生活			
評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活好朋友- 電腦 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1. 電腦教室使用規範 2. 什麼是電腦 3. 電腦與生活 4. 桌上型電腦基本配備 5. 常見的周邊設備 6. 操控電腦的方式 7. 正確開關機 8. 良好的使用電腦習慣	1. 操作基本 電腦開關機 2. 能口頭指 認桌機基本 設備	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2				
3				
4	電腦操作好 簡單 ※科技教育 ※資訊教育	1. 電腦操作魔法秀 2. 常見的電腦作業系統 3. 什麼是軟體 4. 認識 windows 作業環境 5. 認識滑鼠與游標 6. 視窗與滑鼠的操作 7. 桌面切換	1. 正確操作 電腦系統 2. 點按滑鼠	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
5				
6				
7	電腦好好玩 ※科技教育 ※資訊教育 ※法治教育	1. 一起來玩電腦 2. Windows的小工具 3. 電腦變裝秀 4. 資訊安全與倫理 5. 電腦的清潔與保養	操 作 windows 內 建小工具	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
8				
9				
10	英文快打高 手 ※科技教育 ※資訊教育	1. 英文鍵盤ABC 2. 鍵盤分區與正確指法 3. 開始打英文囉! 4. 刪除與修改文字 5. 儲存檔案	使用鍵盤及 滑鼠輸入英 文自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11				
12	中文自我介 紹 ※科技教育 ※資訊教育	1. 中文鍵盤勺、ㄋ、ㄇ 2. 切換各種中文輸入法 3. 開始打中文囉! 4. 中英混打與儲存檔案	用中文輸入 自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
13				
14	檔案收納妙	1. 檔案管理很重要	建立資料夾	態度評量(30%)

15	管家 ※科技教育 ※資訊教育	2. <檔案>與<資料夾> 3. 為何要做檔案管理 4. 認識<檔案總管> 5. 資料夾的操作 6. 瀏覽圖片	並進行資料分類	口語評量(30%) 實作評量(40%)
16	你我都是小畫家 ※科技教育 ※資訊教育	1. 電腦繪圖超簡單 2. 電腦繪圖的基本概念 3. 認識<小畫家>介面 4. 一起來畫圖吧 5. 圖片裁剪與存檔	使用小畫家 畫一個角色	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17				
18	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	1. 我也會畫背景圖 2. 影像合成 3. 創意照片加工 4. 小畫家密技大公開	使用小畫家 畫為角色加上背景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19				
20				
21				
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴佑任
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>			
學習重點	學習表現	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以</p>		

		豐富美感經驗。		
學習內容		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標		1. 能正確運用網路服務 2. 能善用豐富網路資源解決問題 3. 能應用多元的網路服務使生活更便利 4. 能認識並遵守網路安全守則		
評量方式		態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識網路世界	1. 生活與網路	使用瀏覽器 搜尋並瀏覽 學校首頁、 台灣各大遊 樂園官網	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2	※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	2. 什麼是〈網路〉 3. 認識網址、網站與網頁 4. 上網的工具-瀏覽器 5. 小試身手上網去 6. 良好的資訊素養		
3	一起上網去	1. 網路世界尋寶趣	使用關鍵字 搜尋資料， 找出章魚高 智商的原因	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
4	※科技教育 ※資訊教育	2. 〈搜尋引擎〉與〈關鍵字〉 3. 用Google找資料 4. Google搜尋小密技		
5		5. Google翻譯幫幫忙 6. 書籤與管理		
6	電子郵件與通訊	1. 〈電子郵件〉與〈信箱地址〉	使用 gmail 寄信、收 信、並回信 給同學	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
7	※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	2. 申請Google帳戶 3. 登入與認識Gmail		
8		4. 我的通訊錄 5. 使用Gmail 6. 即時通訊與交流		
9	網路導航到處逛	1. 一指遊遍全世界-Google地圖	使用 google 地 圖進行路線 規劃、環遊 世界等服務	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
10	※科技教育 ※資訊教育	2. 搜尋地點與探索附近 3. 實景照片與街景服務 4. 我的Google地圖		
11		5. 網路導航-路線規劃 6. Google 3D環遊世界 7. 360度街景服務精選		

12	豐富的網路資源 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	1. 分享與下載 2. 網路常見的檔案種類 3. 下載檔案與解壓縮 4. 認識〈創用cc〉 5. 擷取圖片、文字與應用 6. 認識電腦病毒與防毒	1. 說出電腦病毒種類 2. 認識創用cc，並搜尋符合智慧財產權規範的圖片	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
13				
14	精彩的網路影音 ※科技教育 ※資訊教育	1. 網路上的影音世界 2. 影音娛樂-Youtube 3. 上網學習-教育雲	使用youtube進行自我學習	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15				
16				
17	雲端硬碟真便利 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 什麼是Google雲端硬碟 2. Google雲端硬碟的使用 3. 在雲端硬碟中使用Google文件	在雲端硬碟建立資料夾，存喜歡的卡通圖片	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18				
19	協作平台做報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 用〈協作平台〉可以做什麼 2. 建立協作平台與編輯首頁 3. 新增頁面與插入物件 4. 發佈到網路	運用協作平台建立自己的網站	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—四年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王儷錚
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><u>防災教育</u></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【數學領域】</p>	

	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			
學習內容	<p>【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>			
評量方式	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。	1.能熟練認讀天氣字彙。	課堂觀察 活動評量 口語評量
2				
3				

4	環境教育	<p>3.練習活動：</p> <p>(1)大風吹：The Guessing Game</p> <p>(2)小小科學家-各國颱風認識：About Typhoon</p> <p>(3)颱風防災：Typhoon Safety Tips</p> <p>4.複習生活中氣候災害種類。</p> <p>5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>6.小組分工合作任務：完成各國颱風形成介紹和國家名字和在世界地圖上的位置。</p> <p>7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。</p> <p>■ 議題融入： 國際教育、環境教育</p>	<p>用颱風防災的步驟。</p> <p>3. 小組合作完成颱風探討介紹</p>	
5				
6	Time 時間守護者	<p>繪本：What's the Time, Mr. Wolf?</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2.繪本情節教學與討論。</p> <p>3.練習活動：</p> <p>(1)數字接龍：Let's Count</p> <p>(2)數字賓果：Let's Get Fit</p> <p>(3)時鐘轉盤：What time is it?</p> <p>(4)各國時差概念了解。</p> <p>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>5.規劃自己一天的時間和行程</p> <p>6.完成行程表學習單。</p> <p>7.成果發表：上臺分享自己行程規畫表。</p> <p>■ 議題融入： 國際教育、閱讀素養教育</p>	<p>1.運用學過的數字認讀時間、數量相關字彙。</p> <p>2.能夠上台分享行程規劃表成果，並聆聽同學規劃好的原因和地方。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
7				
8				
9				
10				
11	Stationery 魔法文具	<p>繪本：Malala's Magic Pencil</p> <p>馬拉拉從小就希望能有一支魔法筆，它可以用來增添人們臉上的笑容，可以擦去城市髒汙，還可以讓早晨的時間停止，好多睡一會兒。有天，馬拉拉在垃圾堆看見拾荒的女孩，和爸爸的一番談話後意識到，不是每個女孩都能上學，馬拉拉也才知道自己多幸運…。這件事在馬拉拉心裡發酵，於是她認真讀書，儘管找不到讓世界更和平的魔法筆，她卻</p>	<p>1.認識不同種類的文具。</p> <p>2.能夠發揮創意解決問題。</p> <p>3.能夠上臺</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
12				
13				
14				
15				

		<p>用筆一字一句寫下週遭故事，向世界發聲。這件事為馬拉拉帶來大災難，卻也讓更多的人支持馬拉拉。馬拉拉深信，魔法還是存在的。</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： 如果你有一個魔法文具，那會是什麼呢？你會用它為世界帶來什麼美好的改變呢？ 5. 成果發表：上臺發表作品與想法。</p> <p>■ 議題融入： 品德教育、閱讀素養</p>	發表作品及想法。	
16	Earthquake 地震防災 閱讀素養、 防災教育	<p>繪本：Not a Box</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、防災教育</p>	<p>1.能熟練進行地震保命三步驟的演練。</p> <p>2.能夠小組討論並列出避難包內容物。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量
17				
18				
19				
20				
21				
22	課程複習與回顧	課程複習與回顧		
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程續紛世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王儷錚
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>性別平等教育</u></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】</p>

	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			
學習內容	<p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>			
學習目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving	1.能熟練認讀室內空間名稱。 2.完成家事分工討論。 能夠認識家事分擔是全家人	
2				
3				
4				
5				

		<p>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>5.複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。</p> <p>6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。</p> <p>7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋或理想空間(原因)報告。</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、資訊教育</p>	<p>的共同責任。</p> <p>3.能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
6	<p>Actions 運動家精神</p> <p>閱讀素養、 資訊教育</p>	<p>繪本：David Goes to School</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2.繪本情節教學與討論。</p> <p>3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship</p> <p>4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>5.小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則，設計屬於班級的吉祥物，以及發想吉祥物所代表的精神與意義。</p> <p>6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、資訊教育</p>	<p>1.認讀常見的動作字彙。</p> <p>2.能夠說出大型國際競的活動項目。</p> <p>3.小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。</p> <p>4.能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
7				
8				
9				
10				
11	<p>Food 環保飲食 小尖兵</p> <p>閱讀素養、 環境教育</p>	<p>繪本：My Green Day</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2.繪本情節教學與討論。</p> <p>3.練習活動： (1)酸甜苦辣：Let's Taste (2)食物大戰：Let's Vote (3)食物糾察隊：My Plate</p> <p>4.小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu</p> <p>5.成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、環境教育</p>	<p>1. 能夠認讀食物字彙。</p> <p>2.能理解不浪食物的重要性。</p> <p>3.相互分享及聆聽環保校園午餐菜單</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
12				
13				
14				
15				

16	<p>Animals 動物園長探 險趣</p> <p>閱讀素養、 資訊教育</p>	<p>繪本：Rosie's Walk</p> <p>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2.繪本情節教學與討論。</p> <p>3.節慶教學：Dragon Boat Festival!</p> <p>4.練習活動：</p> <p>(1) 動物園環境：My Zoo</p> <p>(2) 動物園的一天：The Zookeeper</p> <p>4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。</p> <p>5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。</p> <p>■ 議題融入： 閱讀素養、資訊教育</p>	<p>1.能夠認讀動物字彙。</p> <p>2.能夠理解動物與棲地的關係</p> <p>3.能夠參與小組討論並完成分工任務</p> <p>4.上臺報告小組討論結果</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
17				
18				
19				
20				
21	課程複習與回顧	課程複習與回顧		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳毅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>戶外教育</u> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習表現	科議 a-Π-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Π-2 體會動手實作的樂趣。 資議 a-Π-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Π-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Π-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Π-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Π-2 描述數位資源的整理方法。		

		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習內容	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		
	學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 能使用數位資源的整理方法</p> <p>2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能正確操作軟體處理文書作業。</p> <p>2. 能將文書處理能力應用於日常生活。</p> <p>3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。</p> <p>4. 面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。</p>		
	評量方式	檔案評量、口頭評量、學習態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 北極熊有話說	1. 跨領域學習 (1)環境教育議題融入 (2)自然科學領域融入	北極熊保護宣導文件製作	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
2	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育 ※環境教育	2. 資訊素養 (1)文書軟體簡介 (2)插入圖片 (3)段落對齊 (4)存檔		
3	第二章 走出戶外去爬山	1. 思考引導 (1)WORD版面設定與背景編輯 (2)檢視文件內容	戶外爬山文宣編輯	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
4	※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	2. 跨領域學習 (1)戶外教育		
5	第三章	1. 思考引導	製作資訊倫	檔案評量50%

6	資訊倫理上網守則 ※法治教育 ※資訊教育	(1)整理文字重點 (2)製作條列式表格 2. 資訊素養 (1)資訊倫理 (2)網路使用守則	理重點瀏覽表格	口頭報告30% 學習態度 20%
7	第四章 好玩大富翁桌遊 ※科技教育 ※資訊教育	1. 思考引導 (1)進階表格製作 (2)圖片插入功能 2. 動手實作 (1)價目表編制 (2)桌遊大富翁	製作大富翁桌遊	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
8				
9	第五章 我最喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	1. 觀念圖解 (1)段落設定 (2)文繞圖設置 (3)項目符號 2. 跨領域學習 (1)健康與體育領域 3. 動手實作 (1)運動注意事項設計	運動注意事項設計	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
10				
11				
12	第六章 青蛙成長很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1. 思考引導 (1)將想法整理成概念圖 2. 觀念圖解 (1)概念圖理解 (2)轉換不同圖形. 顏色 3. 動手實作 (1)製作 SMART ART 概念圖	完成個人 SMART ART 概念圖	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
13				
14				
15	第七章 動手DIY 卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1. 跨領域學習 (1)品格教育 2. 資訊素養 (1)照片裁剪 (2)插入圖案標題 3. 動手實作 (1)列印卡片 (2)剪裁 DIY	完成個人小卡片	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
16				
17				
18	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1. 思考引導 (1)網路尋找資料後整理資料 2. 跨領域學習 (1)環境教育 (2)自然科學領域 3. 資訊素養 (1)製作簡易 WORD 報告 4. 動手實作 (1)列印空汙報告小冊子	製作家鄉空汙報告	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
19				
20				
21				
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程資訊科技
課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳毅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>戶外教育</u> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-Π-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Π-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Π-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Π-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Π-2 描述數位資源的整理方法。</p>		

	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>			
學習內容	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>			
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作軟體處理文書作業。 2. 能將文書處理能力應用於日常生活。 3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。 4. 面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。 			
評量方式	檔案評量、口頭評量、學習態度評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課 我喜歡浮潛 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 情境導入 (1)大海情境導入	簡報製作： 我喜歡浮潛	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
2		2. 圖示解說 (1)海洋生物討論 3. 跨領域學習 (1)海洋教育 (2)戶外教育 4. 資訊素養 (1)簡報軟體應用 (2)做簡報的步驟		
3	第二課	1. 跨領域學習	簡報製作：	檔案評量50%

4	搶救 3C 惡視力 ※科技教育 ※資訊教育	(1)健康與體育領域 2. 資訊素養 (1)投影片製作與播放 (2)線上簡報套用 3. 時事洞察 (1)過度使用3C造成的影響	搶救 3C 惡視力	口頭報告30% 學習態度 20%
5	第三課 校外教學記趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	1. 圖示解說 (1)相簿與照片加入 2. 跨領域學習 (1)戶外教育 (2)生活教育 3. 資訊素養 (1)照片與圖片設置調整	簡報製作： 校外教學記趣	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
6				
7				
8	第四課 低碳生活我最行 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1. 情境導入 (1)環境問題預警 2. 跨領域學習 (1)能源教育 3. 環保實踐 (1)節能減碳議題 4. 資訊素養 (1)轉場特效 (2)轉存影片 5. 時事洞察 (1)2050 淨零政策	簡報製作： 低碳生活我最行	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
9				
10	第五課 動物是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	1. 情境導入 (1)參觀動物園經驗 2. 圖示解說 (1)各式動物圖片展示 3. 跨領域學習 (1)生命教育 5. 資訊素養 (1)簡報互動連結 (2)圖片特效	簡報製作： 動物是我的好朋友	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
11				
12				
13	第六課 防疫作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1. 情境導入 (1)新冠肺炎疫情 2. 圖示解說 (1)醫療措施模板 3. 跨領域學習 (1)防疫觀念 (2)健康與體育領域 4. 資訊素養 (1)SmartArt應用 (2)SmartArt進階設置 5. 時事洞察	簡報製作： 防疫作戰很 Smart	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
14				
15				
16	第七課 用簡報說故事 ※科技教育	1. 圖示解說 (1)母片背景圖片製作 2. 跨領域學習 (1)品格教育	簡報製作： 用簡報說故事	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
17				

	※資訊教育 ※品格教育 ※生涯教育	(2)生涯教育 3. 資訊素養 (1)安排版面配置 (2)插入背景音樂		
18	第八課 我的家鄉節 慶 ※科技教育 ※資訊教育	1. 情境導入 (1)家鄉特色 (2)節慶概述 2. 圖示解說 (1)節慶照片 (2)家鄉風光 3. 跨領域學習 (1)在地化課程 (2)多元文化課程 5. 資訊素養 (1)如何寫報告 (2)插入視訊影片	簡報製作：	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
19				
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級專題探究

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【專題探究】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		

學習表現	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 ● 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <p>【藝文領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <p>【自然領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ● po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ● c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <p>【社會領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ● 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 ● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
學習重點	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ● Ac-III-2 基礎句型結構。 ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ● Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ● Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 <p>【藝文領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。 <p>【自然領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 ● INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ● INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 ● INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <p>【社會領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 ● Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇
學習目標	<p>學生認知：了解自然環境變遷，並運用資訊媒體蒐集資料，推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p>

學生技能：能夠利用關鍵字查詢資料，並整理分析，進行報告。				
評量方式				
實作評量、口語評量、學習單				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	海洋閱讀 海洋教育 資訊教育 閱讀素養教育	1. 文本閱讀： 「微笑的魚」、「老人與海」、 「小男孩和大魚」故事討論分享	說出事件 排序、利用 關鍵字 搜尋資料 、完成解 決問題步 驟學習單	口語表達 25%、互動 討論25%、 成果上傳與 分享25%
2		2. 畫出文本中的海洋畫面 覺察海洋生物與人類生活的關係		
3		3. 利用ipad搜尋保育海洋的方法 4. 學習單上傳與成果分享		
4	海洋家政 海洋教育 家庭教育 生活教育	1. 製作美味海鮮料理 海鮮煎餅、海鮮大阪燒	利用關鍵字 搜尋資料、 完成解決問 題步驟學習 單、製作出 食品	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
5		2. 上網查詢需要準備的食材及製作 步驟 3. 分組討論工作分配，能針對問題 提出可行的解決方法。 4. 製作料理 5. 小組成員分享心得		
6	永續海洋 海洋教育 家庭教育 環境教育	海中的森林：認識藻類的外觀型 態，以及藻類與人生活的關係。 1. 回顧海洋相關經驗 2. 介紹石花菜特性 3. 影片欣賞與問答 4. 統整	說出海洋相 關經驗、完 成學習單	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
7		尋藻新創意：反思石花菜所面臨的 生態議題，發想適當的石花菜創意 及永續產業。 1. 影片欣賞與問答 2. 魚骨圖繪製 3. 創意菜單設計 4. 分享與回饋	完成創意菜 單設計	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
8		海味小廚師：觀察石花菜的外觀及 體驗石花凍的製作過程 1. 食材分配與製作說明 2. 各組製作石花凍 3. 組裝創意石花凍料理 4. 小組討論發想推銷詞 5. 各組互相品嚐創意料理 6. 完成學習單	製作創意石 花凍、發想 推銷詞	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%

		7. 回饋與分享		
9	異常的天氣 環境教育 資訊教育	1. 觀看異常天氣事件報導影片，討論全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件： (1)白天和夜晚的平均溫度上升 (2)熱浪事件增加 (3)短期強降水事件增多 (4)極端低溫 (5)多處出現乾旱，包括地中海、西非、北美中部、澳洲西北部等。 2. 分組針對異常天氣主題(如:乾旱、熱浪、短期降水、極端低溫)上網蒐集臺灣及全球相關事件報導，整理其造成的災害及對生態環境的影響，記錄在學習單上。 3. 分組上台報告 4.	能蒐集資料並整理資料進行報告	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
10				
11				
12	全球暖化和氣候變遷 環境教育 資訊教育	1. 觀賞溫室氣體相關影片 2. 討論：溫室氣體有哪些?有什麼影響?如何減緩溫室氣體產生? 3. 引用中央氣象局全球暖化與氣候變遷資料：「1850-2012 年全球平均溫度距平變化」圖來說明全球暖化： (1)「全球暖化」特別是指靠近地表面或是海表面的全球平均氣溫隨著時間逐漸升高的現象。 (2)近年來「全球暖化」的名詞漸漸被「氣候變遷」取代，強調氣候的改變，並且不僅僅只有溫度的變化。 4. 以北極熊為例，說明全球暖化與氣候變遷對生物生存所造成的影響。 5. 討論：如何減緩全球暖化? (1)減少使用化石燃料 (2)節約能源	能說出氣候變遷對生物生存及環境造成的影響	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
13				
14	航向東南亞 多元文教育 人權教育	1. 了解東南亞國家的地理位置。 2. 認識國旗設計理念。 3. 繪製一個國家之國旗。 4. 分享與發表	繪製外國國旗並發表設計理念	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15				
16				
17	文化大不同 多元文教育 人權教育	1. 認識東南亞國家的文化特色。 2. 分組討論：以一個國家為主題，利用網路蒐集繪製該國之食衣住	繪製一個東南亞國家文化心智圖並發表	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18				

19		行育樂等文化特色。 3.彙整資料，繪製心智圖並發表。		
20	語言快譯通 多元文教育 人權教育	1. 認識不同國家的問候語 2. 能應用 google 翻譯進行語音翻譯。	能運用 google 翻譯完成”你好、早安、等問候語	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
21				
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【專題探究】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<u>品德教育</u>			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	<u>國際教育</u>			
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	國 E5 體認國際文化的多樣性。			
	<u>閱讀素養教育</u>			
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	<u>家庭教育</u>			
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
	<u>環境教育</u>			
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	<u>安全教育</u>			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	<u>人權教育</u>			
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	<u>生命教育</u>			
生 E2 理解人的身體與心理面向。				
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
<u>海洋教育</u>				
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。				
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。				
<u>多元文化教育</u>				
多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。				
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。				
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
<u>資訊教育</u>				
資 E1 認識常見的資訊系統。				
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。				
學習重點	學習表現	【國語領域】		
		● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。		
		● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		
		● 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝文領域】 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【自然領域】 ● tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ● po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ● c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【社會領域】 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ● 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 ● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 		
學習內容		<ul style="list-style-type: none"> 【國語領域】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ● Ac-III-2 基礎句型結構。 ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ● Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ● Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【藝文領域】 ● 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。 【自然領域】 ● Nd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 ● INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 ● INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ● INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 ● INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 【社會領域】 ● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 ● Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇 		
學習目標		<p>學生認知：了解自然環境變遷，並運用資訊媒體蒐集資料，推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠利用關鍵字查詢資料，並整理分析，進行報告。</p>		
評量方式		實作評量、口語評量、學習單		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	海，你怎麼了？ 環境教育 家庭教育 資訊教育	1. 水君的旅行： (1)教師導讀相關繪本，帶領學生進行一趟小水滴水君的旅行：繪本——「小水滴哭什麼」 (2)運用網路，展示家鄉衛星空照圖，讓學生觀察家鄉有哪些水資源，並認識家鄉河川、湖泊、水庫、海洋等重要的水資源。 (3)最後歸納：家鄉的河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中重要的水資源，我們應當妥善運用。	學生能說出水資源與生活的相關及目前海洋的各種污染現狀。	口語表達25%、互動討論25%、成果製作25%
2		2. 水循環動起來： 透過講述水循環、水域環境的教學，讓學生了解紡織業也是海洋污染的源頭。 (1)水循環介紹、臺灣水污染新聞事件分享。 (2)專題內容深究及教師提問。 (3)分組討論-水污染水循環分格動畫討論。 (4)製作水污染、水循環分格動畫。	能小組合作完成水循環分隔動畫，並展示出海洋遭遇的困境議題。	
3				
4	舊衣新生救海洋 環境教育 家庭教育 資訊教育	衣櫥塑身計畫--衣服減量救海洋 (1)請學生在前一個週末整理自己的衣櫃並填寫調查表單。 (2)進行活動表單說明並將調查結果公布。 (3)請學生討論有哪些是可行的行動方案能夠直接減低紡織業對海洋的污染。 (4)讓學生對有效減少紡織業污染海洋的方法產生共識，例如「減少衣服的浪費」、「減少購買聚酯纖維製成的衣物」、「購買使用天然染料染色衣物」。	能檢視自身穿衣習慣的優缺點。	口語表達25%、互動討論25%、成果製作25%
5			能說出可以改善海洋污染現狀的行動方案並有執行的意念	

6		<p>1. 海鮮隨堂考 教師使用天下雜誌的慢魚運動,吃海鮮也要懂海鮮!線上海鮮隨堂考遊戲進行教學： https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/ (1)學生使用平板回答遊戲 (2)老師歸納討論遊戲中要傳達的知識</p>	<p>能了解消費者若能正確選擇要食用的海鮮能為海洋永續帶來實質的幫助</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>
7	<p>挑食救海洋 環境教育 家庭教育 資訊教育</p>	<p>2. 我吃對了?用十一道菜認識學會怎麼吃對海鮮 (1)教師利用綠色和平網站資料：您吃的海鮮符合永續原則嗎?10+1道臺灣常見海鮮料理大揭密資料整理的自製 PPT 進行教學 https://reurl.cc/xQ6VjL (2)教師進行總結：提供學生臺灣海鮮問題現狀,並進行討論：如過度撈捕、食用非季節性魚產、過半是進口海產、包裝混充問題、水域產地標示不明……等問題。 (3)教師利用臺灣海洋保育與漁業永續基金會網站：臺灣海鮮挑選指南資料進行教學：https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/ (4)請學生針對自己吃過 3 項的海鮮進行辨認 (5)請學生發表根據網站資料自己是否吃對海鮮 (6)教師利用綠色和平永續海鮮選購手冊:夏季版、冬季版 https://reurl.cc/zZ5o4Q 進行教學,並請學生發表未來較好的替換海鮮菜單。 7. 教師歸納海鮮挑選原則重點</p>	<p>能檢視自家餐桌海鮮料理是否符合永續海洋原則。 能說出未來較好的替換海鮮菜單。</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>
8	<p>坡地災害 安全教育 環境教育</p>	<p>1. 流水實驗: (1)展示各種流水沖刷地表的圖片。說說看,地表會產生什麼改變?</p>	<p>能操作流水實驗,說出土堆的變化,能說出</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>

9		(2)操作實驗，看看流水如何影響地。收集泥土、砂石，堆成土堆，從土堆頂澆水，觀察水沖下後，土堆的高度變化。 3. 改變沖水強度和時間，看看土堆的變化。 4. 說說看，沖水前後，土堆的高度和砂石堆積的情形有什麼變化?(沖水處會凹陷，土堆高度會降低，砂石被搬運到較低處堆積；沖水強度越大，沖水時間越久，土堆凹陷越多；距離沖水處越近的堆積物顆粒越大；顆粒越小的堆積物，則被沖到較遠的地方。)	流水對地表的影響。	
10				
11		常見的坡地災害： 1. 播放「哭泣的地球-09 臺灣土石流」影片 2. 教師提問：影片中土石為何會滑落？ 教師小結影片中土石滑落的原因：坡地陡、大量降雨 3. 老師介紹常見的坡地災害： (1)落石、山崩、土石流 4. 分組討論坡地災害預防		
12				
13	哭泣的地球 安全教育 環境教育	5. 各組上台報告如何預防坡地災害 (1)維護山林結構 (2)監督工程品質 (3)留心異常現象 (4)注意天氣豪雨預報 (5)遠離危險地區 (6)建立疏散路線及避難區 6. 教師發下家庭防災卡，說明並指導學生如何填寫，且再次強調防災的重要性。 小結：平日須培養對災害的警覺心和敏感度，維護山林，做好水土保持，避免災害發生。	能參與討論 並上台報告	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
14	化中有話 多元文化教育、人權教育	1. 認識新住民在台灣遇到問題 * 影片欣賞、口頭發表 2. 體驗新住民生活的挑戰與偏差概念 * 角色扮演 3. 感受文化差異，產生同理心。	完成學習單 完成角色扮演	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15				
16				
17				
18	化同心圓	1. 知道文化差異引發的階級地位	完成地球一家	態度評量(30%)

19	多元文化教育、人權教育	2. 能具備處理文化階級差異的能力	人繪圖	口語評量(30%) 實作評量(40%)
20		3. 能體會文化衝突產生接納和平共處的心理		
21				

彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級**創客科技**

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程**創客科技**課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>		

學習目標	<p>學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠編寫程式解決生活中的問題。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	尋找飛貓寶寶 ※科技教育 ※資訊教育	1-1 Scratch 3 簡介	編輯角色資訊	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
2		1-2 下載、安裝與繁體中文 1-3 Scratch 3 視窗環境 1-4 新增角色 1-5 編輯角色資訊		
3	英文打字指法練習 ※科技教育 ※資訊教育 ※閱讀素養	2-1 新增舞台背景	編輯角色與程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4		2-2 舞台座標與角色移動 2-3 偵測輸入英文字母 2-4 複製角色與程式		
5	足球攻守 PK 賽 ※科技教育 ※資訊教育	3-1 角色動畫	編輯角色動畫	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6		3-2 角色面朝與迴轉方向 3-3 鍵盤控制角色移動 3-4 滑鼠控制角色移動 3-5 從固定位置移到隨機位置		
7	拳王大 PK ※科技教育 ※資訊教育	4-1 如果否則與碰到滑鼠游標	建立角色變數	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8		4-2 點擊角色廣播開始 4-3 建立變數 4-4 設定隨機造型		
9	養侏羅紀的寵物 ※科技教育 ※資訊教育	5-1 角色圖層	創造角色分身	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
10		5-2 角色左右移動		
11		5-3 角色隨視訊方向移動 5-4 創造角色分身 5-5 當分身產生時開始移動 5-6 角色尺寸		
12	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	6-1 角色隨滑鼠游標切換造型	學生編寫程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
13		6-2 演奏音階		
14		6-3 角色在舞台的定位 6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階		
15	金頭腦快遞 ※科技教育 ※資訊教育	7-1 算術運算	設定變數隨機取數	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
16		7-2 詢問與答案 7-3 設定變數隨機取數		
17		7-4 判斷答案 7-5 計算得分 7-6 畫筆下筆		
18	多國語言翻譯機 ※科技教育	8-1 背景或造型中文字型	將文字轉換成各國語言語音	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%)
19		8-2 多元啟動 8-3 文字轉換成各國語言語音		

20	※資訊教育 ※國際教育			4.課後練習(10%) 1.上課表現 (100%)
21	心得分享	分享這學期學到的內容	心得分享與 討論	
22	心得分享	分享這學期歷經的困難與收穫		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>		
學習重點	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>		
學習目標	<p>學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠成熟運用使用空拍機飛行、並能組裝維修。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 Tello	設備器材介紹 教室規範 使用wifi連接	了解Tello 用途	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 (10%)
2				
3	首次飛行 ※科技教育 ※資訊教育	app 操作介面 Tello 飛行規範 Tello 試飛	操控空拍機練習	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4				
5	Tello 維護與裝 修 ※科技教育	組裝 保護罩 組裝 螺旋槳、區分正反槳	學習組裝 Tello 及維護	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6				
7				

8	台灣無人機相關法律規範	認識台灣空拍法規 查詢台灣可飛行之空拍區域	認識空拍法規，查詢台灣可飛行之空拍區域	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
9				
10				
11	Tello 程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	mblock 連接練習 鍵盤操控 Tello Tello 爬樓梯 正方形飛行	操控空拍機正方形飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
12				
13				
14				
15	手把遙控 Tello	藍芽連接練習 手把遙控 俯降 直線爬升 手把遙控 繞正方形飛行 手把遙控 繞圓 飛行	藍芽連接練習 遙控 Tello	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
16				
17				
18	Tello 競速飛行比賽	運用所學的飛行技巧和同學比賽一較高下	操控空拍機競速飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
19				
20				
21	心得分享	分享這學期歷經的困難與收穫	心得分享與討論	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)

彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級資訊科技

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫	
每週節數	1 節
設計者	陳毅
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>戶外教育</u> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>

		<p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
學習內容		<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		
學習目標		<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖 2. 能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機 3. 能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。 		
評量方式		態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 Inkscape 高手	<ul style="list-style-type: none"> • 了解2D/3D繪圖應用 • 會下載、安裝、啟動Inkscape 	安裝並繪製各種基本幾何圖形	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2	※科技教育 ※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> • 會基本繪圖技巧 • 能組合圖形簡單畫 • 會複製不必重新畫 • 認識向量圖和點陣圖 		
3	第二章 輕鬆組合做造型	<ul style="list-style-type: none"> • 熟悉Inkscape技巧 • 能設定填充與邊框 	海洋世界—魚類 1	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
4	※科技教育 ※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> • 會設定群組和翻轉 • 能調整物件順序 • 會變形和等比縮放 • 會圖樣鋪排和對齊 		
5	第三章 跟圖形玩加減法	<ul style="list-style-type: none"> • 能應用路徑運算做造型 • 學會應用路徑減去 	海洋世界—魚類 2	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
6	※科技教育	<ul style="list-style-type: none"> • 會加、減法一起玩 		

7	※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> 學會應用路徑交集 學會綜合應用路徑運算 		
8	第四章 遮罩和路徑編輯	<ul style="list-style-type: none"> 了解遮罩和剪裁效果 會使用畫筆隨意畫 會手繪線和路徑編輯 能上網找免費美工圖 能剪裁照片凸顯效果 會套用濾鏡效果 	海洋世界— 魚類 3+ 背 景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
9	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育			
10	第五章 海報設計與製作	<ul style="list-style-type: none"> 能建立圖層和應用 會用貝茲曲線畫海浪 能設定漸層色 學會匯入圖檔 能加入標題文字 能把完成品匯出 PNG 	海洋世界— 魚類 3+ 背 景海浪	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11	※科技教育 ※資訊教育			
12	※海洋教育			
13	第六章 動手做祝福卡片	<ul style="list-style-type: none"> 能應用所學DIY卡片 能做漸層圖樣背景 能平均分布物件 學會剪裁做愛心照片 學會加入陰影文字 學會製作路徑文字 	數位謝卡	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
14	※科技教育 ※資訊教育			
15	※國際教育			
16	第七章 Tinkercad 3D 列 印	<ul style="list-style-type: none"> 了解3D列印和製作流程 能連結、使用Tinkercad 3D建模初體驗 學會再製、對齊和文字效果 會群組相加做造型 學會打孔、存檔和匯出 	繪製喜歡的 卡通人物 3D 圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17	※科技教育 ※資訊教育			
18	第八章 2D 轉 3D 和愛心杯	<ul style="list-style-type: none"> 了解3D建模順序 能把2D圖變成3D圖 學會描繪圖檔和匯入 能製作愛心杯杯 能豎立把手和穿透 學會挖空完成杯子 	繪製 3D 圖 拓印在馬克 杯上	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19	※科技教育 ※資訊教育			
20				
21	資訊安全	資訊安全宣導	說出资訊安 全的重要守 則	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 資訊科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳毅
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習內	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>		

容	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>			
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖 2. 能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機 3. 能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力 4. 能運用 GIMP 及手繪板繪製主題畫作 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。 			
評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	雷切1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	1. 學習描繪點陣圖功能 2. 繪製個性化圖案/上網找喜歡的圖片 3. 運用 Inkscape 繪製切割向量圖	繪製個性化雷切鑰匙圈向量圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2				
3				
4				
5	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	1. 運用白紙設計三張鏤空效果的動植物、景色剪影圖 2. 用手機拍照/掃描成圖檔匯入 inkscape 3. 運用描繪點陣圖功能將個性化圖案轉成向量圖，並運用節點使線條流暢 4. 分別排放好三張圖，送雷切機切割 5. 使用保麗龍膠黏合。	立體多層國家場景雷切掛畫	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
6				
7				
8				
9				
10	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	1. 繪製六面盒子體草稿圖 2. 思考並繪製指接卡榫精準尺寸 3. 思考並繪製掀蓋部分機關 4. 設計盒體個性化圖案(需有鏤空設計、雕刻設計) 5. 進inkscape繪製成向量圖 6. 進切割機進行切割	個性化立方體可掀蓋木盒	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11				
12				
13				

14		7. 將切割完的零件拼湊完成		
15				
16	數位閱讀1：瀏覽 (使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 網頁的閱讀及批判與評估 1. 確認網頁有要找的訊息 2. 找出圖像中的特定訊息 3. 判斷網站訊息的可信度 4. 摘要網頁重點	搜尋並統整某一網頁訊息：暖化對北極熊的影響	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17	數位閱讀2：整合(使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 組織訊息及整合跨媒體的訊息 1. 描述文章與圖像間的關係 2. 比較、連結、歸納網站中的訊息 3. 從多個網站得出結論	統整不同網站訊息：暖化對北極熊的影響報告	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18	資訊安全	資訊安全宣導	資安遊戲	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19	雷切4：個性化印章 ※科技教育 ※資訊教育	1. 選擇一國家景點，在inkscape繪製成拼圖切割檔案 2. 切割機切割完後，用保麗龍膠將外框和底盤黏合	個性化印章雷切向量圖繪製	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20				
21				

彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級魔數奇兵

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品E1良好生活習慣與德行。 ◆品E3 溝通合作與和諧人際關係 ◆生E1探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。 ◆生E2理解人的身體與心理面向。 ◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法E3利用規則來避免衝突。 ◆法E4參與規則的制定並遵守之。 ◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆涯E4認識自己的特質與興趣。 ◆涯E6覺察個人的優勢能力。 ◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	【國語領域】 ●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【數學領域】 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 ●n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 ●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	

	<ul style="list-style-type: none"> ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 ●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 ●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 ●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 ●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 ●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 ●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 ●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 ●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 ●n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 ●s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 ●s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
學習內容	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <p>【數學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 ●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 ●N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 ●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 ●S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 ●S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 ●S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面

	<p>積公式，並能應用。</p> <p>●S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>●R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>●N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>●N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>●N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>●N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>●N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>●N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>●N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>●N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>●N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>●N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>●R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>●S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>●S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>●N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性 2. 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣 <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力 2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力 <p>三、學生態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。

	2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 3. 透過不同素材與情境，培養學生喜愛數學，能在生活中運用數學思考。 4. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	匯率小達人 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【趣味數學】 小數比大小 一、請每個人利用 0~9 寫出三個三位小數（數字不重複） 二、請小組寫出兩個三位小數，使其相差最多 三、小組寫出兩個三位小數，使其相差最少	學會讀匯率表	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
2		【生活數學】 匯率小達人 一、學會讀匯率表，知道如何兌換不同貨幣 二、藉由匯率表了解如何兌換比較划算		
3	決戰時刻 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】 因數撲克牌 一、四國大亂鬥--因數撲克牌 1. 藉由因數撲克牌，使學生熟悉因數的判斷	透過數戰旗對戰熟悉倍數的判斷	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
4		【遊戲數學】 數戰旗 二、決戰時刻—數戰旗(倍數) 2. 藉由數戰旗對戰，使學生熟悉倍數的判斷		
5	分數好好玩 生命教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】 分數賓果 一、分數賓果王 1. 透過分數賓果王的遊戲，熟悉分數的擴分、約分與通分	了解數獨規則，熟悉分數的加減法	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
6		【趣味數學】 創作分數九宮格 二、分數九宮格 1. 借用「數讀」遊戲的規則，讓學生熟悉分數的加減法		
7	數學家的燒腦遊戲 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】 胃痛拼圖 一、藉由不同大小的三角形，讓學生組合出不同組合正方形 二、觀察拼圖，了解三角形與正多邊形之間的關係	透過遊戲理解三角形與正多邊形之間的關係及扇形的性質	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
8		【趣味數學】 填蛋糕圓盤遊戲 一、藉由遊戲，理解扇形與圓形之間的關係 二、觀察遊戲配件，理解扇形的性質		

9	密室脫逃 【玩命記 憶】	綜合前面五個單元的觀念，結合 情境設計密室逃脫遊戲	練習多位數 乘法的計算 能力	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
10	資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【趣味數學】蛀蟲吃掉我的數 字一、藉由遊戲，提升學生多 位數乘法的計算能力		
11	該如何買票 呢？	【生活數學】該如何買票呢？ 二、藉由生活中常見的季票、 年票的比較，學習判斷如何購 買才會比較划算	利用數學計 算如何買票 最划算	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
12	資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【生活數學】該如何買票呢？ 二、藉由生活中常見的季票、 年票的比較，學習判斷如何購 買才會比較划算		
13	法老密碼 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】巧算 24 點 一、利用撲克牌隨機抽四張 牌，藉由四則運算規則計 算出 24。 二、透過遊戲，幫助學生熟悉整 數四則運算	透過法老密 碼桌遊，孰 悉整數四則 運算	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
14		【遊戲數學】法老密碼 三、透過法老密碼桌遊，幫助學 生熟悉整數四則運算		
15	騎士出任務 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】幾何騎士出任務 一、藉由小組競賽遊戲，幫助 學生熟悉各種圖形的面積公式 計算	利用桌遊， 練習面積公 式	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
16		【遊戲數學】格格不入玩面積 二、利用桌遊「格格不入」的 21 塊連方塊來玩面積 1. 活動一-圍出最大面積 活動二-拼出最大矩形		
17	時間大盜 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】時間乘法蛀蟲計 算一、藉由遊戲，提升學生時 間乘法的計算能力	時間思考競 賽，熟悉 24 小時制 的表現方式	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
18		【趣味數學】時間思考競賽 二、藉由有限的時間部件排 列，讓孩子熟悉時間乘除 的計算，以及熟悉 24 小 時制的表現方式		
19	烏嘎嘎建築 師 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】烏嘎嘎建築師 一、藉由遊戲，帶學生認識不同 的立體圖形	透過遊戲認 識立體圖形 的性質	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
20		【遊戲數學】錐柱爭奪戰 二、藉由遊戲，讓學生熟悉不同 立體圖形的性質		

21	密室脫逃 看風者	綜合前面五個單元的觀念，結合 情境設計密室逃脫遊戲	合作進行密 室逃脫	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
22	資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育			

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品E1良好生活習慣與德行。 ◆品E3 溝通合作與和諧人際關係 ◆生E1探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。 ◆生E2理解人的身體與心理面向。 ◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法E3利用規則來避免衝突。 ◆法E4參與規則的制定並遵守之。 ◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆涯E4認識自己的特質與興趣。 ◆涯E6覺察個人的優勢能力。 ◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 </p>		
學習重點	學習表現	<p> 【國語領域】 ●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【數學領域】 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 ●n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 ●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 ●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 ●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 ●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 ●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 ●n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 ●n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 ●n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 ●n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 ●n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ●r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 ●s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 ●s-III-6認識線對稱的意義與其推論。
學習內容	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <p>【數學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 ●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 ●N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 ●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 ●S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 ●S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 ●S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面

	<p>積公式，並能應用。</p> <p>●S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>●R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>●N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>●N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>●N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>●N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>●N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>●N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>●N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>●N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>●N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>●N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>●R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>●S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>●S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>●N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性 2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣 <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力 2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力 <p>三、學生態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。

	2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	京都商人買米 資訊法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【生活數學】1立方公尺有多大一、藉由實際製作1立方公尺的箱子，培養學生的量感	小組思考 合作找出 買米的好 方法	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
2		【趣味數學】京都商人買米 一、藉由思考操作，讓學生理解體積與容積的差別 二、藉由思考情境問題，找出買米的好方法		
3	工程密碼 資訊法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【趣味數學】鑽石爭奪戰 一、藉由遊戲了解分數整數倍的意義	藉由遊戲了解分數整數倍的意義	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
4		【趣味數學】分數工程密碼 二、藉由小組思考合作，熟悉分數乘法的計算		
5	劇除妖魔 生命 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】劇除妖魔 一、透過遊戲讓孩子練習整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	學會策略思考及數字排列組合	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
6				
7	深謀遠慮 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】形色牌SET 一、藉由遊戲卡牌，觀察圖形，找出規則，並了解線對稱圖形的特性	利用遊戲卡牌了解線對稱圖形的特性	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
8		【遊戲教學】深謀遠慮線對稱版二、藉由遊戲卡牌，找出線對稱圖形，並計算對稱軸數量		
9	密室脫逃 【索命黃道帶】 資訊法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	小組合作，進行密室逃脫	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
10				
11	劇除妖魔	【趣味數學】劇除妖魔	遊戲練習練	【15%】

12	生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	一、透過遊戲讓孩子練習整數、小數除以整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	習數字排列組合	互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
13	密室逃脫	【遊戲數學】大家來解謎 一、透過密室逃脫遊戲，小組合作，練習使用代數列式 二、透過小組合作，熟悉代數解題	透過小組合作，熟悉代數解題	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
14	【誰綁架了華生】 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育			
15	幾何騎士出任務 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】騎士出任務面積篇一、藉由小組競賽遊戲，幫助學生複習各種圖形的面積公式計算	透過小組競賽遊戲，熟練各種複合圖形表面積	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
16		【趣味數學】騎士出任務表面積篇 二、藉由小組競賽遊戲，幫助學生熟練各種複合圖形表面積		
17	思數列車 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】思數列車 一、藉由桌遊「數字列車」，幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	透過桌遊幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
18				
19	知識線 CARDLINE 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】動物知識線 一、藉由桌遊，認識「公噸」，並學習換算	藉由桌遊，認識「平方公里」，並學習換算	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
20		【遊戲教學】環球旅行知識線 二、藉由桌遊，認識「平方公里」並學習換算		
21	密室脫逃 【孤島驚魂】 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	小組合作，進行密室逃脫	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性課程

創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
學習重點	學習表現	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
學習目標	學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。 學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。 學生技能：能夠成熟操控機甲大師並能組裝維修。			
評量方式	形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量：確實完成老師指派的任務			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	機甲大師基本移動操作	APP 連接基本操作	操作機甲大師	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%)

				3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
2	機甲大師程式開發環境	程式開發介面介紹	編寫機甲大師程式	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
3	程式設計飄移甩尾 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制底盤平移方向 程式控制底盤平移速度 程式控制底盤平移距離	編寫機甲大師程式	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
4				
5	程式設計扭腰反擊 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制底盤旋轉方向 程式控制底盤旋轉速度 程式控制底盤旋轉角度	編寫機甲大師程式	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
6				
7	程式設計定點打擊 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制雲台旋轉方向 程式控制雲台旋轉速度 程式控制雲台旋轉角度	編寫機甲大師程式	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
8				
9				
10	設計外殼版 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制外殼版偵測攻擊的方位	編寫機甲大師程式	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%)
11				

				4.課後練習 (10%)
12	設計發射器 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制砲台發射子彈 程式控制砲台發射頻率	編寫機甲大 師程式	1.範例實作 (40%)
13				2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
14	視覺標籤跟 隨 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制 AI 視覺標籤偵測積木	編寫機甲大 師程式	1.範例實作 (40%)
15				2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
16	循線出擊 ※科技教育 ※資訊教育	程式控制 AI 識別尋線感測器	編寫機甲大 師程式	1.範例實作 (40%)
17				2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
18	實際對戰亂 鬥模式	運用所學的程序積木，分組合作 小組間進行對戰	操作機甲大 師	1.範例實作 (40%)
19				2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
20	實際對戰競 速模式	運用所學的程序積木，分組合作 小組間進行對戰	操作機甲大 師	1.範例實作 (40%)
21				2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)

22	討論和心得發表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難與收穫	討論分享	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
----	------------	--------------------	------	--

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性課程創客科技

課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>		

		自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
學習目標	學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。 學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。 學生技能：能夠成熟操控 mBot 機器人並能組裝維修。			
評量方式	形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量：確實完成老師指派的任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 mBot	1-1 mBot 簡介 1-2 mBlock5 程式下載與安裝 1-3 電腦連接 mBot 1-4 哈囉 mBot：在線與上傳模式 1-5 更新韌體恢復原廠預設程式	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
2	唱歌跳舞 mBot ※科技教育 ※資訊教育	2-1 數位訊號與類比訊號簡介 2-2 輸入與輸出 2-3 數位與類比 s3m 互動 2-4 Scratch 舞台與角色移動 2-5 Scratch 畫筆	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
3				
4	mBot 避開障礙物 ※科技教育 ※資訊教育	3-1 mBot 避開障礙物 3-2 超音波感測器 3-3 RGB LED 3-4 mBot 避開障礙物 3-5 mBot 播放警示聲與警示燈 3-6 mBot 離線避開障礙物	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
5				
6	mBot 循線前進 ※科技教育 ※資訊教育	4-1 mBot 循線前進元件規劃 4-2 循線感測器 4-3 馬達動力與 mBot 運動 4-4 mBot 循黑線前進流程設計 4-5 mBot 循黑線前進 4-6 mBot 循白線前進	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
7				
8	mBot 接力賽 ※科技教育 ※資訊教育	5-1 認識紅外線感測器 5-2 mBot 接力賽元件規劃 5--3 重複直到判斷	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
9				
10	人工智慧辨識 ※科技教育 ※資訊教育	6-1 人工智慧 (AI) 6-2 mBot 與人 AI 互動規劃 6-3 語音辨識 6-4 人臉年齡辨識 6-5 人臉情緒辨識	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
11				

12	mBot 播報天氣 資訊	7-1 物聯網IoT	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
13	※科技教育 ※資訊教育	7-2 mBot 與物聯網IoT 互動規劃 7-3 角色說天氣資訊 7-4 表情面板		
14	mBot 與機器深 度學習 ML ※科技教育 ※資訊教育	8-1 機器深度學習	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
15		8-2 mBot 與機器深度學習互動規 劃 8-3 訓練模型 8-4 檢驗機器深度學習 8-5 mBot 應用機器深度學習		
16	角色互動遊戲: 熊熊 123 ※科技教育 ※資訊教育	9-1 mBot 與Panda 互動遊戲元件 規劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
17		9-2 設備傳遞感測器數值給角色 9-3 感測器控制角色移動 9-4 角色重複由上往下移動 9-5 角色偵測碰到角色得分		
18	討論和心得發 表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難 與收穫	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性課程
【專題探究】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		
學習重點	<p>【語文領域—國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【自然科學領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		

	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>			
學習內容	<p>【語文領域—國語文】 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【社會領域】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【自然科學領域】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源，了解海洋文化。 2. 認識臺灣現有能源。 3. 說明各種品德之意涵。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親近海洋，喜愛海洋。 2. 培養節約能源的思維、習慣和態度。 3. 培養知善、樂善與行善的品德素養。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐永續海洋資源。 2. 落實節約能源。 3. 將良好品德實踐於生活中。 			
評量方式	實作評量、口語評量、討論參與度、學習單、觀察評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一	海洋教育	1. 掌握游泳技巧，熟悉自救知	學生能喜歡親水活	聆聽互動

08.2 6 09.0 1	(海洋休閒)	能。 2. 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	動，重視水域安全	25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
二 09.0 2 09.0 8	海洋教育 (海洋社會)	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	學生能認識家鄉水域情況	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
三 09.9 09.1 5	海洋教育 (海洋文化)	1. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	學生能創作海洋相關之藝品	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
四 09.1 6 09.2 2	海洋教育 (紀錄片欣賞)	海洋紀錄片欣賞	仔細觀賞、專心聆聽	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
五 09.2 3 09.2 9	海洋教育 (海洋科技與技術)	1. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 認識海洋生物與生態。 3. 認識海上交通工具和科技發展的關係。	學生能認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
六 09.3 0 10.0 6	海洋教育 (海洋資源與永續)	1. 認識生活中常見的水產品。 2. 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 3. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 4. 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	師生探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
七 10.0	海洋教育 (海洋電影欣	海洋電影欣賞	仔細觀賞、專心聆聽	聆聽互動 25%

7 10.1 3	賞)			參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
八 10.1 4 10.2 0 九 10.2 1 10.2 7	能源教育 1.能源知多少	本課程主要讓學生理解電力、水等能源是如何來的？又是如何輸送到每個人的居所？ 第八週： 電力、水力與其他能源如何產出 第九週： 能源的輸送方法	由教師於課前指派閱讀作業(須閱讀能源相關書籍)並把書本帶至班上。再由教師帶領學生統整各種能源的產屋方式。並播放影片《 <u>電力系統知多少</u> 》以及《 <u>水勢怎麼來的</u> 》協助學生對電力雨水資源的配送有基礎認識	形成性—摘要欣賞影片的重點。100%
十 10.2 8 11.0 3 十一 11.0 4 11.1 0 十二 11.1 1 11.1 7	能源教育 2.能源消耗與節能妙方	了解完能源的產出後，接下來也要了解能源是如何被消耗的，才能更有效的設定節能目標，進一步達到能節能減碳的目的。 第十週： 探討電力的消耗與節能家電 第十一週： 探究水資源的發展與節水妙方 第十二週： 能源替代永續經營	首週:由教師播放影片《 <u>水電基礎教學</u> 》，影片播畢後，讓學生分組討論校園中有可能導致高耗電的產品，並進一步提出節電建議。(亦可同步播放《 <u>節能家電怎麼看</u> 》協助學生理解節能家電)。 次週:教師帶領學生理解水資源的利用(可播放影片《 <u>水資源系列</u> 》),同時協助校園找出適合的節水方法。(可參考影片 <u>節水台灣微電影得獎作品 4</u>) 第三週:藉由影片《 <u>台灣積極發展再生能源</u> 》讓孩子們了解臺灣再生能源的發展與永續經營的概念。本週並針對三週所學，為學校研擬	形成性—摘要欣賞影片的重點 25% 能與小組成員針對問題找出對應且合理的答案 25% 最後進一步寫出計畫。50%

			一套可行的節能計畫。	
十三 11.1 8 11.2 4	能源教育 3.家庭節能計畫通	了解完能源的產出至消耗後，進一步蒐集家庭用電用水及瓦斯（天然氣）等的繳費單，再與小組成員互相激勵適合彼此家中的節能妙方，並期待落實於生活中。 第十三週： 小組繳費單研究 第十四週： 節能計畫撰寫	收集家中 6 期水、電、瓦斯繳費單，分析帳單上「去年同期用量」增減，並找出能源過度消耗的可能原因，製作成一份資料供家庭作參考。	形成性—摘要欣賞影片的重點 25% 能與小組成員針對問題找出對應且合理的答案 25% 最後進一步寫出計畫。50%
十四 11.2 5 12.0 1				
十五 12.0 2 12.0 8	品德教育 1.尊重	*你對別人表達尊重的方式有哪些？你對朋友和陌生人表達尊重的方式不同嗎？你覺得必須要先喜歡某個人，才能尊重他嗎？ *描述一位你很尊重的人，他是如何贏得你的尊重？ *你最近一次不尊重人是什麼時候？原因是什麼？你用什麼方式表達不尊重？你的行為造成了什麼後果？最近一次有人不尊重你是在什麼時候？你認為他們不尊重你的原因是什麼？ *當有人在不了解你或不給你機會的情況下，就論斷你，你有什麼感覺？ *如果有人撞到你立即跟你道歉，你有什麼感覺？說「對不起」跟尊重有什麼關係？ *霸凌是什麼？霸凌是一種不尊重的行為嗎？	*帶一本以尊重為主題的繪本來討論：故事中，誰的行為表達尊重的態度？誰的行為表達不尊重的態度？分享經驗並角色扮演 *寫下一位你覺得非常尊重的人，寫出兩件他讓你尊重的事。你也擁有他的這些特質嗎？	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%
十六 12.0 9 12.1 5	品德教育 2.負責	*負責是什麼意思？父母要你負責，是表示什麼意思？ *負責對你和朋友及家人的關係會造成影響嗎？不負責會破壞友誼嗎？負責會讓你成為更好的朋友嗎？你認為自己是一個負責的人嗎？在哪些方面？	*請每位同學擬定兩個在這學期可以完成的短期目標，向全班發表他們的目標，計畫及完成期限，並定期做進度報告。最後給予達成目標的	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%

		<p>*你是否曾經因為自己不負責而造成別人的困擾?如果還有機會,你會怎麼做?你是否曾經因為別人不負責而造成你的困擾?你會希望那個人怎麼做?</p> <p>*你認為負責和受人信任尊重,這兩者之間有什麼關聯?</p> <p>*如果沒有人看見你所做的事,你還需要負責嗎?</p> <p>*有句話說:「沒有不帶責任的權利,也沒有不帶權利的責任。」這是什麼意思?你同意嗎?權利和責任之間有什麼關係?</p>	<p>學生一些獎賞。</p> <p>*角色扮演:下週一就要交小組專題報告了,你已經答應組員要利用這個週末把你負責的部分完成。這時候有朋友邀你參加週末的登山營隊,你決定參加營隊,於是你必須試圖說服其他組員。</p> <p>*畫出一件你所做過非常負責或非常不負責的事,說說看當時發生了什麼事,有沒有影響到任何人,你從這件事學到了什麼。</p>	
<p>十七 12.1 6 12.2 2</p>	<p>品德教育 3.關懷</p>	<p>*你怎麼知道一個人關不關心你?有人真心對你表達關懷,你有什麼感覺?當你對別人真心表達關懷,你有什麼感覺?</p> <p>*如果這世界,大家都互不關心,會變成怎麼樣?</p> <p>*在你生命中,有沒有人讓你覺得他非常有愛心?他是怎麼發揮愛心的?你和他有哪些相似或不同的地方?</p> <p>*什麼動機會促使你對別人付出?有時候你對別人付出,是得不到任何回報的,你同意嗎?</p> <p>*有人說,當你幫助別人,你就是在幫助你自己,這是什麼意思?你同意嗎?</p> <p>*「即使我們一開始不是有愛心的人,還是可以透過做有愛心的事,成為有愛心的人。」這是什麼意思?你同意嗎?你可以舉出一些例子嗎?</p> <p>*當一個人凡事都漠不關心,這對朋友、學校和社區會有什麼影響?請舉例。</p>	<p>*以「如何成為有愛心的人」為題,請每個孩子畫出有愛心的行為,將全班的作品集結起來,裝訂成一本班書。</p> <p>*研究某位奉獻一生幫助別人的人物,說明他如何透過個人的付出奉獻,讓世界變得更美好。</p> <p>*想像你剛剛得到了一筆50萬元的獎金,你會怎麼使用這筆金錢?會全部拿幫人?為什麼?這會帶來什麼影響?</p> <p>*想一想自己在家裡或學校的行為表現,哪些是有愛心的?哪些是沒有愛心的?怎樣可以讓自己更有愛心?把大家的意見列出來,畫成海報,貼</p>	<p>課堂參與 40%、 互動討論 30%、 學習單與經驗分享 30%</p>

		<p>*有人認為關心就是把自己擺在次要的位子,你同意嗎?</p>	<p>在教室。</p> <p>*分享自己或所認識的人,因發揮愛心而改變了某個人的生命。在這次經驗中,孩子有什麼感受?</p> <p>*全班或分組進行一項服務專案計畫。可以請他們教年幼的小朋友學習一些有意義的課程或是到養老院拜訪老人家。</p>	
<p>十八 12.2 3 12.2 9</p>	<p>品德教育 4.公民素養</p>	<p>*什麼是英雄?誰是你的英雄?為什麼?他是怎樣成為英雄的?</p> <p>*你可以做哪些事,讓你的社區變得更美好?</p> <p>*你認為好公民是什麼樣子?壞公民是什麼樣子?你是好公民嗎?在哪些方面?你知道哪些你認識的人是好公民嗎?他們做了哪些事情?</p> <p>*什麼是社會公益?誰對社會公益有責任?</p> <p>*你的社區有哪些地方需要改進?你可以為它做哪些事?</p> <p>*不一定要做大事才能成為好公民。你可不可以舉出一些小孩子可以做的小事,為社會公益盡一份心力,讓世界更美好?</p> <p>*有人說,你不需要對學校、社區、國家或任何事物負責,你唯一需要的是對自己負責。你同意嗎?</p> <p>*什麼是社會責任?社會責任和成為一個好公民有什麼關係?</p> <p>*成為一個國家的公民有什麼好處?公民責任有哪些?如果我們不盡公民責任,對我們的權利會造成什麼影響?</p> <p>*發表意見並參與決策求進步,這對公民來說重要嗎?為什麼?</p>	<p>*讓孩子們選一位心目中的英雄,把他畫出來。說說看,為什麼他是英雄?他做了哪些好事?克服了哪些困難?向孩子們解釋英雄的概念,是指那些「會幫助他人的人」。</p> <p>*你可能會喜歡做哪一類的義工?描述那類工作的內容,以及你可能會喜歡的原因。</p> <p>*前人種樹,後人乘涼。我們的社區或城市能夠發展進步,是靠著過去某些人物或團體的重大貢獻。向孩子們說說那些人事物的故事。</p> <p>*你的社區中,是否有某些人或團體正在做某些事,改善了其他人的生活?分組訪問這些人物或團體,再回到班上報告,(內容包括他們做這些事的原因、過程及方法),或是邀</p>	<p>課堂參與 40%、互動 討論 30%、學習 單與經驗 分享 30%</p>

			請他們到你的班上來演講或分享。	
<p>十九 12.3 0 01.0 5</p>	<p>品德教育 5.誠實</p>	<p>*如果你發現路邊有張 1 千元的鈔票,這時旁邊沒有其他人,你會怎麼做? *為了不讓父母或朋友難過而說一個小謊,有什麼不對嗎?小謊也算是謊言嗎?你怎麼為「謊言」下定義?什麼是善意的謊言?善意的謊言和其他謊言有什麼不同?你說過善意的謊言嗎?那是在什麼樣的情況下? *有人說,「懼怕」以及「希望別人喜歡他們」是他們說謊的主要原因。你也有同樣的感受嗎?你覺得人們說謊還有什麼其他的理由?你曾經為了想要融入團體而說謊嗎?說謊真的幫你融入團體了嗎? *如果你發現同學在一場非常重要的大考中作弊,你會覺得自己也可以作弊嗎? *誠實需要冒什麼風險?不誠實又需要冒什麼風險?你從誠實當中獲得什麼好處?</p>	<p>*拿一個布偶出來,請孩子畫這個布偶和一位生活中真實存在的人物。帶領孩子觀察,真人和假人有什麼不同?為什麼不誠實會讓一個人變得像假人一樣?當你說一個人真實或可靠,是什麼意思?真實和誠實有什麼關係? *在你的生活周遭或新聞事件中,有沒有人非常誠實,而令你印象深刻? *從報章雜誌或廣播電視中,選一則廣告,分析這則廣告是否誠實。 *角色扮演:設計一些情境,讓其中一個或多個孩子必須在壓力下不誠實。比方說:為了怕朋友被老師罵而說謊,或是在老師問問題時偷偷告訴同學答案,幫同學作弊等。全班討論,有什麼方法,可以在壓力下保持誠實,同時又能夠幫助別人? *花一星期時間,讓學生進行「誠實之旅」,詳加記錄每一天周遭所發生的誠實或不誠實的例子。包括你聽到或說出的善意謊言、播的訊</p>	<p>課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%</p>

			息、新聞事件中「誠實」所扮演的角色,以及電視劇裡「不誠實」所出現的頻率。一週過後,寫出你的結論,向全班報告你從這項專題報告的製作中,學到了哪些跟自己行為有關的功課?	
二 十 01.0 6 01.1 2	品德教育 6.勇氣	<p>*什麼是勇氣?「一夫當關,萬夫莫敵」這是什麼意思?</p> <p>*什麼是道德勇氣?歷史上或現代有沒有哪些道德勇氣或道德膽怯的例子?在你的生活中,有沒有哪些事情需要道德勇氣?</p> <p>*在學校,同儕壓力有很大影響力嗎?對抗同儕壓力需要勇氣嗎?</p> <p>「有原則」是什麼意思?你有哪些原則?你願意為了自己的原則,冒多大的風險?</p> <p>你願意為此冒著被批評、或是失去別人喜愛的風險嗎?</p> <p>*你認為有哪些因素,導致人們明知某些事是錯的,卻不能堅持立場?</p> <p>*你周圍是否有人曾被欺負或是被不公平對待?當時你有沒有出面維護他?如果有,未來你還會這樣做嗎?你從中學到了什麼?</p> <p>*勇氣是天生的,還是可以靠後天訓練培養?</p>	<p>*你是否曾因害怕犯錯或失敗,而不敢努力嘗試做某件事?畫一張卡片,在卡片的外面,畫出你害怕做那件事的樣子;卡片的裡面,畫出你很勇敢嘗試的樣子。把這張卡片送給自己,當做鼓勵自己的禮物。</p> <p>*歷史上發生過哪些事件是以勇氣為主角的?以一次事件(如革命運動等)為主題,寫下他們在過程中克服的困難和失敗。</p> <p>*你是否曾為了朋友而難以堅持你的立場?明明知道那是錯的,你還是跟著大家一起做?或者,你曾經因為朋友開始帶給你壞的影響,而不得不放棄友誼?寫出你的經驗和你學到的功課。</p>	<p>課堂參與 40%、互 動討論 30%、學 習單與經 驗分享 30%</p>
二 十 一 01.1 3	品德教育 7.勤奮	<p>*你認為成功的人都是靠幸運嗎?如果我很努力,到最後還是無法成功,那是我的錯嗎?</p> <p>*態度跟成功有關係嗎?如果有,是什麼樣的關係?你對自己的期待會</p>	<p>*畫出一件事,這件事對你來說非常具有挑戰性,而你最後成功了。說說看,是哪些想法或行為,讓</p>	<p>課堂參與 40%、互 動討論 30%、學 習單與經</p>

<p> 01.1 9</p>		<p>影響你要完成的東西嗎? *你認為有哪些因素會讓一個人放棄,不再嘗試?你曾經這樣嗎?為什麼? *有人說,「一個人最大的障礙就是他自己。」這是什麼意思?你曾經有過這樣的感受嗎? *有的人認為,設定一個富有挑戰性的高標準,比設定一個容易達成的低標準要來得好。你同意嗎?這會帶給你困擾嗎?還是這可以在哪些方面帶給你幫助? *紀律是自重加上動機。你同意這則公式嗎?你會如何把它應用到你自己的經驗中? *你是否曾感受到來自同儕的壓力,阻礙你完成某件你很想做的事?你是否因為有人批評你的能力而受到影響?當這些外在壓力阻礙你獲得成功,可以怎麼做? *什麼是勤奮?什麼是紀律?什麼是堅持?在這三方面,你會給自己打幾分?你會如何改進?</p>	<p>你獲得成功? *列出你覺得簡單及感到困難的學科。撰寫一份計畫書,針對感到困難的部分,提出克服的方法。 *正面或負面的同儕壓力,對你的成功或失敗,扮演什麼樣的角色?試著寫出來。 *請孩子們準備有關愛迪生的故事或資料,帶到班上討論:愛迪生從小到大發生了哪些故事?他的一生中,有哪些原則和態度,可以讓我們應用在生活中?把孩子們分享討論的結果,整理成一張張標語,貼在教室四周。 *腦力激盪:要怎麼樣才能讓自己在學習上變得更有紀律?討論學生們遇到的問題,如:拖拖拉拉、上課不專心等等,列出為了對自己的學習負起責任,所必須培養的各種態度及能力。 *分組在校內進行研究調查,訪談問題包括:你希望五年後和十年後的你在哪裡?做什麼事?你現在要做哪些事,才能達成上述目標?阻礙人們完成目標的最大障礙是什麼?訪談過後,跟全班分享調查過程中學習到的成</p>	<p>驗 分 享 30%</p>
-------------------------	--	--	---	----------------------

			果。	
<p>品德教育</p> <p>8.正直</p> <p>二 十 二 01.2 0 01.2 6</p>	<p>*有人說,「如果做對的事,就什麼都不會失去,因為你已經贏得了正直。」這是什麼意思?你同意嗎?</p> <p>*「正直」對你來說有什麼意義?有人認為你很正直,對你來說重要嗎?為什麼?如果有人指控你不正直,你有什麼感覺?</p> <p>*「言出必行」是什麼意思?你認識言出必行的人嗎?你對他們有什麼看法?你認識說話不算話的人嗎?你對他們有什麼看法?如果你發現有人「說一套,做一套」,你有什麼感覺?</p> <p>*「放棄原則」是什麼意思?為了要獲得成功,你會放棄多少自己的原則?</p> <p>*<u>甘地</u>說:「我們想要看見什麼樣的改變,自己就要先成為那個樣子。」你認為這句話代表什麼意思?</p>	<p>*「正直」長什麼樣子?你看得見嗎?用圖畫或口說的方式,表達你心目中的正直。</p> <p>*列出一些你絕對不會放棄的原則或基本信念。從中挑選一個,寫出一篇真實的經歷或是想像的故事,描述你為了捍衛這個原則,而做出了哪些勇敢的事。</p> <p>*想一想,你看過的卡通或故事書,哪些人物很正直?哪些人物不正直?他們之間有什麼差別?</p> <p>*角色扮演:一個團體想要施壓給一個人,叫他去做某件事,違背他的原則。設計不同的結局,有的結局是主角屈服於團體的壓力,有的結局則是主角勇敢捍衛他的信念。全班進行討論:你從這當中學到了什麼?當你遇到類似的情況,有沒有哪些互動方式是你運用的?</p>	<p>課堂參與 40%、互 動討論 30%、學 習單與經 驗分享 30%</p>	

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性課程

【專題探究】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域—國語文】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域—國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	
學習目標	<p>認知： 1. 認識生命的意義與價值。</p>		

	<p>2. 能藉由人格分析圖表了解性格的種類。</p> <p>3. 能理解各行各業所具備的職業技能與態度。</p> <p>情意：</p> <p>1. 接納萬物皆會經歷死亡的歷程，肯定自我。</p> <p>2. 能藉由人格測驗分析認識自己的優缺點，並自我肯定所有的特質都是自己獨有的。</p> <p>3. 能藉由認識職業的特質感受各行各業的快樂與辛勞。</p> <p>4. 能藉由自我了解與職業特質的不同，發現自己與各行各業的關係。</p> <p>技能：</p> <p>1. 實踐生命的價值。</p> <p>2. 能上網搜尋資料，並根據找尋的資料內容做歸納與統整，再繪製成圖表。</p>			
評量方式	實作評量、口語評量、討論參與度、學習單、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02.10 02.16	生命教育 1 愛要及時說	<p>1. 《我永遠愛你》繪本導讀。</p> <p>2. 學生分享自己飼養寵物、與寵物相處的經驗。</p> <p>3. 小組討論並完成學習單：</p> <p>(1)繪本裡阿雅的死亡是屬於何種原因？</p> <p>(2)以時間軸畫出男孩在書裡的情緒變化。</p> <p>(3)阿雅變老時，男孩為牠做了什麼？</p> <p>(4)阿雅的離去是否讓男孩很悲傷？男孩有什麼想法？</p> <p>(5)若你是阿雅，你會想對主人說什麼？</p>	<p>1. 能勇於分享個人經驗</p> <p>2. 能小組合作完成學習單。</p>	<p>專心聆賞 25%、口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>
二 02.17 02.23				
三 02.24 03.02				
四 03.03 03.09	生命教育 2 珍惜每一天	<p>1. 《精彩過一生》繪本導讀。</p> <p>2. 學生分享自己 6 歲時玩的遊戲、12 歲時玩的遊戲。</p> <p>3. 老師提問：</p> <p>(1)你認為書中爺爺奶奶做的最「精彩」的事情是什麼？</p> <p>(2)截至目前為止，有什麼事是自己錯過、沒做到，感覺很遺憾的？</p> <p>(3)有什麼目標，是你希望在死掉之前，一定要完成的？沒有完成，人生就不夠精彩的那種。</p> <p>(4)死掉之後，你希望自己變成什麼？</p> <p>(5)你是否有寵物或親人離世的</p>	<p>1. 能踴躍回答教師提問。</p> <p>2. 能尊重他人發言並專心聆聽。</p>	<p>專心聆賞 30%、口語表達 40%、互動討論 30%</p>
五 03.10 03.16				
六 03.17 03.23				

		經驗?你希望他變成什麼?		
七 03.24 03.30	生命教育 3 好好說再見	1. 《可以哭,但不要太傷心》繪本導讀。 2. 小組討論： (1)依照繪本內容,何謂「生命的意義」? (2)如何應對悲傷的情緒? 3. 〈化為千風〉歌曲聆賞。 4. 以書信方式寫下,若有一天自己離開了,想留給身邊的人的一封信。	1. 能小組合作完成討論。 2. 能獨立完成一封信。	專心聆賞 25%、口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
八 03.31 04.06				
九 04.07 04.13				
十 04.14 04.20				
十一 04.21 04.27				
十二 04.28 05.04	生涯規劃教育 從生活認識 職業種類與 特質	1.影片觀賞「一日系列——一日體驗各行各業」 討論職業分為：餐飲、動物飼養員、網路創作等四類,各擷取兩支影片且需剪輯適當的內容再呈現給學生。 2.以團體討論的方式完成學習單的答案,討論的問題如下： 工作內容、工作所需要的知識、工作所需要的技能、工作面對的困難、工作需要具備的態度。 3.教師引導學生蒐集資料、統整資料的技巧與方法。	1.仔細觀察影片的線索。 2.討論影片介紹的職業需要具備那些從業條件,以及需要具備的工作態度。 3.完成學習單,以	1.觀察評量： 互動與討論 25%、口語表達 25% 2.學習單： 完成「職業觀察家」學習單 50%
十三 05.05 05.11				

			及分享觀點。	
十四 05.12 05.18	生命規劃教育 角色扮演－ 職業養成計畫 1	1.各組討論並選擇一項職業作為設計計畫的對象。 2.查詢資料，並根據所查到的資料利用表格或圖像分析與整理。 ▲查詢方向有：如何增加工作技能、如何增加工作所需的知識或考取證照、如何培養適當的工作態度。 3.開始設計職業養成計畫： ▲職前準備：此職業的性格特質>知識學習=技能學習的時間> ▲入職之後：繼續學習的技能>面對困難的解決方法 4.教師引導學生資料蒐機與統整的技巧。	1.各組分工明確，且勇於討論與說出自己的想法，勇於接受他人的意見與想法。 2.搜尋資料，分析所需要的內容。 3.填寫或繪製表格。 4.完成學習單，各組上台分享。	1.觀察評量： 互動與討論 25%、口語表達 25% 2.學習單： 完成「○○○的職業養成計畫」學習單 25% 3.實作評量： 蒐集資料、分析資料、統整資料 25%
十五 05.19 05.25				
十六 05.26 06.01				
十七 06.02 06.08	生命規劃教育 角色扮演－ 職業養成計畫 2	1.分析自己的性格與職業之間的關係，透過資料的蒐集，歸納適合自己的職業類型為哪一種。 2.利用上週的職業養成計畫表，幫自己設計一份計畫表。 3.上台分享選擇這個職業的原因與計畫表。 4.教師引導學生資料蒐集與統整的方法。	1.整合自己的特質與各行各業之間的關係。 2.透過蒐集資料，進一步了解各行各業的工作特質，也進一步了解自己的特質。 3.完成學習單，分享自己的想法	1.觀察評量： 互動與討論 25%、口語表達 25% 2.學習單： 完成「我的職業養成計畫」學習單 25% 3.實作評量： 蒐集資料、分析資料、統整資料 25%
十八 06.09 06.15 畢業典禮				

資訊科技課程計畫

每週節數	1 節	設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 行自主決定的個體。 <p><u>科技教育</u></p> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <p><u>資訊教育</u></p> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、	

		<p>(直)圓錐。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		
學習目標	<p>學生認知：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠繪製 3D 模型並能解決生活中的問題。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	3D 列印筆 ※科技教育 ※資訊教育	3D 列印筆使用方法介紹	完成3D 列印筆 繪製立 體物件	1.範例實作 (40%)
2		繪製手環		2.上課表現 (30%)
3		繪製立體物件		3.隨堂測驗 (20%)
4		自由創作練習		4.課後練習 (10%)
5		自由創作練習		
6	TinkerCad ※科技教育 ※資訊教育	3D 繪圖軟體介紹	操作 TinkerCad 軟體	1.範例實作 (40%)
7		3D 繪圖軟體介紹		2.上課表現 (30%)
	3D 繪圖教學 一 ※科技教育 ※資訊教育	模型放大 模型移動	完成房子建 模	3.隨堂測驗 (20%)
9		建模練習：蓋房子 自由創作		4.課後練習 (10%)
10	3D 繪圖教學 二	模型旋轉 模型複製	完成幸運草 建模	1.範例實作 (40%)

11	※科技教育 ※資訊教育	建模練習:四葉幸運草 自由創作		2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
12		模型挖空 模型對齊	完成杯子建 模	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
13	3D 繪圖教學 三 ※科技教育 ※資訊教育	建模練習:杯子 自由創作		
14		模型文字 模型群組	完成印章建 模	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
15	3D 繪圖教學 四 ※科技教育 ※資訊教育	建模練習:名字印章 自由創作		
16		匯入向量圖轉成 3D 模型	完成 3D 模 型轉檔	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
17	向量圖教學 ※科技教育 ※資訊教育	匯入向量圖轉成 3D 模型		
18	轉檔教學 ※科技教育 ※資訊教育	將向量圖轉成 3D 列印機所需之 檔案	完成列印機 轉檔	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
19	資訊倫理 ※資訊教育	探討網路禮節 探討對待資訊應有的態度	小組討論並 發表	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%)

				3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
20	主題創作	創作:交通工具、動物	完成自由創作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
21	主題創作	創作:交通工具、動物	完成自由創作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
22	討論和心得 發表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難與收穫	學生上台發表	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)

資訊科技課程計畫

每週節數	1 節	設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	
	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p>	

		知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習目標		學生認知：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。 學生技能：能夠完成自己的畢業紀念冊。		
評量方式		形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量：確實完成老師指派的任務		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介面操作帳號登入	登入畢業紀念冊製作系統 熟記自己的系統帳號密碼	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
2	介面操作挑選版型 ※科技教育 ※資訊教育	畢業紀念冊架構 如何選擇版型	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
3	介面操作照片上傳 ※科技教育 ※資訊教育	上傳照片教學 網路相簿 分享相簿	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
4	介面操作相框教學旋轉	調整相框 相框放大縮小 照片移動	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%)

				3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
5	介面操作加入插圖	上傳插圖 加入插圖美化畢業紀念冊	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
6	介面操作照片轉檔 ※科技教育 ※資訊教育	照片檔案格式轉換	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
7	介面操作插入文字	文字方向 文字邊框 文字顏色	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
8	介面操作複製相框	新增相框 刪除相框	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
9	介面操作更換版面 ※科技教育 ※資訊教育	更換合適版面	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%)

				4.課後練習 (10%)
10	介面操作背景圖片	自定義背景圖片	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
11	照片編輯亮度、對比及色溫	照片編輯亮度 照片編輯對比 照片編輯色溫	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
12	照片編輯裁切	剪裁照片	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
13	照片編輯遮瑕 去背 ※科技教育 ※資訊教育	照片去背 簡易照片修圖	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
14	畢業紀念冊製作 ※科技教育 ※資訊教育	運用所學的操作完成畢業紀念冊	軟體介面操作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)

15	資訊倫理 ※資訊教育	探討網路資訊安全 探討網路侵權行為	小組討論並 發表	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
16			小組討論並 發表	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
17	紀念冊校正	送印前的最後畢業紀念冊修正校 稿	軟體介面操 作	1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)
18				1.範例實作 (40%) 2.上課表現 (30%) 3.隨堂測驗 (20%) 4.課後練習 (10%)

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性課程

魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。		
學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【數學領域】</p> <p>●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>●n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>●s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	

容	<p>●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【數學領域】</p> <p>●N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>●N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>●N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>●N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>●N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>●S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>●S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>●S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>●R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性</p> <p>2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1		<p>活動一：質數心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。 5. 利用紙牌將 100 以內的質數找出來。 		<p>口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%</p>
2	<p>數字家族 閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動二：奇妙的完全數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。 	<p>口頭說明，並將正確答案寫下來。</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%</p>
3		<p>活動三：佔地迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規則一：教師自行設計一張地圖，各組由不同的起點開始，順著地圖的道路行走，遇到空白格時，答對兩數的最大公因數或最小公倍數題目則該隊伍可通行，以顏色區分領地。各隊伍可以選擇拓展自己的道路，或是阻擋對手的道路。最快到達終點者獲勝。 2. 規則二：同一張地圖，各隊伍可以選擇拓展自己的道路，或是阻擋對手的道路。著色格子數最多的隊伍獲勝。 		<p>口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%</p>
4	<p>與你分享的快樂 閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動一：趣味數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境中，有關分數除法的應用問題。 2. 同分母分數除法與異分母分數 	<p>能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%</p>

	育	除法。	異分母分數 除以分數的 問題	
5		<p>活動二：與你分享的快樂</p> <p>1. 生活情境中，有關分數除法的應用問題：分組抽題目，根據題目倒入適當的水量（有刻度的容器），將題目計算出來之後，在此數值的容量倒入組員的量杯中，並核對是否一致。</p> <p>2. 討論分裝水量的結果相同或式不同的原因。</p> <p>3. 「與你分享的快樂」學習單。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
6	小偵探查秋 毫 閱讀素養教 育、品德教 育	<p>活動一：月曆數格格</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	能察覺圖形的簡單規律；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
7		<p>活動二：聽話的三角形</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p> <p>2. 本單元配合「數字三角形」學習單。</p>		
8	繞道而行 閱讀素養教 育、品德教	活動一：繞道而行	能解決小數（或整數）除以小數的除	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>

	育	<p>1. 分組活動：計算學習單上的空格，擴展領土，計算最多且正確的面積者獲勝。</p> <p>2. 本單元配合「數字填空」學習單。</p>	法問題	
9		<p>活動二：生活數字大解密</p> <p>1. 分組活動：測量長條蛋糕的長、寬、高，在學習單上計算要如何均分給組員，並將計算好的數字套用在蛋糕上，且切出適當大小的蛋糕。</p> <p>2. 討論結果是否吻合？並且探討成功與失敗的原因。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
10	<p>運動會吉祥物</p> <p>閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p> <p>4. 本單元配合「運動會吉祥物」學習單。</p>	<p>能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
11	<p>滾滾圓、圓滾滾</p> <p>閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動一：幾個可口可樂</p> <p>1. 每組各發一瓶鐵鋁罐包裝的可口可樂，請學生量出可樂的直徑是多少公分。</p> <p>2. 請各組同學分工合作，利用可樂的瓶身量出 A4 紙的長與寬，約幾個可樂的直徑、圓周、瓶高。</p> <p>3. 請同學利用圓周計算公式核對答案是否正確。</p>	<p>認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
12		<p>活動二：劃出以個扇形</p> <p>1. 各組利用可口可樂的瓶身，畫出一個弧長，再畫出一個扇形。</p> <p>2. 各組將學習單上指定的圓心角度數，劃出相對應的扇形，呈現在 A4 紙上。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
13	<p>圍出圓面積</p> <p>閱讀素養教</p>	<p>活動一：圍出面積最大的圖形</p>	<p>能理解圓面積公式，並</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p>

	育、品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。 	求算圓面積、簡單扇形面積、複合圖形的面積	成果分享 50%
14		<p>活動二：拼一拼、算算看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。 7. 本單元配合「圓面積」學習單。 		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
15	狄歐法特斯的墓碑之未知數 閱讀素養教育、品德教育	<p>活動一：狄歐法特斯的墓碑</p> <p>約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：</p> <p>狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。</p> <p>你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？（單身是指青年時代到結婚之前的時間）</p>	能理解等量公理	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
16		活動二：未知數		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 用符號表徵情境問題，並列式解題 2. 本單元配合「符號與算式」學習單。 		
17	美味比例 閱讀素養教育、品德教育	活動一：「調出」美味 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習準量與比較量的概念。 2. 利用糖、鹽、水、食用色素等，請學生使用量杯，依照比例在紙杯中調出正確的比例。 3. 完成學習單上的蛋餅比例表。 	在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18		活動二：美味比例煎蛋餅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 調麵糊：各組將攜帶的麵粉、地瓜粉依照兩份 90:60 的比例，為組員調出美味比例 2. 煎蛋餅：各組輪流至台前煎出美味蛋餅。 3. 完成學習單。 		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19		活動三：另類美味比例煎蛋餅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 調麵糊：各組將攜帶的麵粉、地瓜粉依照每份 X:Y 的比例，實驗出哪一個比例煎出的蛋餅最美味。 2. 煎蛋餅：各組輪流至台前煎出美味蛋餅。 3. 完成學習單。 		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20	天涯若比鄰 閱讀素養教育、品德教育	活動一：測量教室 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 	了解縮圖和放大圖的意義；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
21		活動二：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
22	時光機 閱讀素養教育、品德教育	複習本學期所學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組根據問題搶答。 2. 答對者加分。 3. 分數越高者可獲取小禮物。 	複習六上數學概念	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。		
學習表現 學習重點	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <p>【數學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 ●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 ●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 ●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 ●s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 ●r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 ●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 ●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 		
	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 		

	<p>【數學領域】</p> <p>●N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>●N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>●N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>●S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>●S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>●D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>			
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性</p> <p>2. 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分數小數 心臟病 閱讀素養教育、品德教育	<p>活動一：分數心臟病——分數四則運算</p> <p>1. 各組同學派代表抽題，組員分工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答對題數再加分。</p> <p>2. 教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。</p>	分數與小數的計算	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2		<p>活動二：小數心臟病——小數四則運算</p> <p>1. 各組同學派代表抽題，組員分</p>		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

		<p>工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答對題數再加分。</p> <p>2. 教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。</p> <p>3. 進階挑戰：分數小數四則運算，在時間內作答正確累積題數越多加分越多。</p>		
3	<p>追追追 閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動一：單位追追追</p> <p>1. 解決時間單位的換算問題。</p> <p>2. 解決生活中，求速率的基本問題。</p>	<p>熟練速率的計算、熟練速率的計算與單位換算、熟練水流速率的計算</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
4		<p>活動二：水流追追追</p> <p>1. 各組同學派代表抽題，組員分工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答對題數再加分。</p> <p>2. 教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
5		<p>活動三：速率追追追</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行比賽。</p> <p>2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。</p> <p>4. 積分最高的組別獲勝。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
6	<p>油漆專家 閱讀素養教育、品德教育</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。</p> <p>2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	<p>認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
7		<p>活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>

		<p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。	
8		<p>活動三：油漆專家</p> <p>1. 4~6 人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。</p> <p>4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p> <p>5. 本單元配合「糖果禮盒」學習單。</p>		<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
9		<p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
10	<p>購物高手</p> <p>閱讀素養教育、品德教育</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>		
11	<p>活動三：</p> <p>1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 本單元配合「購物高手」學習單。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>		
12	<p>男孩女孩知多少</p> <p>閱讀素養教育、品德教育</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>		能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>成果分享 50%</p>
13	<p>活動二：</p>			口語表達 25%

		1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。	互動討論 25% 成果分享 50%
14		活動三：男孩女孩知多少 1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？ 3. 本單元配合「請誰打籃球」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15		活動一：收集資料再分析(一) 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16	模範生選舉 閱讀素養教育、品德教育	活動二：收集資料再分析(二) 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17		活動三： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3. 學生進行解題並發表其做法。 4. 本單元配合「模範生選舉」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

18	數學大富翁 品德教育	活動一:觀念回顧 活動二:數學大富翁 活動三:頒獎典禮	能利用六年 來學到的數 學概念來解 決問題	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
----	---------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習表現	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	

	學習內容	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程，了解語詞和故事的涵義。【認知】 2. 透過課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 能認識積木的結構和動物的特色。【認知】 4. 運用邏輯推理能力完成填字挑戰。【技能】 5. 建構美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能運用不同技巧，組裝積木。【技能】 7. 能運用不同的繪圖及摺紙技巧，呈現動物的特色。【技能】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【情意】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【情意】 10. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】 				
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高積木王	第1週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。 	認識積木機關特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務分配與協調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第2週		高樓大廈		
	第3週		大u軌道1		
	第4週		大u軌道2		
動物真奇妙	第5週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由對動物的探索和探究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2. 透過動物的 	認識袋鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哺乳類動物的特色 2. 能運用繪圖工具動物彩繪 3. 能回答問題並完成學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 15% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 30% 4. 任務單
	第6週		創意小畫家		
	第7週		認識獅子		

	第 8 週	介紹，引導學生關懷動物。	形容詞大考驗	習單。	評分 25%
閱來閱有趣	第 9 週	1. 了解全世界的企鵝種類及全球如何分布。 2. 說明南極企鵝的特性。	可愛的企鵝	1. 能說出各種動物的特色。 2. 對於提出的各式問題能回答。	1. 口語表達 70% 2. 互動搶答 30%
	第 10 週	1. 北極熊如何生活在冰天雪地的地方？ 2. 牠的食物從哪裡來？牠怎麼生育並照顧寶寶的呢？	北極熊的世界		
	第 11 週	1. 細談哺乳類動物的生態及各種瀕臨絕種的動物。 2. 海豚的分布及特性。	小海豚多芬		
	第 12 週	1. 嚙齒動物的特性。 2. 嚙齒動物中世界體型第二大的河狸，防禦天敵跟藏食物，會拿樹枝、泥土、石塊等材料，打造小河壩。	小河狸酷哥		
動一動最快樂	第 13 週	1. 透過動手實際操作，與細膩的觀察，重現事物的特徵並以摺紙方式表現出來。 2. 能從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣。	水中開花	1. 透過五感的觀察了解欲完成作品的特徵。 2. 能依照老師指導步驟摺出成品。 3. 能發揮想像力，讓成品有個人的特色。 4. 能肯定自己的能力並欣賞他人的作品。	1. 【20%】上課表現 【30%】學習態度 【50%】實作評量
	第 14 週		自由的魚		
	第 15 週		虎虎生風		
	第 16 週		愛撒嬌的狐狸		
色紙撕貼畫	第 17 週	1. 透過繪本認識不同水果的	繪本欣賞—好想吃榴槤	1. 能重述故事重點。	1. 口語表達

	第 18 週	味道，並引導孩子面對陌生事物能勇於嘗試。 2. 用雙手撕貼色紙，練習手部精細動作，並培養創作美感。	認識水果	2. 能說出生活中常見的水果。 3. 能運用色彩，搭配適合的顏色完成作品。	25% 2. 互動討論 20% 3. 作品完成度 35% 4. 創意展現 20%
	第 19 週		水果撕貼畫 1		
	第 20 週		水果撕貼畫 2		
社團 成果發表	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1. 靜態展現 閱讀插圖作品 2. 靜態展現 積木作品 3. 靜態展現 動物繪圖作品	1. 口語表達 40% 2. 互動討論 20% 3. 成果分享 40%
	第 22 週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【多元展能】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程，了解語詞和故事的涵義。【認知】 2. 透過課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 能認識積木的結構和動物的特色。【認知】 4. 運用邏輯推理能力完成填字挑戰。【技能】 5. 建構美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能運用不同技巧，組裝積木。【技能】 7. 能運用不同的繪圖和摺紙技巧，呈現動物的特色。【技能】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【情意】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【情意】 10. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高積木 王	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	螺旋高塔 1	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務分配與協調。	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第 2 週		螺旋高塔 2		
	第 3 週		彈珠台 1		
	第 4 週		彈珠台 2		
動物真奇 妙	第 5 週	1. 經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	鱷魚的一生	1. 能說出爬蟲類動物的特色 2. 能運用繪圖工具動物彩繪 3. 能回答問題並完成學習單。	1. 口語表達 15% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 30% 4. 任務單評分 25%
	第 6 週		小小智多星		
	第 7 週		認識企鵝		
	第 8 週		創意小畫家		
閱來閱有 趣	第 9 週	1. 認識昆蟲的種類。 2. 野外的獨角生活在哪裡？什麼時候出來活動？在哪裡產卵？	大力士獨角仙	1. 能說出各種動物的特色。 2. 對於提出的各式問題能回答。	1. 口語表達 70% 2. 互動搶答 30%
	第 10 週	1. 介紹青蛙的成長過程及生活習性。 2. 兩棲類的介紹及區分蟾蜍與青蛙兩者的不同。	小青蛙巴克		
	第 11 週	1. 蜜蜂幫助植物傳播花粉，已繁衍後代的重要性。 2. 群居的蜜蜂，有分工合作的現象，與人類社會的分工制度相同。	能幹的小蜜蜂		

	第 12 週	1. 昆蟲的蛻變，是大自然最驚奇的奧秘之一。 2. 介紹台灣是世界公認的蝴蝶王國，擁有將近四百多種不同的蝴蝶。	美麗的蝴蝶		
摺紙樂趣多	第 13 週	1. 透過動手實際操作，與細膩的觀察，重現事物的特徵並以摺紙方式表現出來。 2. 能從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣。	乘載夢想的火箭	1. 能動手實際操作摺紙。 2. 能從體驗摺紙的樂趣。	1. 口語表達 25% 2. 互動討論 20% 3. 作品完成度 35% 4. 創意展現 20%
	第 14 週		百分百的幸運草		
	第 15 週		高雅的荷蘭國花		
	第 16 週		蛻變的毛毛蟲		
剪紙花	第 17 週	1. 透過繪本學習植物生長過程、認識大自然。 2. 藉由摺色紙、剪圖形的過程，讓孩子發現色紙的變化，培養孩子勇於嘗試的態度。	繪本欣賞--花兒學校	1. 能重述故事重點。 2. 能說出生活中常見的花卉。 3. 能嘗試不同圖形剪出各樣造型的紙花。	1. 口語表達 25% 2. 互動討論 20% 3. 作品完成度 35% 4. 創意展現 20%
	第 18 週		認識花朵		
	第 19 週		創意剪紙花 1		
	第 20 週		創意剪紙花 2		
社團 成果發表	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1. 靜態展現 閱讀插圖作品 2. 靜態展現 積木作品 3. 靜態展現 動物繪圖作品	1. 口語表達 40% 2. 互動討論 20% 3. 成果分享 40%

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
多元展能課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。				
學習目標	一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能理解不同畫派並使用技巧。 3. 能認識積木的結構與運作原理。 4. 能理解書中故事的涵義。 一、學生態度 1. 培養欣賞畫作的美感素養。 2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 3. 積極投入的解題態度。 4. 透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。 三、學生技能 1. 能運用不同畫派的技巧，去表現聆聽音樂時的感受。 2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 3. 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。 4. 能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。				
評量方式	◆形成性評量： 1. 能回答不同畫派的繪畫的特色。 2. 能說出動物及積木的特色。 3. 能正確回答書中問題。 4. 完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。 ◆總結性評量： 能透過繪畫、積木、音樂、及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、畫派 鑑賞家	第 1 週	1. 了解各畫派 特色，並學習	1.野獸派	1.能回答出 各畫派特	1.學習態 度 30%

	第 2 週	畫派技巧 2.聆聽音樂並可發表感受，利用畫派技巧在圖紙上呈現。	2.抽象派	色。 2.聆聽音樂後表達出感受。 3.用各畫派技巧展現音樂。	2.口語表達 25% 3.成果 45%
	第 3 週		3.點彩畫派		
	第 4 週		4.普普藝術		
	第 5 週		5.藝術表現音樂(1)		
	第 6 週		6.藝術表現音樂(2)		
二、智高積木王	第 7 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳方案。	1.單擺擊球(1)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 8 週		2.單擺擊球(2)		
	第 9 週		3.分歧軌道(1)		
	第 10 週		4.分歧軌道(2)		
	第 11 週		期中考		
	第 12 週		5.大跳板(1)		
	第 13 週		6.大跳板(2)		
三、好書報報	第 14 週	透過繪本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	1.神隱少女第一回	1.專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3.完成學習單 40%
	第 15 週		2.神隱少女第二回		
	第 16 週		3.神隱少女第三回		
	第 17 週		4.神隱少女第四回		
	第 18 週		5.神隱少女第五回		
	第 19 週		6.神隱少女第六回		
	第 20 週				
成果發表會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1.靜態展現閱讀插圖作品 2.靜態展現積木作品 2.靜態展現動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%
	第 22 週				

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程多元
展能課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝

		術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。				
學習目標	一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能說出動物的特色。 3. 能認識積木的結構。 4. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表現出來。 5. 能理解文章的內容。 二、學生態度 1. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。 2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 3. 積極投入的解題態度。 4. 藉由音樂認識自己，能安靜欣賞別人的演出。 5. 透過閱讀，能養成細心觀察的態度。 三、學生技能 1. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝形式，表達豐富的想像力與創造力。 2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 3. 能運用觀察力，說出自己的相關經驗。				
評量方式	◆形成性評量： 1. 能發表不同舞蹈的特色。 2. 能說出動物及積木的特色。 3. 運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 4. 能正確回答文章中問題。 ◆總結性評量： 能透過動物、積木、音樂及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、悅讀 報紙	第 1 週	1. 從閱讀報紙，學會觀察事物。 2. 理解包容不同想法。	1. 中秋賞月(1)	1. 專心閱讀報紙。 2. 能回答報紙的相關問題。 3. 分享自身經驗。	1. 閱讀態度 40% 2. 參與討論 30% 3. 口語表達 30%
	第 2 週		2. 中秋賞月(2)		
	第 3 週		3. 美味豬肉(1)		
	第 4 週		4. 美味豬肉(2)		
	第 5 週		5. 鎖管家族(1)		
	第 6 週		6. 鎖管家族(2)		
三、舞蹈	第 7 週	1. 從音樂遊	1. 透過音樂認識自己	1. 認識每首	1. 參與態

表演 遊戲	第 8 週	戲認識自己 2. 透過音樂遊戲，抒心情。 3. 能熟悉歌曲節奏和動作。 4. 在合作共舞，學習團體默契。	2.喜怒哀樂變變變	歌的節奏。 2. 培養對舞蹈的興趣。 3.能學習觀察、模仿、合作、自信表演的能力。	度 30% 2.動作成果 40% 3.口語表達 30%
	第 9 週		3.小花朵舞蹈		
	第 10 週		4.聽我說謝謝你		
	第 11 週		5.節慶舞蹈呈現		
	第 12 週		6.彩虹的約定		
	第 13 週				
三、動物 欣球頻道	第 14 週	1.經由對動物的探索和 研究，體會與感受學習的 樂趣，並主動發現問題， 持續學習。 2.透過動物的介紹，引導 學生關懷動物。	1. 夜行性動物	1.能說出沙漠動物的特 色。 2.能運用繪圖工具動物 彩繪。	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 15 週		2. 動物求生術		
	第 16 週		3. 熱帶鳥類		
	第 17 週		4. 動物家庭		
	第 18 週		5. 迷你小野獸		
	第 19 週		6. 海邊		
第 20 週	期末考				
成果發表 會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1.靜態展現 閱讀插圖作品 2.靜態展現 積木作品 2.靜態展現 動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【議題群文閱讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	薛詩穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 新應變	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 解理解	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際
融入議題	<p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>生涯規劃 生 E5 探索快樂與幸福的異同</p> <p>閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力</p> <p>性別平等 性 E 1 1 培養性別間合宜表達的能力</p> <p>人權教育 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>法治教育 法 E 1 認識公平</p> <p>安全教育 安 E 2 了解危機與安全</p> <p>環境教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值</p> <p>戶外教育 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>海洋教育 海 E 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事</p> <p>防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為</p> <p>能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式</p> <p>國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>		

學習重點	學習表現	國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	國語領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧			
學習目標	1. 學生能理解文章內容、並適切回答問題 2. 學習人際溝通方式、參與討論 3. 喜愛聆聽文章				
評量方式	檔案評量 口頭評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
議題群文 閱讀課	第1週	生命教育：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	陪你路過這個世界	聆聽分享	口頭評量
	第2週	家庭教育：表達對家庭成員的關心與情感	一首永遠寫不完的詩	聆聽分享	口頭評量
	第3週	品德教育：自尊尊人與自愛愛人	讓品德真正發光	聆聽分享	口頭評量
	第4週	生涯規劃：探索快樂與幸福的異同	辛苦過後才会有幸福	聆聽分享	口頭評量
	第5週	閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	讓閱讀開出一朵朵素養的花	聆聽分享	檔案評量
	第6週				

第 7 週	性別平等:培養性別間合宜表達的能力	信任帶來新幸福	聆聽分享	口頭評量
第 8 週	人權教育:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	彩色力量	聆聽分享	口頭評量
第 9 週	法治教育:認識公平	舉起世界那把秤	聆聽分享	口頭評量
第 10 週	安全教育:了解危機與安全	最美的抵達	聆聽分享	口頭評量
第 11 週				
第 12 週	環境教育:覺知生物生命的美與價值	我們都是大地的子民	聆聽分享	檔案評量
第 13 週				
第 14 週	戶外教育:善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境	世界就是我的教室	聆聽分享	口頭評量
第 15 週	海洋教育:閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	孕育生命的深邃搖籃	聆聽分享	口頭評量
第 16 週				
第 17 週	防災教育:不同災害發生時的適當避難行為	大自然的擲骰 絕處逢生	聆聽分享	口頭評量
第 18 週	能源教育:認識能源的種類與形式	共創綠色新家園	聆聽分享	口頭評量
第 19 週	國際教育:體會國際弱勢者的現象與處境	關懷自己也關懷別人	聆聽分享	檔案評量
第 20 週	原住民族教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	文化因理解而延續	聆聽分享	口頭評量
第 21 週	資訊教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	我就是改變世界奇蹟	聆聽分享	口頭評量
第 22 週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【議題群文閱讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	薛詩穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 新應變	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 解理解	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際
融入議題	<p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>生涯規劃 生 E5 探索快樂與幸福的異同</p> <p>閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力</p> <p>性別平等 性 E 1 1 培養性別間合宜表達的能力</p> <p>人權教育 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>法治教育 法 E 1 認識公平</p> <p>安全教育 安 E 2 了解危機與安全</p> <p>環境教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值</p> <p>戶外教育 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>海洋教育 海 E 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事</p> <p>防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為</p> <p>能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式</p> <p>國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>		

學習重點	學習表現	國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	國語領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧			
學習目標	4. 學生能理解文章內容、並適切回答問題 5. 學習人際溝通方式、參與討論 6. 喜愛聆聽文章				
評量方式	檔案評量 口頭評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
議題群文 閱讀課	第1週	生命教育：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	陪你路過這個世界	聆聽分享	口頭評量
	第2週	家庭教育：表達對家庭成員的關心與情感	一首永遠寫不完的詩	聆聽分享	口頭評量
	第3週	品德教育：自尊尊人與自愛愛人	讓品德真正發光	聆聽分享	口頭評量
	第4週	生涯規劃：探索快樂與幸福的異同	辛苦過後才会有幸福	聆聽分享	口頭評量
	第5週	閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	讓閱讀開出一朵朵素養的花	聆聽分享	檔案評量
	第6週				

第 7 週	性別平等:培養性別間合宜表達的能力	信任帶來新幸福	聆聽分享	口頭評量
第 8 週	人權教育:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	彩色力量	聆聽分享	口頭評量
第 9 週	法治教育:認識公平	舉起世界那把秤	聆聽分享	口頭評量
第 10 週	安全教育:了解危機與安全	最美的抵達	聆聽分享	口頭評量
第 11 週				
第 12 週	環境教育:覺知生物生命的美與價值	我們都是大地的子民	聆聽分享	檔案評量
第 13 週				
第 14 週	戶外教育:善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境	世界就是我的教室	聆聽分享	口頭評量
第 15 週	海洋教育:閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	孕育生命的深邃搖籃	聆聽分享	口頭評量
第 16 週				
第 17 週	防災教育:不同災害發生時的適當避難行為	大自然的擲骰 絕處逢生	聆聽分享	口頭評量
第 18 週	能源教育:認識能源的種類與形式	共創綠色新家園	聆聽分享	口頭評量
第 19 週	國際教育:體會國際弱勢者的現象與處境	關懷自己也關懷別人	聆聽分享	檔案評量
第 20 週	原住民族教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	文化因理解而延續	聆聽分享	口頭評量
第 21 週	資訊教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	我就是改變世界奇蹟	聆聽分享	口頭評量

桃園市龜山區國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【食農教育】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆安 E1 了解安全教育。 ◆涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。			
學習重點	學習表現	自然領域： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合領域： la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

	學習內容	<p>自然領域： INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合領域： Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<p>1. 認識農業歷史，體會在地農業發展。 2. 體驗農業耕種基本技巧。 3. 種植台灣常見的蔬菜 4. 透過執行食農教育專題，喜愛上農藝。</p>				
評量方式	紙筆評量、小組合作、小組發表				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
食農教育	第1週	1. 認識農業	食農教育概述	能說出對 土壤和蔬菜的初 步認識	紙筆 評量
	第2~3週	歷史，體會在 地農業發展。	整理菜園、並 鬆軟植物的床	能整頓好土壤， 好預備種植	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第4週	2. 體驗農業 耕種基本技	種植地瓜葉	將地瓜葉的莖部 斜插入土壤並澆 水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第5週	巧。	育苗小番茄	將盆栽裝土並點 播小番茄種子至 穴盤中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第6週	3. 種植台灣常 見的蔬菜	種植小番茄	將穴盤中小番茄 移到田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第7週	4. 透過執行 食農教育專	種植芫荽	種植芫荽至田中 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第8週	題，喜愛上農 藝。	種植青蔥	種植青蔥至盆栽 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第9週		種植莧菜	種植莧菜至田中 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%

	第 10 週		幫小番茄搭棚	小番茄需攀爬，需架棚子，好讓它生長	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
			種植甘藍	種植甘藍至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 11 週		種植小白菜	種植小白菜至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 12 週		種植紅鳳菜	將紅鳳菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 13 週		種植青江菜	種植青江菜至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 14 週		種植空心菜	將空心菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 15 週		種植龍鬚菜	將佛手瓜種入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 16 週		種植薑黃	將發芽的薑黃種入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 17 週		種植地瓜葉	將地瓜葉的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 18 週		種植紅鳳菜	將紅鳳菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 19 週		種植空心菜	將空心菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 20~21- 22 週			小小農夫成果發表會	農作物產品收成並經歷分享

桃園市龜山區國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【食農教育】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆安 E1 了解安全教育。 ◆涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。			
學習重點	學習表現	自然領域： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合領域： la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

	學習內容	<p>自然領域： INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜合領域： Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	1. 認識農業歷史，體會在地農業發展。 2. 體驗農業耕種基本技巧。 3. 種植台灣常見的蔬菜 4. 透過執行食農教育專題，喜愛上農藝。				
評量方式	紙筆評量、小組合作、小組發表				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
食農教育	第1週	1. 認識農業	食農教育概述	能說出對 土壤和蔬菜的初 步認識	紙筆 評量
	第2~3週	歷史，體會在 地農業發展。	整理菜園、並 鬆軟植物的床	能整頓好土壤， 好預備種植	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第4週	2. 體驗農業 耕種基本技	種植地瓜葉	將地瓜葉的莖部 斜插入土壤並澆 水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第5週	巧。	育苗小番茄	將盆栽裝土並點 播小番茄種子至 穴盤中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第6週	3. 種植台灣常 見的蔬菜	種植小番茄	將穴盤中小番茄 移到田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第7週	4. 透過執行 食農教育專	種植芫荽	種植芫荽至田中 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第8週	題，喜愛上農 藝。	種植青蔥	種植青蔥至盆栽 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第9週		種植莧菜	種植莧菜至田中 並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%

	第 10 週		幫小番茄搭棚	小番茄需攀爬，需架棚子，好讓它生長	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
			種植甘藍	種植甘藍至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 11 週		種植小白菜	種植小白菜至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 12 週		種植紅鳳菜	將紅鳳菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 13 週		種植青江菜	種植青江菜至田中並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 14 週		種植空心菜	將空心菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 15 週		種植龍鬚菜	將佛手瓜種入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 16 週		種植薑黃	將發芽的薑黃種入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 17 週		種植地瓜葉	將地瓜葉的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 18 週		種植紅鳳菜	將紅鳳菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 19 週		種植空心菜	將空心菜的莖部斜插入土壤並澆水	1.小組合作 70% 2.問題解決 30%
	第 20~21 週		小小農夫成果發表會	農作物產品收成並經歷分享	小組發表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【紙潮流社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇曉萍	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				
學習重點	學習表現	【數學】n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然】ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝文】3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
	學習內容	【數學】N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然】INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【藝文】視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置			
學習目標	1. 認識紙的功用與紙藝。 2. 學習利用各種不同的紙張特性。 3. 學習將紙張切割、摺摺、捲紙、堆疊、組合、上色等方式，呈現多樣紙潮藝術風貌。 4. 學習善用回收紙張，賦予紙藝新生命。 5. 學習將藝術融入生活，美化環境。 6. 從做中學，激發藝術天潛能，豐富自我生活。 7. 感受與直覺，懂得欣賞紙藝之美。				
評量方式	1. 口頭評量:以口語回答相關任務問題。 2. 形成性評量:學會每週階段性任務。 3. 總結性評量:完成兩項作品，進行成果展示與鑑賞。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
紙潮流	第 1 週	紙張大搜查	認識紙的功用與紙藝。	以口語回答 相關任務問	口頭評 量 5%

				題。	
第 2 週	紙張捲捲捲	1.學會用捲棒捲紙軸。 2.將紙軸剪裁成指定長度與數量，8CM 與 10CM。		1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 15%
第 3 週					
第 4 週					
第 5 週					
第 6 週					
第 7 週					
第 8 週					
第 9 週					
第 10 週	紙軸疊疊疊	將裁剪好紙軸堆疊出鋏形蟲和獨角仙的軀幹部位。		1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 10%
第 11 週	紙張摺摺摺	1.丈量紙張並裁切成指定尺寸，包裝與裝飾將鋏形蟲和獨角仙的軀幹 2.丈量紙張並裁切成指定尺寸，摺鋏形蟲和獨角仙的翅膀。		1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 15%
第 12 週					
第 13 週	紙軸變變變	1.學會丈量紙軸尺寸，並做刻度記號。 2.將鐵絲插入紙軸。 3.依記號彎、摺出指定部位，分別形塑出鋏形蟲和獨角仙的角、六足等部位。		1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 20%
第 14 週					
第 15 週					
第 16 週					
第 17 週	鋏形蟲、獨角仙現身記	組合並黏貼前幾週昆蟲的各部位，完成鋏形蟲和獨角仙的形體。		1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，	作品完成率 20%
第 18 週					

				思考如何完成階段性任務。 2. 依照老師指導，完成各個物件。	
	第19週	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	以顏料著色，完成鍬形蟲和獨角仙的形體色。	發揮創意，打造個人特色藝術品。	創意展現10%
	第20週				
	第21週	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	1. 成果展示與鑑賞。 2. 票選出最威、最壯的盔甲戰士。	肯定自我並欣賞紙藝之美。	分享、鑑賞與回饋5%
	第22週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【紙潮流社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇曉萍
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習表現	【數學】n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然】ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝文】3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		

	學習內容	<p>【數學】N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>【自然】INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>【藝文】視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙的功用與紙藝。 2. 學習利用各種不同的紙張特性。 3. 學習將紙張切割、撕摺、捲紙、堆疊、組合、上色等方式，呈現多樣紙潮藝術風貌。 4. 學習善用回收紙張，賦予紙藝新生命。 5. 學習將藝術融入生活，美化環境。 6. 從做中學，激發藝術天潛能，豐富自我生活。 7. 感受與直覺，懂得欣賞紙藝之美。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：以口語回答相關任務問題。 2. 形成性評量：學會每週階段性任務。 3. 總結性評量：完成兩項作品，進行成果展示與鑑賞。 				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
紙潮流	第 1 週	紙張大搜查	認識紙的功用與紙藝。	以口語回答 相關任務問 題。	口頭評 量 5%
	第 2 週	紙張捲捲捲	1. 學會用捲棒捲紙軸。 2. 將紙軸剪裁成指定長 度與數量，8CM 與 10CM。	1. 以五感觀 察，讀懂物 件製作步驟 和說明圖， 思考如何完 成階段性任 務。 2. 依照老師 指導，完成 各個物件。	作品完 成率 15%
	第 3 週				
	第 4 週				
	第 5 週				
	第 6 週				
	第 7 週				
	第 8 週				
	第 9 週				
	第 10 週	紙軸疊疊疊	將裁剪好紙軸堆疊出鋏 形蟲和獨角仙的軀幹部 位。	1. 以五感觀 察，讀懂物 件製作步驟 和說明圖， 思考如何完 成階段性任 務。 2. 依照老師 指導，完成 各個物件。	作品完 成率 10%
	第 11 週	紙張摺摺摺	1. 丈量紙張並裁切成指 定尺寸，包裝與裝飾將 鋏形蟲和獨角仙的軀幹	1. 以五感觀 察，讀懂物 件製作步驟	作品完 成率 15%

第 12 週		2. 丈量紙張並裁切成指定尺寸，摺鍬形蟲和獨角仙的翅膀。	和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2. 依照老師指導，完成各個物件。	
第 13 週	紙軸變變變	1. 學會丈量紙軸尺寸，並做刻度記號。 2. 將鐵絲插入紙軸。 3. 依記號彎、摺出指定部位，分別形塑出鍬形蟲和獨角仙的角、六足等部位。	1. 以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2. 依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 20%
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	鍬形蟲、獨角仙現身記	組合並黏貼前幾週昆蟲的各部位，完成鍬形蟲和獨角仙的形體。	1. 以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2. 依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 20%
第 18 週				
第 19 週	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	以顏料著色，完成鍬形蟲和獨角仙的形體色。	發揮創意，打造個人特色藝術品。	創意展現 10%
第 20 週				
第 21 週	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	1. 成果展示與鑑賞。 2. 票選出最威、最壯的盔甲戰士。	肯定自我並欣賞紙藝之美。	分享、鑑賞與回饋 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【世界大探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林雲桐
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ● 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ● 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 			
學習重點	學習表現	<p>社會領域：</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自然領域：</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		

	學習內容	<p>社會領域：</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自然領域：</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>			
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識目標： <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識歐洲各國自然地理。 1-2 認識歐洲各國人文地理。 2. 技能目標： <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth) 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3. 態度目標： <ol style="list-style-type: none"> 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。 			
	評量方式	紙筆評量、小組發表			
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
世界 大探索	第 1 週	1-1 認識歐洲 各國自然地 理。	全球地理位置概述	能說出對 歐洲地理的 初步認識	紙筆 評量
第 2 週	歐洲地理概述				
第 3 週	歐洲地理概述				
第 4 週	1-2 認識歐洲 各國人文地 理。	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	能說出對 希臘的初步 認識	小組 發表	
第 5 週	2-1 能活用簡 單地理資訊系 統進行資料查	南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索			
第 6 週	詢。(例：	南歐尋覓——希臘 希臘神話			

第 7 週	Google earth) 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。	南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	能說出對義大利的初步認識	小組發表
第 8 週		南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索		
第 9 週		南歐尋覓——義大利 義大利城市風光		
第 10 週		南歐尋覓——西班牙 16 世紀海上霸主	能說出對西班牙的初步認識	小組發表
第 11 週		南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日		
第 12 週		西歐——英國 工業革命與日不落帝國	能說出對英國的初步認識	小組發表
第 13 週		西歐——英國 英國景點介紹		
第 14 週		西歐——海中隧道 英吉利海峽		
第 15 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎	能說出對法國的初步認識	小組發表
第 16 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
第 17 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
第 18 週		西歐——德國 德國印象概說	能說出對德國的初步認識	小組發表
第 19 週		西歐——德國 兩次世界大戰		
第 20 週		西歐——德國 歷史的同情與批判		
第 21、22 週		西歐——德國 德國旅遊介紹		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【世界大探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林雲桐
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ● 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ● 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 			
學習重點	學習表現	<p>社會領域：</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自然領域：</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		

	<p>社會領域：</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自然領域：</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>				
學習目標	<p>1. 知識目標：</p> <p>1-1 認識歐洲各國自然地理。</p> <p>1-2 認識歐洲各國人文地理。</p> <p>2. 技能目標：</p> <p>2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth)</p> <p>2-2 能善用工具書，進行資料查詢。</p> <p>3. 態度目標：</p> <p>3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。</p> <p>3-2 能關懷不同國家的歷史困境。</p>				
評量方式	紙筆評量、小組發表				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
世界 大探索	第1週	1-1 認識歐洲各國自然地理。	全球地理位置概述	能說出對歐洲地理的初步認識	紙筆 評量
	第2週	1-2 認識歐洲各國人文地理。	歐洲地理概述		
	第3週	1-2 認識歐洲各國人文地理。	歐洲地理概述		
	第4週	2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth)	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	能說出對希臘的初步認識	小組 發表
	第5週		南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索		
	第6週		南歐尋覓——希臘 希臘神話		
	第7週		2-2 能善用工具書，進行資 南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	能說出對義大利的初	小組 發表

第 8 週	料查詢。 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。	南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索	步認識	
第 9 週		南歐尋覓——義大利 義大利城市風光		
第 10 週		南歐尋覓——西班牙 16 世紀海上霸主	能說出對 西班牙的初步 認識	小組 發表
第 11 週		南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日		
第 12 週		西歐——英國 工業革命與日不落帝國	能說出對 英國的初步 認識	小組 發表
第 13 週		西歐——英國 英國景點介紹		
第 14 週		西歐——海中隧道 英吉利海峽		
第 15 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎	能說出對 法國的初步 認識	小組 發表
第 16 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
第 17 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
第 18 週		西歐——德國 德國印象概說	能說出對 德國的初步 認識	小組 發表
第 19 週		西歐——德國 兩次世界大戰		
第 20 週		西歐——德國 歷史的同情與批判		
第 21 週		西歐——德國 德國旅遊介紹		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【桌遊】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳皓萍	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 				
學習重點	學習表現	「綜合領域」 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 「語文領域」 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
	學習內容	「綜合領域」 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 「語文領域」 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過解謎和邏輯推理，培養資訊素養和問題解決能力。 2. 結合程式邏輯，培養程式教育和邏輯思考能力。 3. 透過合作和競爭，培養團隊合作和溝通能力。 4. 透過社團教材嘗試在教複雜的情境中解決數量關係問題。 				
評量方式	實際操作：觀察學生在實際遊戲中的表現，例如遊戲策略、合作能力和問題解決能力。 觀察：觀察學生在遊戲中的互動和情感反應，例如合作、競爭和失敗的處理方式。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量

桌遊社

<p>第一週 第二週 第三週 第四週 第五週</p>	<p>桌遊-德國心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習德國心臟病的基本規則和遊戲目的。 ● 掌握德國心臟病的遊戲玩法和策略。 ● 培養對德國心臟病的興趣和反應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲介紹：了解德國心臟病的起源、規則和遊戲目的。 ● 基本知識：學習德國心臟病的卡牌種類和數量。 ● 基本玩法：練習翻開卡牌並按鈴鐺搶答的流程。 ● 戰術和策略：學習如何快速計算卡牌數量，並在適當時搶答。 ● 反應能力訓練：進行快速搶答練習，提高反應速度。 ● 淘汰機制：了解淘汰規則，並模擬淘汰情境。 ● 實戰對弈：進行實際德國心臟病對弈，應用所學的知識和策略。 	<p>比賽和競賽：舉辦德國心臟病比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現</p>
<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>桌遊-象棋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習象棋的基本規則、棋盤和棋子。 ● 掌握象棋的基本走法和攻防策略。 ● 培養對象棋的興趣和熱情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本知識介紹：了解象棋的起源、規則和基本概念。 ● 棋盤和棋子：學習棋盤的構造和各種棋子的移動方式。 ● 基本走法：練習基本的走法，例如步兵、車、馬、象、士和將 ● 攻防策略：學習如何攻擊對方棋子並保護自己的棋子。 ● 中局戰術：探討中局的戰術和計劃，例如開局發展、控制中心和攻擊對方要害。 ● 殘局技巧：練習殘局的技巧，例如如何將對方將死。 	<p>對弈實戰：進行實際對弈，應用所學的知識和策略。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現</p>

<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>桌遊-跳棋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習跳棋的基本規則和遊戲目的。 ● 掌握跳棋的移動方式和戰術。 ● 培養對跳棋的興趣和策略思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本知識介紹：了解跳棋的起源、規則和遊戲目的。 ● 棋盤和棋子：學習跳棋棋盤的結構和各種棋子的移動方式。 ● 基本走法：練習基本的跳棋移動，例如單步和跳躍。戰術和策略：學習如何攻擊對方棋子、保護自己的棋子，以及選擇最佳的跳躍路徑。 ● 中局策略：探討中局的戰術和計劃，例如控制中心和防守要害 ● 殘局技巧：練習殘局的技巧，例如如何達成跳棋的勝利條件。 ● 對弈實戰：進行實際跳棋對弈，應用所學的知識和策略。 	<p>比賽和競賽：舉辦跳棋比賽，讓學生應用所學的技巧和策略，並體驗競賽的樂趣。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。</p>
<p>第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週</p>	<p>桌遊-拉密</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識拉密的基本規則和遊戲目的 ● 掌握拉密的遊戲玩法和策略。 ● 培養對拉密的興趣和觀察力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識拉密的遊戲概要、內容物，以及遊戲設置。 ● 學習基本的遊戲規則，包括出牌規則、重組、破冰等。 ● 探討不同的策略，如何最有效地使用手中的數字卡。 ● 培養觀察力，學會分辨場上已出現的數字組合。 ● 學習如何利用笑臉卡，增加出牌的彈性。 ● 探討遊戲中的失誤，如何避免並提高勝率。 	<p>比賽和競賽：舉辦拉密比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一場拉密比賽，讓學員實際應用所學。 ● 結算成績，了解喊拉密的條件以及計分方式。 		
第二十一週 第二十二週	分組活動- 自主選擇並找同儕一同參與桌遊	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主選擇想玩的桌遊 ● 找到志趣相同的同儕一起參與 	比賽和競賽：舉辦比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。	實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。	

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【桌遊】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	陳皓萍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
學習重點	「綜合領域」 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 「語文領域」 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

	學習內容	<p>「綜合領域」</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>「語文領域」</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過解謎和邏輯推理，培養資訊素養和問題解決能力。 2. 結合程式邏輯，培養程式教育和邏輯思考能力。 3. 透過合作和競爭，培養團隊合作和溝通能力。 4. 透過社團教材嘗試在教複雜的情境中解決數量關係問題。 				
評量方式	<p>實際操作：觀察學生在實際遊戲中的表現，例如遊戲策略、合作能力和問題解決能力。</p> <p>觀察：觀察學生在遊戲中的互動和情感反應，例如合作、競爭和失敗的處理方式。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
桌遊社	第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	<p>桌遊-德國心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習德國心臟病的基本規則和遊戲目的。 ● 掌握德國心臟病的遊戲玩法和策略。 ● 培養對德國心臟病的興趣和反應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲介紹：了解德國心臟病的起源、規則和遊戲目的。 ● 基本知識：學習德國心臟病的卡牌種類和數量。 ● 基本玩法：練習翻開卡牌並按鈴鐺搶答的流程。 ● 戰術和策略：學習如何快速計算卡牌數量，並在適當時搶答。 ● 反應能力訓練：進行快速搶答練習，提高反應速度。 ● 淘汰機制：了解淘汰規則，並模擬淘汰情境。 ● 實戰對弈：進行實際德國心臟病對弈，應用所學的知識和策略。 	<p>比賽和競賽：舉辦德國心臟病比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現</p>

	<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>桌遊-象棋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習象棋的基本規則、棋盤和棋子。 ● 掌握象棋的基本走法和攻防策略。 ● 培養對象棋的興趣和熱情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本知識介紹：了解象棋的起源、規則和基本概念。 ● 棋盤和棋子：學習棋盤的構造和各種棋子的移動方式。 ● 基本走法：練習基本的走法，例如步兵、車、馬、象、士和將 ● 攻防策略：學習如何攻擊對方棋子並保護自己的棋子。 ● 中局戰術：探討中局的戰術和計劃，例如開局發展、控制中心和攻擊對方要害。 ● 殘局技巧：練習殘局的技巧，例如如何將對方將死。 	<p>對弈實戰：進行實際對弈，應用所學的知識和策略。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現</p>
	<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>桌遊-跳棋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習跳棋的基本規則和遊戲目的。 ● 掌握跳棋的移動方式和戰術。 ● 培養對跳棋的興趣和策略思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本知識介紹：了解跳棋的起源、規則和遊戲目的。 ● 棋盤和棋子：學習跳棋棋盤的結構和各種棋子的移動方式。 ● 基本走法：練習基本的跳棋移動，例如單步和跳躍。戰術和策略：學習如何攻擊對方棋子、保護自己的棋子，以及選擇最佳的跳躍路徑。 ● 中局策略：探討中局的戰術和計劃，例如控制中心和防守要害 ● 殘局技巧：練習殘局的技巧，例如如何達成跳棋的勝利條件。 ● 對弈實戰：進行實 	<p>比賽和競賽：舉辦跳棋比賽，讓學生應用所學的技巧和策略，並體驗競賽的樂趣。</p>	<p>實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。</p>

			際跳棋對弈，應用所學的知識和策略。		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	桌遊-拉密 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識拉密的基本規則和遊戲目的 ● 掌握拉密的遊戲玩法和策略。 ● 培養對拉密的興趣和觀察力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識拉密的遊戲概要、內容物，以及遊戲設置。 ● 學習基本的遊戲規則，包括出牌規則、重組、破冰等。 ● 探討不同的策略，如何最有效地使用手中的數字卡。 ● 培養觀察力，學會分辨場上已出現的數字組合。 ● 學習如何利用笑臉卡，增加出牌的彈性。 ● 探討遊戲中的失誤，如何避免並提高勝率。 ● 舉辦一場拉密比賽，讓學員實際應用所學。 ● 結算成績，了解喊拉密的條件以及計分方式。 	比賽和競賽：舉辦拉密比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。	實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。	
第二十一週	分組活動-自主選擇並找同儕一同參與桌遊	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主選擇想玩的桌遊 ● 找到志趣相同的同儕一起參與 	比賽和競賽：舉辦比賽，讓學生競爭並體驗遊戲的樂趣。	實際對弈：觀察學生在實戰中的表現。	

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【色鉛筆畫畫趣】課程計畫

每週節數	一節		設計者	林莉湘	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆SDGs15 保育陸域生態。 ◆SDGs14 海洋生態。				
學習重點	學習表現	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			
	學習內容	科學與生活 INf-II-3: 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標	1. 增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。				
評量方式	形成性評量: 能用色鉛筆表現出圖案顏色的濃淡色彩。 總結性評量: 能完成插圖及運用技巧，表現出色鉛筆混色之美。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
色鉛筆畫 畫趣	第一週	1. 色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2. 提高色彩理解能力	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	完成圖案並上色、作品展示
	第二週				

	第三週	3. 熟練使用用不同色調	畫技巧		
	第四週	4. 學會色彩混合技巧			
	第五週	5. 培養創意及表現力			
色鉛筆畫 畫趣	第六週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用用不同色調 3. 學會色彩混合技巧 4. 培養創意及表現力	陸域動物畫法與著色: 小刺蝟 無尾熊 長頸鹿 貓和狗 貓頭鷹	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色, 著重光影效果和深色調表現。	完成圖案並上色、作品展示
	第七週				
	第八週				
	第九週				
	第十週				
	第十一週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用用不同色調 3. 學會色彩混合技巧 4. 培養創意及表現力	海洋動物畫法與著色: 鯨魚 海龜 海豚 海馬 熱帶魚	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	完成圖案並上色、作品展示
	第十二週				
	第十三週				
	第十四週				
	第十五週				
色鉛筆畫 畫趣	第十六週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用用不同色調 3. 學會色彩混合技巧 4. 培養創意及表現力	大自然植物與食物畫法與著色:: 雞蛋花 玫瑰花 朱槿 櫻桃 蘋果 草莓蛋糕 馬卡龍	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色, 不同花朵的色彩和質感表現提升細節處理和光影表現能力。	完成圖案並上色、作品展示
	第十七週				
	第十八週				
	第十九週				
	第二十週				
	第二十一週				
	第二十二週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【色鉛筆畫畫趣】課程計畫

每週節數	一節		設計者	林莉湘	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆SDGs15 保育陸域生態。 ◆SDGs14 海洋生態。				
學習重點	學習表現	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			
	學習內容	科學與生活 INf-II-3: 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標	1. 增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。				
評量方式	形成性評量: 能用色鉛筆表現出圖案顏色的濃淡色彩。 總結性評量: 能完成插圖及運用技巧，表現出色鉛筆混色之美。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
色鉛筆畫 畫趣	第一週	1. 色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2. 提高色彩理解能力	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	完成圖案並上色、作品展示
	第二週				

	第三週	3. 熟練使用用不同色調	畫技巧		
	第四週	4. 學會色彩混合技巧			
	第五週	5. 培養創意及表現力			
色鉛筆畫 畫趣	第六週	1. 提高色彩理解能力	陸域動物畫法與著色： 小刺蝟 無尾熊 長頸鹿 貓和狗 貓頭鷹	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，著重光影效果和深色調表現。	完成圖案並上色、作品展示
	第七週	2. 熟練使用用不同色調			
	第八週	3. 學會色彩混合技巧			
	第九週	4. 培養創意及表現力			
	第十週				
	第十一週	1. 提高色彩理解能力	海洋動物畫法與著色： 鯨魚 海龜 海豚 海馬 熱帶魚	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	完成圖案並上色、作品展示
	第十二週	2. 熟練使用用不同色調			
	第十三週	3. 學會色彩混合技巧			
	第十四週	4. 培養創意及表現力			
	第十五週				
色鉛筆畫 畫趣	第十六週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用用不同色調 3. 學會色彩混合技巧 4. 培養創意及表現力	大自然植物與食物畫法與著色:: 雞蛋花 玫瑰花 朱槿 櫻桃 蘋果 草莓蛋糕 馬卡龍	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，不同花朵的色彩和質感表現提升細節處理和光影表現能力。	完成圖案並上色、作品展示
	第十七週				
	第十八週				
	第十九週				
	第二十週				
	第二十一週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【樂樂棒球】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	周暘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 性 E 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E 1 1 培養性別間合宜表達情感的能力 人 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 人 E7 認識生活中的不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 人 E 8 了解兒對遊戲權利的需求 安 E 1 了解安全教育 安 E 2 了解危機安全 安 E 6 了解自己的身體 安 E 7 探究運動基本的保健 安 1 1 了解急救的重要性		
學習重點	學習表現 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動習慣，並分享身體活動的益處。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度		

	<p>健康與體育領域</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人事物</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>				
學習內容					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘等能力。 5. 了解樂樂棒球比賽規則。 6. 了解樂樂棒球比賽團隊合作方式。 7. 能夠依照樂樂棒球規則、技能，實際參與並完成比賽。 				
評量方式	<p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> <p>多元評量-小組合作、樂樂棒球比賽</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
樂樂 棒球社	1、2、 3、4週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>融入議題:安全 教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球方式。 3. 了解樂樂棒球比賽規則。 	能夠運用樂樂棒球之傳球、接球方式。	形成性-傳球、接球、技術評量。
	5、6、 7、8週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>融入議題:人權 教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解樂樂棒球比賽規則。 2. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘方式。 	能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘方式。	形成性-傳球、接球、打擊、跑壘技術評量。
	9、10、 11、12週	<p>培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>融入議題:人權 教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發生爭執的應變處理能力 2. 懂得規劃比賽戰術 3. 能夠活用比賽規範及戰術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃比賽戰術。 2. 活用比賽規範及戰術。 	實作評量-團隊能夠完成樂樂棒球比賽。

			4. 瞭解團體精神及合作的重要性。 5. 熟記樂樂棒球比賽規範。		
13、14、15、16 週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育		1. 了解樂樂棒球的運動傷害處理。 2. 能夠處理團隊起爭執時的應變方式。 3. 懂得運用個人能力適時調整樂樂棒球守備位置。	1. 悉知樂樂棒球比賽的傷害處理。 2. 運用樂樂棒球比賽戰術並且實際執行。	實作評量-運用樂樂棒球比賽戰術並且實際執行。
17、18、19、20、21 週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育		1. 能夠實際運用樂樂棒球比賽戰術。 2. 瞭解團體合作的重要性。 3. 能夠理解人際關係的相處模式。 4. 懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。 5. 熟記良好的溝通方式要點。	社內樂樂棒球競賽	總結性-樂樂棒球對抗競賽
22 週	補救教學與自主學習		補救教學與自主學習		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【樂樂棒球】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	周暘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 性 E 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E 1 1 培養性別間合宜表達情感的能力 人 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 人 E7 認識生活中的不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知		

	道如何尋求救助的管道 人E 8 了解兒對遊戲權利的需求 安E 1 了解安全教育 安E 2 了解危機安全 安E 6 了解自己的身體 安E 7 探究運動基本的保健 安1 1 了解急救的重要性				
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動習慣，並分享身體活動的益處。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度			
	學習內容	健康與體育領域 Hd-II-1 守備/跑分性相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事 Aa-II-2 自己感興趣的人事物 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體活動的參與態度			
學習目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘等能力。 5. 了解樂樂棒球比賽規則。 6. 了解樂樂棒球比賽團隊合作方式。 7. 能夠依照樂樂棒球規則、技能，實際參與並完成比賽。				
評量方式	形成性評量 總結性評量 多元評量-小組合作、樂樂棒球比賽				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
樂樂 棒球社	1、2、 3、4 週	培養具備健康 生活與體育運 動的知識、態	1. 了解健康生活與體 育運動的知識、態 度與技能。	能夠運用樂 樂棒球之傳 球、接球方	形成性- 傳球、 接球、

		度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:安全教育	2. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球方式。 3. 了解樂樂棒球比賽規則。	式。	技術評量。
5、6、7、8週		培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:人權教育	1. 了解樂樂棒球比賽規則。 2. 能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘方式。	能夠運用樂樂棒球之傳球、接球、打擊、跑壘方式。	形成性-傳球、接球、打擊、跑壘技術評量。
9、10、11、12週		培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	1. 培養學生發生爭執的應變處理能力 2. 懂得規劃比賽戰術 3. 能夠活用比賽規範及戰術。 4. 瞭解團體精神及合作的重要性。 5. 熟記樂樂棒球比賽規範。	3. 規劃比賽戰術。 4. 活用比賽規範及戰術。	實作評量-團隊能夠完成樂樂棒球比賽。
13、14、15、16週		培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	1. 了解樂樂棒球的運動傷害處理。 2. 能夠處理團隊起爭執時的應變方式。 3. 懂得運用個人能力適時調整樂樂棒球守備位置。	5. 悉知樂樂棒球比賽的傷害處理。 6. 運用樂樂棒球比賽戰術並且實際執行。	實作評量-運用樂樂棒球比賽戰術並且實際執行。
17、18、19、20週		培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	1. 能夠實際運用樂樂棒球比賽戰術。 2. 瞭解團體合作的重要性。 3. 能夠理解人際關係的相處模式。 4. 懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。 5. 熟記良好的溝通方式要點。	社內樂樂棒球競賽	總結性-樂樂棒球對抗競賽
21週		補救教學與自主學習	補救教學與自主學習		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程

【Discovery 大探奇】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃若雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
學習重點	學習表現	<p>「綜合領域」</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>「社會領域」</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	
	學習內容	<p>「綜合領域」</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>「社會領域」</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強學生對歷史和地理的興趣和理解 2. 培養學生的批判性思維和分析能力 3. 提升學生的資料搜集和報告能力 4. 激發學生對全球文化和環境的認識和尊重 		
評量方	觀察、發表、討論、學習單		

式					
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
Discovery 大探奇	第 1~5 週	中國歷史人物 動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫·學歷史」系列 1，介紹中國歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如莊子、司馬遷、蔡倫、諸葛亮、祖冲之、李世民、鄭和、徐光啟、林則徐和冰心。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟，並完成學習單	觀察、發表、討論、學習單
	第 6~10 週	臺灣歷史人物 動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫·學歷史」系列 1，介紹臺灣歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如鄭成功、吳沙、朱銘、蔣中正、劉銘傳、後藤新平、胡適、張忠謀、林語堂和蔣渭水。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟，並完成學習單	觀察、發表、討論、學習單
	第 11~15 週	世界歷史人物 動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫·學歷史」系列 1，介紹世界歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如穆罕默德、牛頓、耶穌、釋迦牟尼、保祿、蔡倫、哥倫布、愛因斯坦、達爾文、萊特兄弟、愛迪生、拿破侖。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟，並完成學習單	觀察、發表、討論、學習單
	第 16~20 週	台灣與世界地理 動畫觀賞 (1)	觀賞 Discovery 推出的「看動畫·學地理」系列，介紹台灣與世界地理景觀。	能專心觀賞，並完成學習單	觀察、發表、討論、學習單
	第 21~22 週	台灣與世界地理 動畫觀賞 (2)	觀賞 Discovery 推出的「看動畫·學地理」系列，介紹台灣與世界地理景觀。	能專心觀賞，並完成學習單	觀察、發表、討論、學習單

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程

【Discovery 大探奇】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃若雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
學習重點	學習表現	<p>「綜合領域」</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>「社會領域」</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	
	學習內容	<p>「綜合領域」</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>「社會領域」</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強學生對歷史和地理的興趣和理解 2. 培養學生的批判性思維和分析能力 3. 提升學生的資料搜集和報告能力 4. 激發學生對全球文化和環境的認識和尊重 		

評量方式	觀察、發表、討論、學習單				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
Discovery 大探奇	第 1~2 週	古埃及、古希臘和古羅馬	觀看有關古埃及、古希臘和古羅馬的紀錄片	小組討論這些文明的主要特點和影響 完成影片觀後感和簡短報告	觀察、發表、討論、學習單
	第 3~4 週	中世紀與文藝復興	觀看有關中世紀歐洲和文藝復興的紀錄片	討論中世紀和文藝復興的社會、文化和科學發展 分析文藝復興對現代世界的影響	觀察、發表、討論、學習單
	第 5~6 週	大航海時代和殖民時期	觀看有關大航海時代和殖民時期的紀錄片	討論航海探險的動機和影響 研究殖民時期對被殖民地地區的影響	觀察、發表、討論、學習單
	第 7~8 週	工業革命	觀看有關工業革命的紀錄片	討論工業革命對經濟、社會和環境的影響 分析工業革命如何改變了人類生活	觀察、發表、討論、學習單
	第 9~10 週	現代戰爭與和平	觀看有關第一次世界大戰和第二次世界大戰的紀錄片	討論戰爭的起因、過程和結果 探討和平的意義和戰後重建	觀察、發表、討論、學習單
	第 11~12 週	現代戰爭與和平	觀看有關第一次世界大戰和第二次世界大戰的紀錄片	討論戰爭的起因、過程和結果 探討和平的意義和戰後重建	觀察、發表、討論、學習單
	第 13~14 週	當代全球化	觀看有關全球化的紀錄片	討論全球化對經濟、文化和政治的影響 分析全球化帶來的挑戰和機遇	觀察、發表、討論、學習單
	第 15~16 週	自然奇觀與生態環境	觀看有關自然奇觀和生態環境的紀錄片	討論保護自然和環境的重要性 研究環保行動和可持續發展	觀察、發表、討論、學習單
	第 17~18 週	文化遺產與保護	觀看有關世界文化遺產的紀錄片	討論文化遺產的價值和保護方法	觀察、發表、討論、學習單
	第 19~21 週	現代城市與都市化	觀看有關現代城市發展和都市化的紀錄片	討論都市化對社會、經濟和環境的影響 研究未來城市的發展趨勢	觀察、發表、討論、學習單

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【開心纏繞畫】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	巫珮瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆SDGs15 保育陸域生態。 ◆SDGs14 海洋生態。		
學習重點	學習表現	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	
	學習內容	科學與生活 INf-II-3: 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。		

	三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				
評量方式	形成性評量:能用鉛筆及代針筆設計思考進行創作。 總結性評量:能完成作品並運用技巧，表現出纏繞畫線條之美。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
開心纏繞 畫	第 1~5 週	1. 帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2. 提高色彩理解能力 3. 熟練使用光線陰暗面 4. 培養創意及表現力	認識並練習纏繞五元素	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 6~10 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	認識並練習纏繞 101 技法	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 11~15 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	葉形、花瓣、花蕊的練習	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 16~20 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	利用昆蟲圖稿進行纏繞畫設計	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 21~22 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	設計卡片	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【開心纏繞畫】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	巫珮瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆SDGs15 保育陸域生態。 ◆SDGs14 海洋生態。			
學習重點	學習表現	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習內容	INf-II-3: 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			

評量方式	形成性評量:能用鉛筆及代針筆設計思考進行創作。 總結性評量:能完成作品並運用技巧,表現出纏繞畫線條之美。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
開心纏繞 畫	第 1~5 週	1. 帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2. 提高色彩理解能力 3. 熟練使用光線陰暗面 4. 培養創意及表現力	認識並練習纏繞五元素	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 6~10 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	認識並練習纏繞 101 技法	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 11~15 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	葉形、花瓣、花蕊的練習	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面
	第 16~21 週	1. 提高色彩理解能力 2. 熟練使用光線陰暗面 3. 培養創意及表現力	利用昆蟲圖稿進行纏繞畫設計	運用線條構出圖案。	完成圖案並畫上陰暗面

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【科學魔法師】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳珮穎
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 科 E1 了解平日常科技產品的用途與運作 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並成正向的科技態度 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟			
學習重點	學習表現	<自然科學領域> tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 <國語領域> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話的材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對		
	學習內容	<自然科學領域> Ine-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用 Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 <國語領域> BC-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明		
學習目標	1. 能理解槓桿原理 2. 能透過投擲機運用槓桿原理，並利用竹筷、橡皮筋進行改良 3. 能透過輪軸模型進行觀察，認識齒輪運作 4. 能透過磁力車理解磁鐵同極相吸、異極相斥的原理 5. 能透認識泡泡的化學結構，及其特性 6. 能透過紫色高麗菜汁了解生活中的酸鹼性 7. 能透過顫動的毛根理解聲波傳遞的方式			

	8. 能透過雷射筆前進的路徑理解光的反射及折射 9. 培養學生基本實作觀念，與實驗知識 10. 能從實驗和觀察得到興趣				
評量方式	形成性評量、實作評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
科學 魔法師	1、2、3	培養學生基本 實作觀念，與 實驗知識	1. 認識實驗室器材:燒 杯、滴管、陶瓷纖 維網、三腳架、酒 精燈	完成實驗室 學習單	形成性
			2. 認識控制變因、應 變變因、操作變因		
			3. 了解如何應變實驗 過程發生的問題		
	4、5、6	認識槓桿原理 及其應用	1. 介紹槓桿原理，製 作投擲機	完成投擲機	實作性
			2. 改良投擲機		
			3. 投擲競賽		
	7、8、9	認識磁力及應 用	1. 介紹磁力原理	完成磁鐵動 力車	實作性
			2. 製作、改良磁鐵動 力車		
			3. 磁鐵動力車競賽		
	10.11.12	認識泡泡及其 特性	1. 介紹泡泡的形成	完泡泡彩繪 圖	實作性
			2. 泡泡的化學作用		
			3. 運用泡泡及顏料進 行泡泡彩繪		
	13.14.15	認識酸鹼性	1. 介紹石蕊試紙、廣 用試紙測驗酸鹼性	調製指定顏 色的紫色高 麗菜汁	實作性
			2. 測量生活中常見液 體的特性		

			3. 利用紫色高麗菜汁調製七彩飲品		
	16.17.18	認識波	1. 介紹聲波的傳遞條件及其形成原因 2. 介紹光的圍地條件及其與聲波的不同 3. 利用聲波傳導需藉值的特性，觀察毛根放在紙杯，朝杯子大喊，毛根會顫動的現象	完成毛根顫動的實驗，並說出其原理	實作性
	19.20.21.22	認識反射與折射	1. 介紹生活中的反射 2. 介紹生活中的折射 3. 利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置 4. 利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置	利用反射及折射，讓光前進至指定區域	實作性

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程			
【科學魔法師】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳珮穎
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 科 E1 了解平日常科技產品的用途與運作 科 E2 了解動手實作的重要性		

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並成正向的科技態度 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟			
學習重點	學習表現	自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 國語領域 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話的材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對			
	學習內容	自然科學領域 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 國語領域 BC-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明			
學習目標		1. 能理解槓桿原理 2. 能透過投擲機運用槓桿原理，並利用竹筷、橡皮筋進行改良 3. 能透過輪軸模型進行觀察，認識齒輪運作 4. 能透過磁力車理解磁鐵同極相吸、異極相斥的原理 5. 能透認識泡泡的化學結構，及其特性 6. 能透過紫色高麗菜汁了解生活中的酸鹼性 7. 能透過顫動的毛根理解聲波傳遞的方式 8. 能透過雷射筆前進的路徑理解光的反射及折射 9. 培養學生基本實作觀念，與實驗知識 10. 能從實驗和觀察得到興趣			
評量方式		形成性評量、實作評量			
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
科學 魔法師	1、2、3	培養學生基本 實作觀念，與 實驗知識	1. 認識實驗室器材:燒杯、滴管、陶瓷纖維網、三腳架、酒精燈 2. 認識控制變因、應變變因、操作變因 3. 了解如何應變實驗過程發生的問題	完成實驗室 學習單	形成性

	4、5、6	認識槓桿原理及其應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹槓桿原理 2. 製作投擲機 3. 改良投擲機 4. 投擲競賽 	完成投擲機	實作性
	7、8、9	認識磁力及應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹磁力原理 2. 製作、改良磁鐵動力車 3. 磁鐵動力車競賽 	完成磁鐵動力車	實作性
	10.11.12	認識泡泡及其特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泡泡的形成與其化學作用 2. 運用泡泡及顏料進行泡泡彩繪 	完泡泡彩繪圖	實作性
	13.14.15	認識酸鹼性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹石蕊試紙、廣用試紙測驗酸鹼性 2. 測量生活中常見液體的特性 3. 利用紫色高麗菜汁調製七彩飲品 	調製指定顏色的紫色高麗菜汁	實作性
	16.17.18	認識波	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹聲波的傳遞條件及其形成原因 2. 介紹光的團地條件及其與聲波的不同 3. 利用聲波傳導需藉值的特性，觀察毛根放在紙杯，朝杯子大喊，毛根會顫動的現象 	完成毛根顫動的實驗，並說出其原理	實作性
	19.20.21	認識反射與折射	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中的反射 2. 介紹生活中的折射 3. 利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置 	利用反射及折射，讓光前進至指定區域	實作性

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【日語動漫體驗社】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	陳祺蓉
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 生 E 4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 生 E 5 探索快樂與幸福的異同 品 E 2 自尊尊人與自愛愛人 家 E 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 環 E 2 了解人與自然和諧共生 多 E 3 認識不同的文化概念 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E 5 發展學習不同文化的意願		
學習表現	學習重點	語文領域 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
		語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
學習目標	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能體會不同動漫有不同理念及不同敘事角度。 3. 能透過動漫學習主角的精神。 4. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。		

	5. 能反思動漫所想表達的理念，以及自己是否認同。 6. 能理解不同國家的不同文化、語言、行為等。 7. 能認同並包容不同國家的不同文化。 8. 能認讀日文平假名。 9. 能聽懂基本的日語詞彙。				
評量方式	形成性評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
日語動 漫體驗 社	1、2、 3、4 週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能透過動漫學習主角的精神。 3. 能認讀日文平假名。 【生命教育】	1. 透過觀看《暗殺教室》來學習主角機智的解決困境方法。 2. 能透過影片學習角色不屈不撓的精神。 3. 能透過影片體會學生與老師之間的情誼。 4. 學習日文平假名あ、か、さ行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量
	5、6、 7、8 週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能反思動漫所想表達的理念，以及自己是否認同。 3. 能認讀日文平假名。 【生命教育】	1. 能透過觀看《約定的夢幻島》片段來學習主角的足智多謀。 2. 能透過影片了解想傳達的永續及生命可貴的觀念。 3. 能透過影片學習角色永不放棄的精神。 4. 學習日文平假名た、な、は行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量
	9、 10、 11、12 週	1. 能透過動漫學習主角的精神。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能理解不同國家的不同文化、語言、行為等。 4. 能認讀日文	1. 能透過觀看《影子籃球員》片段來學習主角熱愛運動的情懷。 2. 能透過影片了解其想傳達的運動家精神和籃球策略。 3. 能透過影片學習角色永不放棄的精神。 4. 學習日文平假名ま、や、ら行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量

		平假名。 【多元文化教育】			
13、 14、 15、16 週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能認讀日文平假名。 【環境教育】	1. 能透過觀看《迷宮飯》片段來學習主角群不屈不撓的精神。 2. 能透過影片了解其想傳達的「好好生活、好好吃飯」的精神。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的親情和友情。 4. 學習日文平假名わ行、濁音、清音。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量	
17、 18、19 週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能聽懂基本的日語詞彙。 【品德教育】	1. 能透過觀看《名偵探柯南》片段來學習主角的冷靜判斷、觀察入微。 2. 能透過影片體會最有應罰的原則。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的親情和友情。 4. 複習平假名，補充詞彙。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名以及一些基本詞彙。	態度評量、口語評量	
20、 21、22 週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能聽懂基本的日語詞彙。 【家庭教育】	1. 能透過觀看《火影忍者》片段來學習主角的豁然開朗。 2. 能透過影片了解不能隨意排擠他人。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的夥伴情和師生情。 4. 複習平假名，補充詞彙。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名以及一些基本詞彙。	態度評量、口語評量	

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【日語動漫體驗社】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	陳祺蓉
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 生 E 4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 生 E 5 探索快樂與幸福的異同 品 E 2 自尊尊人與自愛愛人 家 E 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 環 E 2 了解人與自然和諧共生 多 E 3 認識不同的文化概念 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E 5 發展學習不同文化的意願		
學習重點	學習表現	語文領域 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
學習目標	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能體會不同動漫有不同理念及不同敘事角度。 3. 能透過動漫學習主角的精神。 4. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 5. 能反思動漫所想表達的理念，以及自己是否認同。		

	6. 能理解不同國家的不同文化、語言、行為等。 7. 能認同並包容不同國家的不同文化。 8. 能認讀日文平假名。 9. 能聽懂基本的日語詞彙。				
評量方式	形成性評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
日語動 漫體驗 社	1、2、 3、4週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能透過動漫學習主角的精神。 3. 能認讀日文平假名。 【生命教育】	1. 透過觀看《暗殺教室》來學習主角機智的解決困境方法。 2. 能透過影片學習角色不屈不撓的精神。 3. 能透過影片體會學生與老師之間的情誼。 4. 學習日文平假名あ、か、さ行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量
	5、6、 7、8週	1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能反思動漫所想表達的理念，以及自己是否認同。 3. 能認讀日文平假名。 【生命教育】	1. 能透過觀看《約定的夢幻島》片段來學習主角的足智多謀。 2. 能透過影片了解想傳達的永續及生命可貴的觀念。 3. 能透過影片學習角色永不放棄的精神。 4. 學習日文平假名た、な、は行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量
	9、10、 11、12週	1. 能透過動漫學習主角的精神。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能理解不同國家的不同文化、語言、行為等。 4. 能認讀日文平假名。 【多元文化教育】	1. 能透過觀看《影子籃球員》片段來學習主角熱愛運動的情懷。 2. 能透過影片了解其想傳達的運動家精神和籃球策略。 3. 能透過影片學習角色永不放棄的精神。 4. 學習日文平假名、行。	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量

	13、14、 15、16週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能認讀日文平假名。 <p>【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀看《迷宮飯》片段來學習主角群不屈不撓的精神。 2. 能透過影片了解其想傳達的「好好生活、好好吃飯」的精神。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的親情和友情。 4. 學習日文平假名、行。 	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名。	態度評量、口語評量
	17、18、 19週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能聽懂基本的日語詞彙。 <p>【品德教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀看《名偵探柯南》片段來學習主角的冷靜判斷、觀察入微。 2. 能透過影片體會最有應罰的原則。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的親情和友情。 4. 學習日文平假名、行。 	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名以及一些基本詞彙。	態度評量、口語評量
	20、21、 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動漫要傳達的內容，依照故事邏輯理解其意涵。 2. 能模仿動漫中角色好的行為或想法。 3. 能聽懂基本的日語詞彙。 <p>【家庭教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀看《火影忍者》片段來學習主角的豁然開朗。 2. 能透過影片了解不能隨意排擠他人。 3. 能透過影片學習角色之間真摯的夥伴情和師生情。 4. 學習日文平假名、行。 	能理解、體會該動漫所要表達的含意，並能認讀平假名以及一些基本詞彙。	態度評量、口語評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程

【籃球】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王愷琳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安 E 1 了解安全教育 安 E 6 了解自己的身體 安 E 7 探究運動基本的保健		
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標	

	學習內容	<p>健康與體育領域</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>綜合領域</p> <p>A a-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 5. 了解籃球比賽規則。 6. 了解籃球比賽戰術運用方式。 7. 實際運用籃球比賽戰術。 8. 能夠依照籃球規則、籃球技能，實際參與比賽。 				
評量方式	<p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> <p>多元評量-小組合作、籃球比賽</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
籃球社	1、 2、3 週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p style="color: red;">融入議題: 安全教育</p>	<p>了解健康生活與體育運動的知識、態度與技能。</p> <p>能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。</p> <p>了解籃球比賽規則。</p>	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。	形成性-運球、傳球、投籃技術評量。
	4、 5、6 週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p style="color: red;">融入議題: 安全教育</p>	<p>能夠懂得運用籃球之運球、傳球、投籃方式。</p> <p>了解籃球比賽相關規則。</p> <p>明白運動對身體健康的重要性，了解籃球場上技術犯規。</p>	了解籃球比賽相關規則。	形成性-籃球比賽規則成就測驗。

	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>融入議題：人權教育</p>	<p>了解籃球比賽戰術運用方式。</p> <p>瞭解團體精神及合作的重要性。</p> <p>熟記籃球比賽規範。</p>	<p>1. 運用籃球比賽戰術。</p> <p>2. 熟記比賽規範。</p>	<p>實作評量-團隊能夠運用籃球比賽戰術。</p>
7、8、9週	<p>培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>融入議題：人權教育</p>	<p>培養學生發生爭執的應變處理能力</p> <p>懂得規劃比賽戰術</p> <p>能夠活用比賽規範及戰術。</p>	<p>3. 規劃比賽戰術。</p> <p>4. 活用比賽規範及戰術。</p>	<p>實作評量-團隊能夠活用籃球比賽戰術。</p>
10、11、12週	<p>培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>融入議題：人權教育</p>	<p>了解運動傷害發生應變處理能力。</p> <p>懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。</p> <p>能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。</p>	<p>1. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。</p> <p>2. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。</p>	<p>形成性-規劃執行籃球賽前熱身與訓練方式</p>
13、14、15週	<p>培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>融入議題：人權教育</p>	<p>了解籃球賽碰撞後的傷害處理。</p> <p>能夠處理團隊起爭執時的應變方式。</p> <p>懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。</p>	<p>7. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。</p> <p>8. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。</p>	<p>實作評量-運用籃球比賽戰術並且實際執行。</p>
16、17、18週	<p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>融入議題：性別平等教育</p>	<p>能夠實際運用籃球比賽戰術。瞭解團體合作的重要性。</p> <p>能夠理解人際關係的相處模式</p> <p>懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。</p>	<p>籃球社校內籃球競賽</p>	<p>總結性-籃球分組3對3競賽</p>
19、20、21、22週	<p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>融入議題：性別平等教育</p>	<p>能夠實際運用籃球比賽戰術。</p> <p>理解團隊賽及個人賽的差別。</p> <p>熟記良好的溝通方式要點。</p>	<p>籃球社校內籃球競賽</p>	<p>總結性-籃球分組5對5競賽</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【籃球】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	王愷琳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安 E 1 了解安全教育 安 E 6 了解自己的身體 安 E 7 探究運動基本的保健			
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標		

	學習內容	<p>健康與體育領域</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>綜合領域</p> <p>A a-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 5. 了解籃球比賽規則。 6. 了解籃球比賽戰術運用方式。 7. 實際運用籃球比賽戰術。 8. 能夠依照籃球規則、籃球技能，實際參與比賽。 				
評量方式	<p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> <p>多元評量-小組合作、籃球比賽</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
籃球社	1、2、3 週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p style="color: red;">融入議題：安全教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 3. 了解籃球比賽規則。 	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。	形成性-運球、傳球、投籃技術評量。
	4、5、6 週	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p style="color: red;">融入議題：安全教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠懂得運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 2. 了解籃球比賽相關規則。 3. 明白運動對身體健康的重要性 4. 了解籃球場上技術犯規。 	了解籃球比賽相關規則。	形成性-籃球比賽規則成就測驗。

	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球比賽戰術運用方式。 2. 瞭解團體精神及合作的重要性。 3. 熟記籃球比賽規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 運用籃球比賽戰術。 4. 熟記比賽規範。 	實作評量-團隊能夠運用籃球比賽戰術。
7、8、9週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發生爭執的應變處理能力 2. 懂得規劃比賽戰術 3. 能夠活用比賽規範及戰術。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 規劃比賽戰術。 6. 活用比賽規範及戰術。 	實作評量-團隊能夠活用籃球比賽戰術。
10、11、12週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動傷害發生應變處理能力。 2. 懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。 3. 能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。 4. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 	形成性-規劃執行 籃球賽前熱身與訓練方式
13、14、15週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球賽碰撞後的傷害處理。 2. 能夠處理團隊起爭執時的應變方式。 3. 懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 10. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 	實作評量-運用籃球比賽戰術並且實際執行。
16、17、18週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠實際運用籃球比賽戰術。 2. 瞭解團體合作的重要性。 3. 能夠理解人際關係的相處模式。 4. 懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。 	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組3對3競賽
19、20、21週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠實際運用籃球比賽戰術。 2. 理解團隊賽及個人賽的差別。 3. 熟記良好的溝通方式要點。 	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組5對5競賽

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【我的看、思、達】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	趙青萍	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 生 E 4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 多 E 6 了解各文化間的多樣性與差異性				
學習重點	學習表現	【綜合領域】 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 【國語領域】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適切的回應			
	學習內容	【綜合領域】 C c-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀 【國語領域】 B b-III-1 自我情感的表達 B b-III-2 人際交流的情感			
學習目標	1. 藉由觀賞短片、他人故事、時事新聞等等來反思、檢視自己的生活方式及學習態度 2. 學習表達自己的想法 3. 喜愛觀賞不同主題影片				
評量方式	口語表達、互動討論、學習單				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
我的看、思、達	第 1—7 週	誰來早餐	藉由影片中捕捉小人物面對生活困境的態度與情感，不同家庭的小故事、請孩子分享自己的成長經驗並做省思	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%

	第 8—1 4 週	兒少世界	以兒少視角、兒少為主題開展(故事、漫畫、電玩……)，大家一起分享並討論時事議題	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%
	第 15— 22 週	小孩你好酷	蒐集世界各地 7-15 歲酷小孩的故事，題材多元，主題涵蓋：競技運動、音樂、舞蹈、自然生態、身心障礙等，影片以第一人稱、微紀錄片形式，讓孩子自己說他們的故事	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫-我的看、思、達**

每週節數	1 節		設計者	趙青萍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 生 E 4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 多 E 6 了解各文化間的多樣性與差異性			
學習重點	學習表現	【綜合領域】 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 【國語領域】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適切的回應		

	學習內容	【綜合領域】 C c-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀 【國語領域】 B b-III-1 自我情感的表達 B b-III-2 人際交流的情感			
	學習目標	1. 藉由觀賞短片、他人故事、時事新聞等等來反思、檢視自己的生活方式及學習態度 2. 學習表達自己的想法 3. 喜愛觀賞不同主題影片			
	評量方式	口語表達、互動討論、學習單			
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
我的看、思、達	第1—7週	誰來早餐	藉由影片中捕捉小人物面對生活困境的態度與情感，不同家庭的小故事、請孩子分享自己的成長經驗並做省思	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%
	第8—14週	兒少世界	以兒少視角、兒少為主題開展(故事、漫畫、電玩……)，大家一起分享並討論時事議題	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%
	第15—21週	小孩你好酷	蒐集世界各地7-15歲酷小孩的故事，題材多元，主題涵蓋：競技運動、音樂、舞蹈、自然生態、身心障礙等，影片以第一人稱、微紀錄片形式，讓孩子自己說他們的故事	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【臺灣走透透】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	唐鶯倫	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命 海 E 4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E 6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗				
學習重點	學習表現	【社】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習內容	【社】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【自】INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。			
學習目標	1. 學生了解臺灣各地風俗民情及特色美食 2. 並學會使用網路地圖規劃遊覽路線 3. 培養學生口語表達能力，增加團體討論經驗 4. 關懷家鄉並進而喜愛家鄉的人文和自然環境				
評量方式	分組討論、分享表達、收集資料。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
臺灣走透透	第 1 週	遊覽北臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享 遊覽經驗	口語表 達、互 動討論
	第 2 週				
	第 3 週			分組討論遊 覽計畫	完成遊 覽計畫
	第 4 週				
	第 5 週	遊覽中臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽中臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃	師生間分享 遊覽經驗	口語表 達、互 動討論
	第 6 週				

	第 7 週		遊覽路線。		
	第 8 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫
	第 9 週				
	第 10 週	遊覽南臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論
	第 11 週				
	第 12 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫
	第 13 週				
	第 14 週	遊覽東臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽東臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論
	第 15 週				
	第 16 週				
	第 17 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫
	第 18 週				
	第 19 週	遊覽臺灣離島	透過影片及照片帶學生遊覽臺灣離島，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論
	第 20 週				
	第 21 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫
	第 22 週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【臺灣走透透】課程計

每週節數	1 節		設計者	唐鶯倫	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命 海 E 4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E 6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗				
學習重點	學習表現	【社】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習內容	【社】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【自】INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。			
學習目標	1. 學生了解臺灣各地風俗民情及特色美食 2. 並學會使用網路地圖規劃遊覽路線 3. 培養學生口語表達能力，增加團體討論經驗 4. 關懷家鄉並進而喜愛家鄉的人文和自然環境				
評量方式	師分組討論、分享表達、收集資料。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
臺灣走透透	第 1 週	遊覽北臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享 遊覽經驗	口語表 達、互 動討論
	第 2 週				
	第 3 週			分組討論遊 覽計畫	完成遊 覽計畫
	第 4 週				
	第 5 週	遊覽中臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽中臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃	師生間分享 遊覽經驗	口語表 達、互 動討論
	第 6 週				

	第 7 週		遊覽路線。				
	第 8 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫		
	第 9 週						
	第 10 週	遊覽南臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論		
	第 11 週						
	第 12 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫		
	第 13 週						
	第 14 週	遊覽東臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽東臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論		
	第 15 週						
	第 16 週						
	第 17 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫		
	第 18 週						
	第 19 週	遊覽臺灣離島	透過影片及照片帶學生遊覽臺灣離島，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達、互動討論		
	第 20 週						
	第 21 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 高年級 彈性學習課程
【智高積木社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 </p>				
學習重點	學習表現	綜 1 b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而有差異 自 tc-III-1 能就收集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得知識 自 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解中建立模型，且從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果			
	學習內容	綜 A a-III-1 學習計畫的規畫與執行 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 自 INa-III-6 運動的物體具有動能，同一物體而言，速度越快動能越大 自 IN6-III-3 物質表面構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同，摩擦力會影響物體運動 自 IN6-III-4 力可藉由簡單機械傳遞			
學習目標	學生認知：能說出積木的特色。 學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。				
評量方式	形成性評量：能說出積木的特色，並運用不同的組合技巧，呈現積木造型的特色。 總結性評量：能透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及創意思考。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量

		向)			
智高 積木社	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。 3. 能夠經由學習程式設計而培養學生的邏輯思考及解決問題的能力。	零件介紹	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務分配與協調。	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第 2 週		第 01 課 正齒輪傳動		
	第 3 週		第 02 課 齒輪與齒條		
	第 4 週		第 03 課 斜齒輪傳動		
	第 5 週		第 04 課 行星齒輪傳動		
	第 6 週		第 05 課 皮帶輪傳動		
	第 7 週		第 06 課 皮帶輪應用		
	第 8 週		第 07 課 鏈輪傳動		
	第 9 週		第 08 課 鏈輪應用		
	第 10 週		第 09 課 蹺蹺板		
	第 11 週		第 10 課 蹺蹺板—連桿應用		
	第 12 週		第 11 課 兩輪傳動車		
	第 13 週		第 12 課 四輪傳動車		
	第 14 週		第 13 課 三輪車		
	第 15 週		第 14 課 收割機		
	第 16 週		第 15 課 研究潛水艇		
	第 17 週		第 16 課 鯨魚		
	第 18 週		第 17 課 螺旋槳飛機		
	第 19 週		第 18 課 飛鳥		
	第 20 週		第 19 課 連桿式步行機器人		
	第 21 週		第 20 課 齒輪連動式步行機器人		
			第 22 週		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 高年級 彈性學習課程
【智高積木社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■資訊教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。</p> <p>資訊教育增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>				
學習重點	學習表現	<p>綜 1 b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而有差異</p> <p>自 tc-III-1 能就收集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得知識</p> <p>自 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解中建立模型，且從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p>			
	學習內容	<p>綜 A a-III-1 學習計畫的規畫與執行</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通</p> <p>自 INa-III-6 運動的物體具有動能，同一物體而言，速度越快動能越大</p> <p>自 IN6-III-3 物質表面構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同，摩擦力會影響物體運動</p> <p>自 IN6-III-4 力可藉由簡單機械傳遞</p>			
學習目標	<p>學生認知：能說出積木的特色。</p> <p>學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。</p> <p>學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。</p>				
評量方式	<p>形成性評量：能說出積木的特色，並運用不同的組合技巧，呈現積木造型的特色。</p> <p>總結性評量：能透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及創意思考。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高 積木社	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出進階機關模型。	第 21 課 螢火蟲幼蟲	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30%
	第 2 週		第 22 課 螢火蟲		
	第 3 週		第 23 課 救難直升機		

第 4 週	<p>2. 透過挑戰相關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。</p> <p>3. 能夠經由學習程式設計而培養學生的邏輯思考及解決問題的能力。</p>	第 24 課 貨車	<p>找出解決問題的最佳的方式。</p> <p>3. 小組分工合作，任務分配與協調。</p>	<p>3. 創意展現 30%</p> <p>4. 問題解決 10%</p>
第 5 週		第 25 課 工程車		
第 6 週		第 26 課 鐵路平交道		
第 7 週		第 27 課 停車場		
第 8 週		第 28 課 可傾式工作台		
第 9 週		第 29 課 伸縮門		
第 10 週		第 30 課 常見的工作台		
第 11 週		第 31 課 咕咕鐘		
第 12 週		第 32 課 強棒出擊		
第 13 週		第 33 課 足球守門員		
第 14 週		第 34 課 自動門		
第 15 週		第 35 課 上掀式車庫門		
第 16 週		第 36 課 砸派機		
第 17 週		第 37 課 遙控夾罐車		
第 18 週		第 38 課 智慧避障車		
第 19 週		第 39 課 射擊炮塔		
第 20 週		第 40 課 機械手臂		
第 21 週		課程回顧與分享收穫		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【桌遊社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳怡君	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<p>資訊教育： 資 E 2 使用資訊科技解決生活中的簡單的問題 資 E 3 應用運算思維，描述問題解決的方法 資 E 1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>				
學習重點	學習表現	<p>◆數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 ◆綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			
	學習內容	<p>◆數 N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 ◆綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<p>1. 透過社團教材嘗試在複雜的情境中解決數量關係問題。 2. 藉由社團課程發展，養成積極參與團體活動 3 能養成守紀律、重視榮譽的態度。</p>				
評量方式	形成性評量：問答、實際操作。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性 表現 任務	學習 評量
瘋狂桌遊社	第 1 週	認識桌遊「拉密」 (配合學習目標 1)	學習數學邏輯性桌遊 — 「拉密」的遊戲規則。	能回答教師針對桌遊的提問。	形成性- 製作「破冰」牌組
	第 2 週	試著了解「拉密」相關規則，並初次分組實際操作。(配合學習目標 1、2)	依年級分組，進行「拉密」遊戲。	分組進行合規則的「拉密」遊戲。(教師每週融入一組別進行實地教學)	形成性- 能獨立運作「拉密」遊戲規則，並順利進行遊戲。
	第 3 週				
	第 4 週				
	第 5 週				

第 6 週	與二次分組成員分享技巧，並再度實際操作，促進同儕間學習並增進彼此「拉密」遊戲技巧與數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依每位同學初試桌遊的能力進行分組，共玩「拉密」。	依照適應桌遊的情況分組進行合規則的拉密遊戲。（教師每週融入一組別進行實地教學）	形成性-能獨立運作「拉密」遊戲規則，並順利進行遊戲。
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	理解「拉密」蘊含的數學邏輯概念，並進階應用。（配合學習目標 1）	針對拉密進階（湊數）技巧進行教學	針對桌遊進階技巧進行練習。	形成性-能運用「拉密」進階技巧。
第 11 週	藉由與同齡者進行「拉密」初賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依學年進行分組，進行「拉密」積分賽，每場比賽： 第一名+10 積分、 第二名+7 積分、 第三名+5 積分、 第四名以下+0 分。	依分組進行合規則的拉密遊戲，並確實計分。	形成性-能合規則進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	藉由與能力相近者（混齡）進行計時型「拉密」複賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依初次分組積分進行第二次分組，進行「拉密」積分賽（+計時道具），元積分歸零，每場比賽之計分方式同初賽。	依分組進行合規則的拉密遊戲，加入漏斗計時，並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	藉由與能力相近者（混齡）進行計時型「拉密」準決賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依複賽積分進行第三次分組，積分前 5 名（組序 1）、次 5 名（組序 2）個別分組競賽（其餘 12 名同學則自由組隊或觀賽），積分制度如初賽。	依分組進行合規則的拉密遊戲（須計時），並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。

	第 18 週	藉由與能力相近者（混齡，含教師）進行計時型「拉密」決賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依準決賽積分，自第 1 組挑選前 3 名、第 2 組挑選前 2 名與教師進行第四輪比賽（其餘 17 名同學則自由組隊或觀賽），積分制度如初賽。依積分高低排序，選出前 3 名（教師不計入排序，積分最高者為冠軍）。	依分組進行合規則的拉密遊戲（須計時），並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
	第 19 週	透過分享與聆聽「拉密」競賽心得，了解並修正技巧與邏輯概念。（含頒獎、鼓勵等正增強）（配合學習目標 2）	頒發前 3 名獎勵，並依序發表遊戲/競賽心得；抽點未得名的同學分享心得。	依序進行拉密遊戲心得分享。	形成性-能說出並聆聽他人經驗分享。
	第 20 週		抽點未分享過心得的同學分享心得。		
	第 21 週	透過前兩週的經驗分享、自省修正後，與自選組員磨礪彼此拉密技巧與數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	自選組員組隊進行拉密遊戲。	自由分組進行合規則的拉密遊戲。	形成性-能合規則進行「拉密」遊戲。
	第 22 週		自選組員組隊進行拉密遊戲。（一半成員須與上週次不同）		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【桌遊社】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊教育： 資 E 2 使用資訊科技解決生活中的簡單的問題 資 E 3 應用運算思維，描述問題解決的方法 資 E 1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
學習重點	學習表現	◆數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 ◆綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	

學習內容	<p>◆數 N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>◆綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>				
學習目標	<p>1. 透過社團教材嘗試在複雜的情境中解決數量關係問題。</p> <p>2. 藉由社團課程發展，養成積極參與團體活動</p> <p>3 能養成守紀律、重視榮譽的態度。</p>				
評量方式	形成性評量：問答、實際操作。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
瘋狂桌遊社	第 1 週	認識桌遊「拉密」(配合學習目標 1)	學習數學邏輯性桌遊—「拉密」的遊戲規則。	能回答教師針對桌遊的提問。	形成性-製作「破冰」牌組
	第 2 週	試著了解「拉密」相關規則，並初次分組實際操作。(配合學習目標 1、2)	依年級分組，進行「拉密」遊戲。	分組進行合規則的「拉密」遊戲。(教師每週融入一組別進行實地教學)	形成性-能獨立運作「拉密」遊戲規則，並順利進行遊戲。
	第 3 週				
	第 4 週				
	第 5 週				
	第 6 週	與二次分組成員分享技巧，並再度實際操作，促進同儕間學習並增進彼此「拉密」遊戲技巧與數學邏輯概念。(配合學習目標 1、2)	依每位同學初試桌遊的能力進行分組，共玩「拉密」。	依照適應桌遊的情況分組進行合規則的拉密遊戲。(教師每週融入一組別進行實地教學)	形成性-能獨立運作「拉密」遊戲規則，並順利進行遊戲。
	第 7 週				
	第 8 週				
	第 9 週				
	第 10 週	理解「拉密」蘊含的數學邏輯概念，並進階應用。(配合學習目標 1)	針對拉密進階(湊數)技巧進行教學	針對桌遊進階技巧進行練習。	形成性-能運用「拉密」進階技巧。
	第 11 週	藉由與同齡者進行「拉密」初賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。(配合學習目標 1、2)	依學年進行分組，進行「拉密」積分賽，每場比賽：第一名+10 積分、第二名+7 積分、第三名+5 積分、第四名以下+0 分。	依分組進行合規則的拉密遊戲，並確實計分。	形成性-能合規則進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
	第 12 週				
	第 13 週				

第 14 週	藉由與能力相近者（混齡）進行計時型「拉密」複賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依初次分組積分進行第二次分組，進行「拉密」積分賽（+計時道具），元積分歸零，每場比賽之計分方式同初賽。	依分組進行合規則的拉密遊戲，加入漏斗計時，並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	藉由與能力相近者（混齡）進行計時型「拉密」準決賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依複賽積分進行第三次分組，積分前 5 名（組序 1）、次 5 名（組序 2）個別分組競賽（其餘 12 名同學則自由組隊或觀賽），積分制度如初賽。	依分組進行合規則的拉密遊戲（須計時），並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
第 18 週	藉由與能力相近者（混齡，含教師）進行計時型「拉密」決賽，促進彼此學習成長，加深數學邏輯概念。（配合學習目標 1、2）	依準決賽積分，自第 1 組挑選前 3 名、第 2 組挑選前 2 名與教師進行第四輪比賽（其餘 17 名同學則自由組隊或觀賽），積分制度如初賽。 依積分高低排序，選出前 3 名（教師不計入排序，積分最高者為冠軍）。	依分組進行合規則的拉密遊戲（須計時），並確實計分。	形成性-能合規則於規定時間內進行「拉密」遊戲，並應用進階技巧。
第 19 週	透過分享與聆聽「拉密」競賽心得，了解並修正技巧與邏輯概念。（含頒獎、鼓勵等正增強）（配合學習目標 2）	頒發前 3 名獎勵，並依序發表遊戲/競賽心得；抽點未得名的同學分享心得。	依序進行拉密遊戲心得分享。	形成性-能說出並聆聽他人經驗分享。
第 20 週		抽點未分享過心得的同學分享心得。		
第 21 週		自選組員組隊進行拉密遊戲。		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【動物知多少】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	莊秀綺	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<p>生命教育議題、環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>			
	學習內容	<p>【自然科學領域】</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>			
學習目標	<p>1. 探討不同生命的過程、所需環境、生長條件等。</p> <p>2. 探討動物與人類的關係，進一步說明人類與動物共處的方法態度。</p> <p>3. 探討生命與環境的關係，進一步說明人類的行為與環境產生的交互作用。</p> <p>4. 欣賞動物的獨特性</p>				
評量方式	觀察評量、口頭評量				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
動物 知多少	第 1 週	是家人也是助手—狗	影片欣賞 1. 認識不同品種的犬類 2. 了解犬類的背景知識 3. 飼養的注意事項	能習得犬種的背景知識、能習得飼養的細節	觀察 60% 口頭 40%
	第 2 週				
	第 3 週		影片欣賞 1. 認識不同品種的犬類 2. 了解犬類的背景知識 3. 飼養的注意事項 4. 工作犬的訓練過程	能習得犬種的背景知識、能習得飼養的細節、能習得工作犬的相	觀察 60% 口頭 40%
	第 4 週				

				關知識	
第 5 週	柔韌的海洋生物	影片欣賞 1. 了解海洋生物的生活環境的特質 2. 了解海洋生物的飼養重點 3. 了解環境保護的重要	能習得不同海洋生物生長環境的知識、能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%	
第 6 週					
第 7 週					
第 8 週					
第 9 週	特殊動物知多少 1	影片欣賞 1. 認識不同哺乳動物的生長環境。 2. 認識不同哺乳動物的飲食狀況。 3. 了解環境保護的重要。	能習得不同乳類動物的類型、習得不同哺乳動物生長環境的知識、了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%	
第 10 週					
第 11 週					
第 12 週					
第 13 週					
第 14 週					
第 15 週					
第 16 週					
第 17 週	特殊動物知多少 2	影片欣賞 1. 了解不同禽類的生長環境。 2. 認識不同禽類的飲食狀況。 3. 了解環境保護的重要	能習得不同禽類的類型、能習得不同禽類的生長環境、能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%	
第 18 週					
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週	動物知識 Q&A	看影片、猜猜看 1. 觀看影片片段，學生搶答 2. 答對者有小禮物。	能了解不同動物的生長環境、飼養過程；能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%	
第 22 週					

**桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【動物知多少】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	莊秀綺
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多	

		元文化與國際理解			
融入議題		生命教育議題、環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【綜合活動領域】 Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。			
	學習內容	【自然科學領域】 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。			
學習目標		1. 探討不同生命的過程、所需環境、生長條件等。 2. 探討動物與人類的關係，進一步說明人類與動物共處的方法態度。 3. 探討生命與環境的關係，進一步說明人類的行為與環境產生的交互作用。 4. 欣賞動物的獨特性			
評量方式		觀察評量、口頭評量			
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
動物 知多少	第 1 週	是家人也是助手—狗	影片欣賞 1. 認識不同品種的犬類 2. 了解犬類的背景知識 3. 飼養的注意事項	能習得犬種的背景知識、能習得飼養的細節	觀察 60% 口頭 40%
	第 2 週				
	第 3 週				
	第 4 週		影片欣賞 1. 認識不同品種的犬類 2. 了解犬類的背景知識 3. 飼養的注意事項 4. 工作犬的訓練過程	能習得犬種的背景知識、能習得飼養的細節、能習得工作犬的相關知識	觀察 60% 口頭 40%
	第 5 週	柔韌的海洋生物	影片欣賞 1. 了解海洋生物的生活環境的特質 2. 了解海洋生物的飼養重點 3. 了解環境保護的重要	能習得不同海洋生物生長環境的知識、能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%
	第 6 週				
	第 7 週				

第 8 週				
第 9 週	特殊動物知多少 1	影片欣賞 1. 認識不同哺乳動物的生長環境。 2. 認識不同哺乳動物的飲食狀況。 3. 了解環境保護的重要。	能習得不同乳類動物的類型、習得不同哺乳動物生長環境的知識、了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	特殊動物知多少 2	影片欣賞 1. 了解不同禽類的生長環境。 2. 認識不同禽類的飲食狀況。 3. 了解環境保護的重要	能習得不同禽類的類型、能習得不同禽類的生長環境、能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	動物知識 Q&A	看影片、猜猜看 1. 觀看影片片段，學生搶答 2. 答對者有小禮物。	能了解不同動物的生長環境、飼養過程；能了解環境保育的意義	觀察 60% 口頭 40%

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	2	許○寧、張○卓、李○岑、錢○薇
二	學習策略	1	張○境、劉○全
二、三	學習策略	2	吳○穎、林○儀
四	學習策略	1	曾○倫、林○萱
五	學習策略	1	孫○雯、阮○欣
六	學習策略	2	潘○祥、廖○庭
二、三	溝通訓練暨 輔助科技應用	1	吳○穎、林○儀
一、二、三	社會技巧	2	許○寧、張○卓、張○境、楊○琦
二、四、五	社會技巧	2	劉○全、曾○倫、邱○庭、游○涵
三、五、六	社會技巧	2	黃○弦、林○成、陳○熙、潘○祥
二、四、五	生活管理	1	林○丞、曾○倫、邱○庭
三、四、五	生活管理	1	楊○琦、林○萱、游○涵
一、二、三、 四、五	功能性動作訓練	2	李○岑、蔡○吉、張○境、林○萱、楊○琦、邱○庭、曾○倫、游○涵

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫					
每週節數	__2__節		設計者	林庭羽	
教學對象/年級/障礙類別	許○寧/一年級/自閉症、張○卓/一年級/疑似學習障礙 李○岑/一年級/肢體障礙、錢○薇/一年級/疑似語言障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。				
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。				
	特學 1-I-5 提示下維持專注。				
特學 2-I-1 遵守學習規範。					
領綱學習重點	學習內容				
	特學 A-I-1 環境中的訊息。				
	特學 A-I-3 提示或指導語。				
	特學 A-I-5 聆聽與對話。				
特學 B-I-1 學習規範和行為。					
本學年學習重點	1. 能在課堂中忽略環境的干擾訊息。 2. 能遵守班級規定。 3. 能在課堂中維持專注至少 10 分鐘。				
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守紅綠燈	5	6		
2	老師說!	5	7		
3	現在要做什麼?	5	8		
4	我要專心!	5	9		
5			10		
總計 20 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	現在誰在說話？	3	6		
2	問題是什麼呢？	4	7		
3	我應該要回答？	4	8		
4	專心度百分百！	3	9		
5	一定可以做到！	6	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度二年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	黃韋雯	
教學對象/年級/障礙類別	張○境/二年級/自閉症、劉○全/二年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
	1. 能專注地聆聽對方講話。 2. 能忽略干擾訊息而聽到對方對話的關鍵字。 3. 能在做自己事情時適當分散注意力。				
	評量方式				
排課方式	觀察、實作				
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽！老師說	4	6		
2	看！老師做	4	7		

3	有點吵，但專心聽！	5	8		
4	有點花俏，但專心看！	5	9		
5	誰！是誰在叫我？	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師說，我跟著做	3	6		
2	哪裡不一樣	4	7		
3	我能比上次專心更久	4	8		
4	我能專心完成兩步驟	4	9		
5	我能專心完成三步驟	5	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一到三年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃韋雯
教學對象/年級/障礙類別	錢○薇/一年級/疑似語言障礙、林○儀/三年級/聽覺障礙 吳○穎/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容		
特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			

本學年學習重點	1. 能遵守每個老師設定的學習約定。 2. 能運用眼、鼻、耳、手和心來學習。 3. 能使用藍筆、紅筆和螢光筆來加強重點學習。
評量方式	觀察、實作
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師教的我會認真做	2	6	同手同心我最行	3
2	我用眼睛認真看	4	7		
3	我用耳朵仔細聽	4	8		
4	我用手來畫重點	4	9		
5	我用心來努力記	4	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我用鉛筆寫學習單	3	6		
2	我用藍筆畫重點	3	7		
3	加上紅筆區隔開	3	8		
4	各種螢光筆來幫助我	5	9		
5	重點達人就是我	6	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫

每週節數	__1__ 節	設計者	陳詠耘
教學對象/年級/障礙類別	曾○倫/三年級/自閉症、林○萱/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		

	<p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>				
	學習內容				
	<p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺訊息中的關鍵重點項目。 能結合個人或生活經驗並透過反覆練習學習新知識。 能使用適當方式與資源鼓勵自己並促進學習成效。 能發現自己的錯誤並修正。 				
評量方式	實作、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	記憶訓練	3	6	綜合討論	4
2	專注力	3	7		
3	語意理解	3	8		
4	策略 1-畫重點	4	9		
5	策略 2-比一比	4	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	記憶訓練	3	6		
2	專注力	3	7		
3	語意理解	3	8		
4	策略 3-寫筆記	7	9		
5	綜合討論	4	10		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫					
每週節數	__1__ 節		設計者	林庭羽	
教學對象/年級/障礙類別	阮○欣/五年級/智能障礙、孫○雯/五年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
	1. 能在課堂中忽略環境的干擾訊息。 2. 能在課堂中維持專注至少 15 分鐘。 3. 能自己找出並標記學習內容的重點。				
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽到了什麼?	4	6		
2	有什麼漏掉?	5	7		
3	重點是什麼?	5	8		
4	一起來練習!	6	9		
5			10		

總計 20 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	這個我學過！	3	6		
2	看得懂題目！	4	7		
3	重點在哪裡？	4	8		
4	我可以記住！	5	9		
5	學習大挑戰！	4	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障礙類別	廖○庭/六年級/學習障礙、潘○祥/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
	1. 能將課文語詞運用在生活情境的對話中。 2. 能透過標示文章重點，說出段落大意及文章大意。 3. 能在練習題目時，標示出問題的重點。 4. 能透過課堂紀錄，紀錄上課內容。 5. 能自己適當的規劃放學後到睡覺前的作息時間表。		
	評量方式		
	口語、實作、觀察		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	記憶大挑戰	4	6	綜合討論	2
2	重點找一找	4	7		
3	重點摘要	4	8		
4	段落大意自己寫	5	9		
5	課文理解大挑戰	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	題意理解	3	6	綜合討論	2
2	題目重點找一找	3	7		
3	學習記錄上課重點	5	8		
4	如何安排時間	3	9		
5	自己規劃時間表	4	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 中低年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	林○儀/三年級/聽障 吳○穎/二年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通暨輔具運用		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。		

	特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。
	學習內容
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
本學年學習重點	1. 能夠描述事件，表達經驗、情緒或想法(特溝 2-sP-4. 特溝 2-sP-6/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-5. 特溝 B-sP-6. 特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人的情緒或意圖且給予適當的回應(特溝 1-sA-4. 特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-6)
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是第一名/描述事件	4	6		
2	我的興趣很特別/表達經驗、感受及想法	4	7		
3	當語言遇上情緒/透過表情、語調等非語言訊息判斷情緒	5	8		
4	小奇的藍絲帶/描述事件、非語言訊息結合情緒	4	9		
5	幫幫遊樂園/透過表情、語調等非語言訊息判斷情緒	4	10		

總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	破襪子花拉/描述事件、非語言訊息結合情緒	4	6		
2	天空下起帽子雨/描述事件與想法	4	7		
3	怎麼辦?龍去度假了/描述事件與想法	4	8		

4	哇！怎麼辦？/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	4	9		
5	溝通，從心開始/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	4	10		
					總計 20 週

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一二三年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	林庭羽
教學對象/年級/障礙類別	許○寧/一年級/自閉症、張○卓/一年級/疑似學習障礙 張○境/二年級/自閉症、楊○琦/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
	【處人】 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	【處環境】 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
領綱學習重點	學習內容		
	【處己】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		

	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 【處人】 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 【處環境】 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 能分辨自己現在的情緒。 2. 能在遭遇失敗時，接受他人的安慰並適當發洩情緒。 3. 能依照不同的情境，用適當的語言回答問題。 4. 能遵守教室規則。
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	規則停看聽	2	6	遇到問題了	5
2	一起試試看	3	7		
3	情緒紅綠燈	3	8		
4	表情變變變	3	9		
5	我需要幫忙	4	10		

總計 20 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會打招呼	2	6	聽別人說話	3
2	朋友是什麼	3	7	要怎麼回答	2
3	怎麼交朋友	4	8		
4	我有好朋友	2	9		
5	可以怎麼說	4	10		

總計 20 週

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度二四五年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障	劉○全/二年級/自閉症、曾○倫/四年級/自閉症		

礙類別	邱○庭/五年級/智能障礙、游○涵/五年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
	學習內容				
本學年學習重點	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。				
	1. 能接受他人的安慰，並適當的表達自己的情緒。 2. 能察覺自己的壓力來源，並在大人的協助下擬定解決計畫。 3. 能遵守活動規則，並與同儕建立友善的關係。 4. 能在任務失敗時，以適當的方式回應。 5. 能適當的與他人進行對話，並禮貌地結束話題。				
評量方式	實作、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒一把抓	4	6		
2	遇到困難怎麼辦	4	7		
3	失敗了，沒關係	5	8		
4	禮貌小尖兵	5	9		
5	綜合討論	3	10		

總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一起玩好不好	4	6		
2	遵守規則才有禮	4	7		
3	我們一起想辦法	5	8		
4	解決問題小達人	5	9		
5	綜合討論	2	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三五六年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	陳磬雯
教學對象/年級/障礙類別	黃○弦/三年級/學習障礙、林○成/五年級/自閉症 陳○熙/五年級/自閉症、潘○祥/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	1. 能接受團體活動會有獲勝及失敗的不同。 2. 能察覺他人的語氣所表達不同的情緒。 3. 能接受自己的意見被拒絕。 4. 能與同學合作，並完成自己被分派的工作。		
	評量方式		
	實作、觀察		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一起來玩	4	6		
2	獲勝 OR 落敗	4	7		
3	語氣的不同	5	8		
4	察覺別人的情緒	5	9		
5	綜合討論	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	每個人想的不一樣	4	6		
2	接受他人的想法	4	7		
3	分工合作-1	5	8		
4	分工合作-2	5	9		
5	綜合討論	2	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度二四五年級彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳詠耘
教學對象/年級/障礙類別	林○丞/二年級/學習障礙、曾○倫/四年級/自閉症 邱○庭/五年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。		

	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
	學習內容				
	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。				
本學年學習重點	1. 能具備身體界線之概念並保護自己。 2. 能維持個人及環境的整潔。 3. 能自己做決定解決生活中的問題。				
評量方式	實作、口頭、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識我的身體	4	6	綜合討論	2
2	什麼是身體界線	4	7		
3	男女大不同	4	8		
4	保護好自己	4	9		
5	自己做決定	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是誰?	4	6	綜合討論	2
2	整理好自己	3	7		
3	整理環境	3	8		
4	人見人愛	3	9		
5	自己做決定	5	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度三四五年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫

每週節數	__1__節	設計者	陳詠耘		
教學對象/年級/障礙類別	楊○琦/三年級/學習障礙、林○萱/四年級/智能障礙 游○涵/五年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
	學習內容				
本學年學習重點	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。				
	1. 能具備身體界線之概念並保護自己。 2. 能維持個人及環境的整潔。 3. 能自己做決定解決生活中的問題。				
	評量方式 實作、口頭、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	認識我的身體	4	6	綜合討論	2
2	什麼是身體界線	4	7		
3	男女大不同	4	8		
4	保護好自己	4	9		
5	自己做決定	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是誰?	4	6	綜合討論	2
2	整理好自己	3	7		
3	整理環境	3	8		
4	人見人愛	3	9		
5	自己做決定	5	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度 一至五年級彈性學習課程特殊需求領域 -功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃韋雯
教學對象/年級/障礙類別	李○岑/一年級/肢體障礙、蔡○吉/四年級/學習障礙 張○境/二年級/自閉症、林○萱/四年級/智能障礙 楊○琦/三年級/學習障礙、邱○庭/五年級/智能障礙 曾○倫/四年級/自閉症、游○涵/五年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容		
特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-9 障礙物的跨越。			

	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。				
本學年學習重點	1. 能使用上肢或下肢進行姿勢變動。 2. 能運用手臂力量進行物品轉移。 3. 能適當運用手指力量執行日常活動。				
評量方式	觀察、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	變化不同動物	5	6		
2	我長出不一樣的花	5	7		
3	拾穗達人就是我	5	8		
4	一步一腳印	5	9		
5	兩步當一腳	6	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	抹布擰乾我最行	3	6	摺紙對齊難不倒我	3
2	當球來了我會接	5	7		
3	老師說我翻書快	3	8		
4	鑷子、夾子都來夾	3	9		
5	筷子我也能使用	3	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

(七)彈性學習課程—其他類課程—一至六年級走讀生活

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【走讀生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>

學習內容	<p>【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。【認知】 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。【情意】 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】 5. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。【技能】 7. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。【態度】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【態度】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【態度】 			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活實踐家	01 認識新朋友	認識新朋友	口語表達 互動討論
2		02 適應班級常規	適應班級常規	
3	全能小勇士	01 小勇士手板製作	完成手板製作	口語表達 互動討論 實作練習 成果發表
4		02 小勇士頭飾製作	完成頭飾製作	
5		03 小勇士口號隊形練習	練習口號隊形	
6		04 小勇士趣味競賽練習	練習趣味競賽	
7	坪頂走讀家	01 認識校園	認識校園及校園植物	口語表達 互動討論 實作練習
8		02 校園巡禮	認識校園設施及處室	

9		03 親近校園野餐趣	完成野餐及任務單	成果發表
10	有品好兒童	01 奇怪的客人	繪本欣賞與內容討論解析	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
11		02 烏鴉麵包店	繪本欣賞與內容討論解析	
12		03 威威找記憶	繪本欣賞與內容討論解析	
13		04 珍妮小霸王	繪本欣賞與內容討論解析	
14		05 奧莉佛是個娘娘腔(性別平等教育)	繪本欣賞與內容討論解析	
15		05 奧莉佛是個娘娘腔(性別平等教育)	繪本欣賞與內容討論解析	
16		悅讀小書蟲-圖書館利用教育	01 認識圖書館與參考工具	
17	02 圖書禮儀及借閱規則		學習圖書禮儀及借閱規則	
18	生命守護者	01 身體保健-潔牙、護眼(生命教育)	學會自己刷牙及愛眼操	互動討論 實作練習 成果發表
19		01 身體保健-腸病毒(生命教育)	認識腸病毒及預防方法	
20		02 衛生教育-如廁禮儀	學習如廁禮儀	
21	文欣夢想家	01 新住民多元文化	認識多元文化	口語表達 互動討論
22				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【走讀生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p>學習重點</p>	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
<p>學</p>	<p>【語文】</p>

習 內 容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標	1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。【認知】 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。【情意】 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】 5. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。【技能】 7. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。【態度】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【態度】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【態度】			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	有品好兒童	01最重要的事	繪本欣賞與內容 討論解析	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
2		02 艾斯頓的石頭	繪本欣賞與內容 討論解析	
3		03 是蝸牛開始的	繪本欣賞與內容 討論解析	
4		04 媽媽的紅沙發	繪本欣賞與內容 討論解析	
5		05 頑皮公主不出嫁	繪本欣賞與內容 討論解析	
6	緣來一家人 -舊愛變新歡	01 商品販售有妙招	認識商品販售方 法及練習	互動討論 實作練習 成果發表
7		02 聰明消費有概念	學習如何消費與 規劃	

8	生命守護者	防災教育	災害認識與防災演練	互動討論 實作練習
9	悅讀小書蟲- 圖書館利用 教育	01 認識圖書十大分類	認識圖書十大分類	互動討論 實作練習 成果發表
10		02 閱讀好書分享	好書分享	
11	性平小天使	01 認識性別差異	認識性別差異	口語表達 互動討論
12	緣來一家人- 家庭樂融融	01 家事分工樂趣多(家庭教育)	主動幫忙做家事	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
13		02 懷孕體驗知母恩(家庭教育)	體驗懷孕	
14	性平小天使	02 性別平等與尊重(性別平等教育)	認識與尊重性別平等	口語表達 互動討論
15		03 性別平等與職業(性別平等教育)	學習性別平等與職業	
16	生命守護者	01 營養教育—均衡飲食好重要(家庭教育)	了解均衡飲食的重要性	互動討論 實作練習
17		02 身體紅綠燈—性別平等與性別尊重(性別平等教育)	認識與尊重性別平等	
18		03 交通安全 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走	認識交通規則保護自身安全	
19	文欣夢想家	02 國際教育	認識興尊重多元文化	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
20		03 展能小明星-期末才藝表演	能依興趣準備才藝上臺表演與分享	
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程走讀
生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習表現 學習重點	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
學習內容	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

		<p>Ba-I-3 順序法。</p> <p>Bb-I-3 人際交流的情感。</p> <p>Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。</p> <p>2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。</p> <p>3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。</p> <p>三、學生情意</p> <p>1. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p> <p>四、學生態度：</p> <p>1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、心得分享</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	緣來一家人	家庭樂融融 1.祖孫同樂園(祖父母節) (家庭教育)	1. 能認識祖父母的喜好 2. 能協助祖父母 3. 與祖父母交流，增進情感。	【5%】 互動討論5%
第 2 週	生活實踐家	1.生活環境管理	1. 能物歸原位。 2. 能將個人物品擺放整齊 3. 能收納個人物品	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
第 3 週		2.問題發現與解決		
第 4 週	生命守護者	生命小鬥士 1.防災教育護家園	1. 充實防火知識 2. 充實地震應變知識	【5%】 互動討論 5%
第 5 週	全能小勇士	1.小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀 3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
第 6 週		2.小勇士頭飾製作		
第 7 週		3.小勇士口號隊形練習		
第 8 週		4.小勇士趣味競賽練習		

第 9 週	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 1.學習使用書插及圖書歸位(圖書架號) 2.認識圖書館多元功能(行動圖書車)	1. 學會借閱書籍 2. 認識多元的圖書館 1. 能辨認圖書十大分類	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%
第 10 週		3.圖書尋寶		
第 11 週	生命守護者	一、生命小鬥士 2.交通安全停看聽 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 優質小乘客	1. 能說出交通號誌的意義。 2. 充實交通安全知識 3. 如廁時注意禮儀 4. 能說出眼、耳、口、鼻的照護方法	【5%】 成果分享 5%
第 12 週		二、健康小博士 1.衛生教育-如廁禮儀(性別平等教育)		
第 13 週		2.身體保健-潔牙、護眼、腸病毒		
第 14 週	悅讀小書蟲	悅讀甜甜圈 1.小小說書人	1. 能向同學介紹一個故事。 2. 能分享書中自己喜愛的情節、印象深刻的情節。	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
第 15 週	文欣新秀王	國際教育(性別平等教育)	1 展示各國服飾 2. 了解不同國家或男女間服裝上的差異	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
第 16 週	有品好兒童	一、有品喜悅繪本 1.媽媽我要把世界送給你	1. 體會媽媽的辛勞，學習回饋與付出。 2. 學習分享，體認分享的快樂。 3. 了解不同性別間應該互相尊重。	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
第 17 週		一、有品喜悅繪本 2.南瓜湯		
第 18 週		一、有品喜悅繪本 3.第一百個客人		
第 19 週		二、友善性別繪本 1.威廉的洋娃娃(性別平等教育)		
第 20 週		二、友善性別繪本 威廉的洋娃娃(性別平等教育)		
第 21 週		二、友善性別繪本 威廉的洋娃娃(性別平等教育)		
第 22 週		二、友善性別繪本 2.灰王子(性別平等教育)		

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-3 順序法。</p> <p>Bb-I-3 人際交流的情感。</p> <p>Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>

		<p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標		<p>一、學生認知： 1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。 2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。 二、學生技能： 1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。 2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。 3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。 三、學生情意 1. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。 2. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 四、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>		
評量方式		<p>形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、心得分享</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週	性平小天使	建構正向性別互動與尊重(性別平等教育)	1. 討論不同的性別特質 2. 討論不同性別間應互相欣賞與尊重	【5%】 互動討論5%
第2週	緣來一家人	家庭樂融融 家事分工樂趣多(家庭教育)	1. 討論家事的類別 2. 練習如何做家事 3. 樂於分擔家事	【5%】 互動討論 5%
第3週	有品好兒童	有品喜悅繪本 1.謙虛派	1. 培養謙虛部說大話的性格 2. 說出誠實的重要，及說謊後的心理感受 3. 學習珍惜善待自己的物品	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%
第4週		2.我撒了一個謊		
第5週		3.小羊的寵物		
第6週	緣來一家人	一、舊愛變新歡 1.商品販售有妙招	1. 增進環保愛地球的觀念 2. 認識舊物創造新價值的重要。 3. 學習販售物品。 4. 認識聰明消費與理財。	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
第7週		2.聰明消費有概念		

第 8 週	生命守護者	一、生命小鬥士 身體紅綠燈(性別平等教育)	1. 認識身體的界線，知道如何保護自己。 2. 認識六大類食物及食物的營養。 3. 能珍惜食物，均衡飲食不挑食。	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
第 9 週		二、健康小博士 營養教育-均衡飲食超重要(家庭教育)		
第 10 週	坪頂走讀家	一、認識寺廟	1. 走訪寺廟、郵局，遵守參訪規範。 2. 觀察寺廟等傳統建築特色。	【15%】 互動討論 5% 成果分享 5% 任務單評量 5%
第 11 週		二、認識郵局 三、寄信體驗(配合母親節)	2. 認識郵筒與郵差郵務工作。	
第 12 週	緣來一家人	家庭樂融融 護蛋體驗知母恩(母親節) (家庭教育)	1. 體會母親對胎兒的保護真辛苦。 2. 感謝母親的恩情。	【5%】 任務單評量 5%
第 13 週	欣新秀王	新住民多元文化(性別平等教育)	1. 了解不同國家的文化特色	【5%】 互動討論 5%
第 14 週	有品好兒童	一、有品喜悅繪本 1. 星月	1. 學習不同個體的差異。 2. 能欣賞與尊重不同性別的差異。	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%
第 15 週		2. 誰是第一名		
第 16 週		二、友善性別繪本 1. 紙袋公主(性別平等教育)		
第 17 週		2. 紙袋公主(性別平等教育)		
第 18 週	性平小天使	1. 修正性別歧視與偏見	1. 找出錯誤的性別印象。 2. 增進同儕間的溝通技能	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
第 19 週		2. 發展良好溝通與人際關係		
第 20 週	文欣新秀王	展能小明星-期末才藝表演(性別平等教育)	1. 大方秀出自己的才能。 2. 欣賞同儕的特色。	【5%】 成果分享 5%
第 21 週				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源處理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學 習 重 點</p>	<p style="text-align: center;">學 習 表 現</p> <p><國語></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><健體></p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧</p> <p><綜合></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>
學習內容	<p><國語></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><健體></p> <p>1a-II-2 了解促進康生活的方式。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能</p> <p>4a-II-2 表現促進健康的行為</p> <p><綜合></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻</p>

		Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通態度及技巧 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體生活活動的參與態度 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	一、學生認知： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1. 建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能體念家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生情意 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 分享學習成果，展現利他情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人	家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)(家庭教育)	祖父母曾教導自己過什麼技能並分享	【5%】 互動討論5%
2	生活實踐家	1. 探索興趣與專長 2. 我做得好	寫出自己興趣與專長並分享	【5%】 互動討論 5%
3		3. 參與服務活動 4. 繪本：朱家故事	家事的分配及參與過程的分享	【5%】 互動討論 5%
4	生命守護者	生命小鬥士 防災教育護家園	預防火災的方法	【5%】 互動討論 5%
5	全能小勇士	小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀	【15%】 口語表達 5% 成果分享 10%
6		小勇士頭飾製作	3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮	

7		小勇士口頭隊形練習	譽	
8		小勇士趣味競賽練習		
9	有品好兒童	黃金鼠的生日禮物	1 學習尊重他人，不以粗魯的態度待人。 2 欣賞他人的興趣 3 了解環境保護的重要性	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
10		搖滾馬戲團		
11		喂!下車		
12	生命的守護者	安通安全停看聽 1. 參考教學模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePath.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 平安行好心情	1 注意交通號誌 2. 保護自己不被他人碰觸隱私部位 3. 同時自己也不碰觸他人的隱私部位 4. 自尊尊人	【5%】 互動討論 5%
13		健康小博士 保健教育-身體隱私權		
14	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 認識圖書資源的分類方式	認識圖書資源的分類方式	【10%】 任務單評量 10%
15	文欣新秀王	資源回收再利用	環保作品創作與分享	【15%】 口語表達 5% 成果分享 10%
16		環保作品創作		
17	有品好兒童	大公雞的羽毛最漂亮 這不是你的錯(家暴議題)	1 學習謙虛不驕傲的態度 2. 家庭暴力的防治 3. 打破刻板印象	【10%】 任務單評量 10%
18		薩琪到底有沒有小雞雞(性平議題)		
19		粉紅色影子的男孩(性平議題)		
20		鱷魚愛上長頸鹿(性平議題) 我的爸爸是白衣天使(性平議題)		
21	坪頂走讀家	1. 認識消防局	1. 參觀消防局 2 體驗消防用具的使用	【10%】 任務單評量 10%
22		2. 辨識消防工具 3. 體驗消防技能		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程走讀
生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 </p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源處理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性
<p style="text-align: center;">學 習 重 點</p>	<p><國語></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><健體></p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧</p> <p><綜合></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>
學習內容	<p><國語></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><健體></p> <p>1a-II-2 了解促進康生活的方式。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能</p> <p>4a-II-2 表現促進健康的行為</p> <p><綜合></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻</p>

		Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通態度及技巧 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體生活活動的參與態度 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	一、學生認知： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1. 建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能體念家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生情意 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 分享學習成果，展現利他情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別小天使	重視不同性別的貢獻(性別平等教育)	了解男女生的不同，也了解每個人的社會價值及貢獻	【5%】 互動討論5%
2	緣來一家人	家庭樂融融 生活技能高手(家庭教育)	學習綑綁技能、螺絲起子、老虎鉗等工具的用法	【5%】 互動討論 5%
3	有品好兒童	巨人和春天	學習適當的愛的表現方式	【10%】 任務單評量
4		蘇菲的傑作		
5	生命守護者	健康小博士 身體保健-正確用藥我知道(家庭教育)	學會正確用藥	【5%】 表達 5%
6	緣來一家人	舊愛變新歡 商品販售有妙招	學習將家中不需要用的物品可以在跳蚤市場販售	【5%】表達 5%

7		舊愛變新歡 聰明消費有概念	消費要有方法，不是 想要購買就買	【5%】 表達 5%
8	生命守護 者	生命小鬥士 男女一樣行(性別平等教 育)	兩性尊重，打破刻板 刻象	【5%】 互動討論 5%
9		健康小博士 營養教育-均衡超重要	學習各種營養素，了 解偏食的害處	【5%】 互動討論 5%
10	悅讀小書 蟲	圖書館利用教育 1. 認識圖書館提供的媒體 資源與服務 2 資訊檢索技能查詢館藏 圖書	善用圖書館的服務	【5%】 互動討論 5%
11		書海小偵探	完成任務單有關書籍 的相關資訊	【10%】 任務單評量 10%
12	緣來一家 人	家庭樂融融 愛的兌換券報答母恩(家庭 教育)	分擔家人的勞務	【5%】 互動討論 5%
13	文欣新秀 王	新住民文化知多少	1. 了解新住民的文 化 2. 收集資料	【10%】 任務單評量 10%
14	有品好兒 童	小麻雀最快樂	學習同理尊重	【10%】 任務單評量 10%
15		我的妹妹聽不見		
16		愛達的想像力		
17		愛達的想像力		
18	性平小天 使	性平小天使 https://gec.ey.gov.tw /Page/35F100EB6AE2533 0 (性別平等教育)	1. 欣賞行政院所推 出的性別平等的 短片 2. 互動與分組報告	【5%】 互動討論 5%
19				
20	文欣新秀 王	展現小明星	期末才藝表演	【10%】 任務單評量 10%
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">【國語】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>

	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>

		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	一、學生知識(knowledge)： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能 (skills)： 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、態度 (attitude)： 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)(家庭教育)	分享祖父母曾教導我的知識與生活技能	【5%】 互動討論 5%
2	生活實踐家	優點大發現，缺點大變身	分享自己的優點	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
3		我是環保小推手	互動討論資源回收方式	
4	生命守護者	生命小鬥士 防災教育護家園	互動討論地震了該怎麼辦	【5%】 互動討論 5%
5	全能小勇士	小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀 3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6		小勇士頭飾製作		
7		小勇士口號隊形練習		

8		小勇士趣味競賽練習		
9	有品好兒童	圖書館利用教育 認識圖書館多元功能 (行動圖書車)	認識多元的圖書館	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
10		圖書館利用教育 圖書尋寶	認識不同領域的書籍	
11	生命守護者	安全教育課程教材網 址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 搭車小高手	能說出搭車應注意的事項	【10%】 互動討論 10%
12				
13	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 1. 認識新聞媒體	閱讀新聞報導的重點	【5%】 互動討論 5%
14		2. 會使用電子書和資料庫		
15	文欣新秀王	可再利用的美材介紹	廢物回收再利用的方式	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
16		環保作品創作		
17	有品好兒童	品格喜悅繪本 我要去跟老師說！	學會說話的藝術，能夠掌握說話的適當時機與內容，不再當個亂講話的孩子	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
18		友善性別繪本 爸爸媽媽不住在一起了	引導家人關係的轉變時該如何調適	
19				
20	在地化課程 實施-走讀坪頂-品桃園	1. 認識台塑文物館 2. 認識塑膠加工	1. 參觀台塑文物館 2. 認識塑膠加工產品的種類。	任務單評量 5%
21				
22	緣來一家人	家庭樂融融 過新年闔家團圓(家庭教育)	分享新年新希望	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>

	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>

		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	一、學生知識(knowledge)： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能 (skills)： 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、態度 (attitude)： 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性平小天使	繪本欣賞： 1 媽媽最棒、爸爸最棒 2 蚯蚓愛蚯蚓 3. 不一樣又怎樣 mv 欣賞與討論(性別平等教育)	1 打破性別刻板印象 2 了解性別取向的不同	【5%】 互動討論 5%
2	緣來一家人	家庭樂融融 家事大挑戰(性別平等教育)	親子共學完成家事任務	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
3				
4	有品好兒童	品格喜悅繪本	互動討論讓孩子跟著主	【15%】

		開心無比的艾洛伊	角一同經歷該種情緒感受，並學會表達自我的情感。	互動討論 5% 任務單評量 10%
5	生命守護者	健康小博士 身體保健-反菸拒檳一起 NO	1. 反菸拒檳標語創作 2. 展示	【5%】 互動討論 5%
6				
7				
8				
9	緣來一家人	舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 估價遊戲。 2. 運用學會的除法，讓他們做消費計算。	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				
11				
12	生命守護者	生命小鬥士 我的小雞雞-兩性尊重	輕鬆的角度講述性教育 啟蒙觀念	【5%】 任務單評量 5%
13		健康小博士 營養教育-均衡飲食超重要(家庭教育)	區分食物五大類	
14	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 主動閱讀各類文本	閱讀的學習地圖，主要內容有四部份：文本類型、閱讀歷程、閱讀策略、閱讀技巧。	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
15	緣來一家人	家庭樂融融 親子默契大考驗(母親節)(家庭教育)	1. 便利貼親子留言板 2. 製作母親節卡片	【5%】 任務單評量 5%
16				
17	文欣新秀王	新住民多元文化	剪貼各國新住民特色美食。	【5%】 互動討論 5%
18	有品好兒童	品格喜悅繪本 聲音不是用來吼叫的	1 情緒管理 2 透過孩子可以理解的方式，點出刷牙的重要性。	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
19		有品喜悅繪本 連怪獸也要刷牙		
20	文欣新秀	展能小明星-期末才藝表演(性別平等教育)	期末才藝表演	【5%】 成果分享 5%
21	生命守護者	安全教育宣導(水域安全、網路安全)	1 宣導暑假戲水安全須知 2. 能說出在網路世界如何保護自己	【5%】 互動討論 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>

	<p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健康】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>

	<p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</p> <p>三、學生情意：</p> <p>1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p> <p>四、學生態度：</p> <p>1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。</p> <p>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/26-9/1	緣來一家人	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節) (家庭教育)	1. 學生敘述家庭結構組 2. 學生分享與家中成員之生活經歷	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
二 9/2-9/8	生活實踐家	1 認識新朋友 2 討論、建立班級規約	1. 進行「我是誰」團康遊戲並認識新朋友 2. 共同討論、訂定班及	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

			公約	
三 9/9-9/15	有品好兒童	書籍閱讀 用愛心說實話	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
四 9/16-9/22	有品好兒童	書籍閱讀 用愛心說實話	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
五 9/23-9/29	悅讀小書蟲	科普書籍介紹	1 認識科普書籍 2 學習找資料	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
六 9/30-10/6	全能小勇士	1. 勇士教戰守則(如何 合作)	1. 競賽的籌備與討論 2. 角色分工	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
七 10/7-10/13	全能小勇士	2. 全副武裝小勇士(製 作道具)	1. 任務分工與指派 2. 完成分配到的任務	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
八 10/14-10/20	全能小勇士	3. 小勇士競賽練習	1. 競賽分組練習 2. 檢討與改進	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
九 10/21-10/27	全能小勇士	4. 小勇士競賽練習	1. 分組競賽 2. 檢討與改進	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
十 10/28-11/3	有品好兒童	一、杜絕霸凌書籍閱 讀 1. 奇蹟男孩	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十一 11/4-11/10	有品好兒童	二、杜絕霸凌影片欣 賞討論 1. 奇蹟男孩	1. 靜心欣賞影片 2. 分享觀後感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十二 11/11-11/17	生命守護者	生命小鬥士 交通安全停看聽 安全教育課程教材網址如 下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 快樂平安行.	了解過馬路注意事項	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
十三 11/18-11/24	有品好兒童	1. 杜絕霸凌影片觀賞 討論 聲之形	1. 靜心欣賞影片 2. 分享觀後感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
十四 11/25-12/1	壹、有品好 兒童	杜絕霸凌影片觀賞討 論 聲之形	1. 靜心欣賞影片 2. 分享觀後感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量

				4. 同儕評量
十五 12/2-12/8	生命守護者	活動安全仔細看	1 了解水域安全注意事項 2 能說出在水域裡保護自己安全的一種方式	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十六 12/9-12/15	文欣新秀王	國際教育(性別平等教育)	1. 各國文化介紹與欣賞 2. 體驗角色扮演	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十七 12/16-12/22	文欣新秀王	二、期末才藝表演	1. 勇於表現自我 2. 欣賞、評價他人演出	1. 自我評量 2. 同儕評量
十八 12/23-12/29	性平小天使	友善性別書籍閱讀 丹麥女孩 (性別平等教育)	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
十九 12/30-1/5	有品好兒童	「一萬五千元的學生證」文章欣賞與討論	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
二十 1/6-1/12	有品好兒童	「一萬五千元的學生證」文章欣賞與討論	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
二十一 1/13-1/19	坪頂走讀家	一、參訪龜山苗圃 二、感受大自然之美 三、了解大坪頂社區發展的歷史	1. 校外參觀龜山苗圃 2. 欣賞大自然之美 3. 深入認識居住的社區	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
二十二 1/20-1/26	坪頂走讀家			1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>

	<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>

	<p>提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健康】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 <p>三、學生情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 <p>四、學生態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/10-2/16	有品好兒童	認識多元文化書籍閱讀 想生金蛋的母雞	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
二 2/17-2/23	有品好兒童	認識多元文化書籍閱讀 山豬、飛鼠、撒可努	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
三 2/24-3/2	有品好兒童	認識多元文化書籍閱讀 我是馬拉拉	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
四 3/3-3/9	生命守護者	健康小博士 性別教育-我喜歡你 (性別平等教育)	1. 了解男女身裡結構 的不同 2. 欣賞與表達練習	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
五 3/10-3/16	性平小天使	1 認識性別差異 2 認識與捍衛身體自主權 3 尊重多元家庭 (性別平等教育)	1. 了解男女身裡結構 的不同 2. 欣賞與表達練習 3. 說出自己的感受 2. 了解多元成家	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
六 3/17-3/23	生命守護者	影片欣賞討論 追風箏的孩子	1. 靜心欣賞影片 2. 分享觀後感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
七 3/24-3/30	生活實踐家	舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 整理家中可用的二手品 2. 適當的採購與金錢管理	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
八 3/31-4/6	悅讀小書蟲	介紹藝術相關書籍	介紹東西方畫作套書	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
九 4/7-4/13	貳、悅讀小書蟲	悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十 4/14-4/20	貳、悅讀小書蟲	悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

十一 4/21-4/27	有品好兒童	選賢與能很重要	1. 了解選舉的意義與過程 2. 選舉過程的注意事項	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
十二 4/28-5/4	有品好兒童	我是有品好選民	1. 表達自己的想法 2. 選出理想的人	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十三 5/5-5/11	緣來一家人	1 愛要說出來 2 表達心意很重要 (家庭教育)	1. 體會家人的辛勞 2. 製作卡片	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十四 5/12-5/18	緣來一家人	互相關懷與陪伴 (家庭教育)	1. 家人之間的陪伴與支持 2. 家人之間的關懷與傾訴	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十五 5/19-5/25	緣來一家人	互相關懷與陪伴 (家庭教育)	1. 家人之間的陪伴與支持 2. 家人之間的關懷與傾訴	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
十六 5/26-6/1	有品好兒童	認識多元文化書籍閱讀 陳樹菊-不凡的慷慨	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十七 6/2-6/8	有品好兒童	認識多元文化書籍閱讀 冷海情深	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
十八 6/9-6/15	文欣新秀王	展能小明星-期末才藝表演(性別平等教育)	1. 勇於表現自我 2. 欣賞、評價他人演出	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
十九 6/16-6/22	悅讀小書蟲	1 改變世界的非凡人物瑪里.居禮 2 誰能做國王 (性別平等教育)	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
二十 6/23-6/29	悅讀小書蟲	1 克勞蒂特的力量從哪來 2 我的丈夫其實是女生(性別平等教育)	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
二十一 6/30-7/6	悅讀小書蟲	1 我是外公的哥哥 2 晚安.小熊 (家庭教育)	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【走讀生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>

	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>

	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健康】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 <p>三、學生情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 <p>四、學生態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。

	3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08.26 09.01	緣來一家人	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節) (家庭教育)	完成祖父學習單並分享	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
二 09.02 09.08	生活實踐家	讓我們同在一起	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
三 09.09 09.15		青春交響曲		【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
四 09.16 09.22	生命守護者	生命小鬥士 防災教育護家園		【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
五 09.23 09.29	全能小勇士	1.小勇士手板製作	1.鍛鍊創作技能 2.培養審美觀 3.培養團隊精神 4.能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
六 09.30 10.06		2.小勇士頭飾製作		
七 10.07 10.13		3.小勇士口號隊形練習		
八 10.14 10.20		4.小勇士趣味競賽練習		
九 10.21 10.27	有品好兒童	一、杜絕霸凌 <3年A班>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十 10.28 11.03		二、學會尊重-1 <火神的眼淚>影片欣賞與討論 (性別平等)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十一 11.04 11.10		三、學會尊重-2 <火神的眼淚>短片欣賞與討論 (性別平等)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%

十二 11.11 11.17	生命守護者	一、生命小鬥士 交通安全停看聽 安全教育課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 自行車逍遙遊	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十三 11.18 11.24		二、健康小博士 情感教育-〈蘇西的世界〉影片欣賞(性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十四 11.25 12.01	悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育 1.認識智慧財產權基本觀念 2.會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 3.會查詢資料庫。 4.會使用各類型的參考資訊。	能明確說出自己的想法並與他人分享	【5%】 互動討論 5%
十五 12.02 12.08	文欣新秀王	國際教育(性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十六 12.09 12.15	有品好兒童	神奇樹屋套書分享	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十七 12.16 12.22	性平小天使	一、如果我們不一樣-1 〈當他們認真編織時〉影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十八 12.23 12.29		二、如果我們不一樣-2 〈當他們認真編織時〉影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十九 12.30 01.05			能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
二十 01.06 01.12	坪頂走讀家	一、參訪體育大學校史館 二、了解國家選手的培訓與養成計畫 三、藉由科技的輔助，幫助體育選手	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
二十一 01.13 01.19				【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
二十二 01.20 01.26	文欣新秀王	一、期末才藝表演	能勇於表現自我並欣賞他人演出	【10%】 成果展現 5% 欣賞評價 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【走讀生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習重點	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>

	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【健康】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>

		<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</p> <p>三、學生情意：</p> <p>1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p> <p>四、學生態度：</p> <p>1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。</p> <p>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02.10 02.16	性平小天使	一、我的身體我做主 <聽說>影片欣賞(性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
二 02.17 02.23	緣來一家人	一、誰來晚餐 家事大家一起來分擔	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
三 02.24 03.02	有品好兒童	一、誰都不自私 <禁忌女孩>短片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
四 03.03 03.09		二、無價之寶 <禁忌女孩>短片欣賞與討論		

五 03.10 03.16	生命守護者	一、健康小博士 身體保健-菸害防制 GOGOGO	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
六 03.17 03.23		二、不一樣又怎樣 <火神的眼淚> 影片欣賞與討論		
七 03.24 03.30		三、取捨之間 <火神的眼淚> 影片欣賞與討論		
八 03.31 04.06		四、尊重與服從 <火神的眼淚> 影片欣賞與討論		
九 04.07 04.13	緣來一家人	一、生死之間 <可可夜總會> 影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十 04.14 04.20		二、愛要大聲說 愛的告白(母親節)(家庭教育)		
十一 04.21 04.27		一、誰來晚餐 家事大家一起來分擔(家庭教育)		
十二 04.28 05.04	悅讀小書蟲	科學實驗王套書分享	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十三 05.05 05.11				
十四 05.12 05.18				
十五 05.19 05.25	有品好兒童	一、年齡只是數字 <天倫之旅> 影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十六 05.26 06.01	生命守護者	一、離開以後-1 <我是遺物整理師> 影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
十七 06.02 06.08		二、離開以後-2 <我是遺物整理師> 影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	
十八 06.09 06.15	緣來一家人	一、學會道別 畢業前與同學道別	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%

*6-3融入之議題內容重點

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 認識性別差異 2. 友善性別繪本-奧力佛是個娘娘腔 3. 性別平等與尊重 4. 身體紅綠燈 5. 友善性別繪本-頑皮公主不出嫁 6. 友善性別繪本-灰王子	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 緣來一家人 2. 家事分工樂趣多 3. 懷孕體驗知母恩	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 體驗活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活	生活中的聲音	6	1. 關心周遭不公平的事件並提出改善的想法	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活	1. 我的新學校 2. 大樹高小花香	12	1. 體驗活動:學校大自然體驗 2. 體驗活動:親近大樹和小花 3. 分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康	健康防護罩	6	1. 互動討論 2. 肢體表達 3. 情緒表達 4. 思考解決方法	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀生活 (彈)	交通安全	2	1. 互動討論 2. 實作練習 3. 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走	

7	生命教育	走讀生活 (彈)	生命守護者: 身體保健-潔 牙、護眼、 遠離腸病毒	5	會說出一種保護自己身體的方	
8	戶外教育	走讀生活 (彈)	坪頂走讀家	3	1. 認識校園 2. 校園巡禮 3. 親近校園野餐	
9	防災教育	走讀生 活	防災教育	2	防災演練	
10	品德教育	走讀 生活	有品好兒童	6	1. 繪本欣賞討論 2. 繪本有奇怪的客人、烏鴉 麵包店、威威找記憶、珍 妮小霸王、最重要的事、 艾斯頓的石頭、是蝸牛開 始的	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公 約)					
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	玩具總動員	6	1. 認識公平 2. 利用規則來避免衝突 3. 參與規則的制定並遵守	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	多元 展能	智高積木王	10	1. 設計彈珠台、滾球螺旋等 機關 2. 設計擊球機	
17	生涯規劃教育	國語	生日快樂	4	1. 文章欣賞 2. 分享討論	
18	多元文化教育	生活	新年快樂	6	1. 分享自己的文化 2. 繪圖節慶活動 3. 唱新年歌曲	
19	閱讀素養教育					
20	國際教育	走讀 生活 (彈)	國際教育	1	能在地圖上指出一個國家並說 出這個國家的國名	

113學年度教育議題教學活動彙整表（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 如廁禮儀 2. 繪本欣賞： 威廉的洋娃娃 3. 繪本欣賞： 紙袋公主 4. 家事分工 樂趣多 5. 國際服務 秀 6. 環保變裝 秀	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 學習單-分配家事負責人 5. 圖片展示各國男女服裝 6. 學生依自己的喜愛用環保材料 包裝自己	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	緣來一家人 1. 祖孫情 2. 寄信傳情 繪本 3. 媽媽我要把 世界送給你	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 祖孫節學習單 4. 至郵局寄信給母親 5. 繪本欣賞	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	健康	喜歡自己珍愛 家人	6	1. 家庭情境紙條 2. 抽籤紙箱 3. 根據情境表現關愛家人, 避免 暴力	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	生活領域	和風做朋友	6	1. 互動和體驗 2. 肢體律動 3. 製做風車、龍捲風	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	走讀生活	身體紅綠燈	6	1. 討論 2. 學習單	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	走讀生活 (彈)	生命小鬥士 交通安全	6	1. 影片觀賞 2. 分享經驗 3. 演練 4. 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/ Issue/FilePage.aspx?sid= 25&id=120&mid=12700 優質小乘客	
7	生命教育	走讀生活 (彈)	繪本欣賞 星月	2	1. 繪本欣賞 2. 討論與分享	
8	戶外教育	走讀生活	走讀坪頂	6	1. 認識學校旁土地公廟 2. 實際走訪	

					3. 了解土地公的習俗 4. 認識學校旁郵局 5. 走訪並購買郵票寄信	
9	防災教育	走讀生活	防震	2	防震演練	
10	品德教育	健康	社區環境與健康	2	1. 發表對社區環境的感受 2. 維持乾淨是一種好品德	
11	海洋教育	生活	減塑大作戰	6	1. 說出塑膠垃圾對海洋生物的傷害 2. 收集資料 3. 口頭報告 4. 愛地球少塑膠繪圖	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	影子變變變	2	1. 玩踩影子遊戲 2. 老師說明規則，學生遵守，避免衝突	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育	生活	升上三年級	6	1. 分享成長的喜悅 2. 分享小時候照片	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育					
20	國際教育	走讀生活 (彈)	文欣新秀王	1	1. 展示各國服飾 2. 了解不同國家或男女間服裝上的差異	

113學年度教育議題教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	繪本欣賞 1. 薩琪到底有沒有小雞雞 2. 粉紅色影子的男孩 3. 朱家故事 4. 我做得到 5. 鱷魚愛上長頸鹿 6. 我的爸爸是白衣天使。 7. 性平小天使：欣賞行政院推出的性別平等短片 https://gec.ey.gov.tw/Page/35F100EB6AE25330	12	1. 繪本共讀 2. 讀書心得 3. 對社會的貢獻，不分性別 4. 互動與分組報告	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	生活實踐家 1. 家事分配 2. 和家人煮出一道菜 3. 為祖父母做一件事 4. 愛的兌換券報母恩	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享一家一小確幸故事 4. 為母親做一件事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	走讀生活	繪本 這不是你的錯	6	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	走讀生活 綜合活動	1. 文欣新秀王 2. 環境友善你我行	6	1. 環保作品創作 2. 分享展示 3. 討論及自我評量	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀生活	生命的守護者 身體隱私權	6	1. 保護自己及不碰觸他人的隱私部位 2. 討論分享	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀生活 (彈)	1. 交通安全停看聽 2. 正確用藥	6	1. https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 平安行好心情 2. 分享討論	
7	生命教育	走讀生活 (彈)	生活實踐家 探索興趣與專長	2	1. 學習單寫出自己的興趣 2. 思考如何讓興趣變專長	
8	戶外教育	走讀生活 (彈)	坪頂走讀 參觀消防局	6	1. 認識消防局 2. 辨識消防工具	

					3. 體驗消防技能	
9	防災教育	走讀生活 綜合活動	1. 防災教育護家園 2. 預防火災 3. 啟動安全密碼	6	1. 影片觀賞 2. 分享經驗 3. 演練	
10	品德教育	走讀生活	繪本教學 1. 大公雞的羽毛最漂亮 3. 黃金鼠的生日禮物	4	1. 繪本欣賞 2. 學習謙虛不驕 傲的態度 3. 討論受講粗話 不是好習慣, 要如何改掉	
11	海洋教育	國語	寄居蟹找新家	5	認識海洋生物與生態	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	社會	我的小祕密	3	認識隱私權和日常 生活的關係	
14	原住民教育	國語	秋千上的婚禮	5	不同族群的結婚方 式	
15	法治教育	社會	校園規範與班級自治	3	參與規則的制定與 遵守	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	社會	生活需求的改變 工作方式的改變	6	上課表現	
17	生涯規劃教育	綜合活動 社會 國語	做學習的小主人 生活中的各行各業 運用時間	6	1引導思考 2學習他人長處 3探索學習方法 4討論發表 5規畫及運用時間	
18	多元文化教育	綜合活動	生活.美 品味大不同	6	1實作 2. 口語表達	
19	閱讀素養教育					
20	國際教育	走讀生活 (彈)	新住民文化知多少	1	能說出一種新住民 的風俗文化	

113學年度教育議題教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 繪本欣賞： 媽媽最棒, 爸爸最棒 蚯蚓愛蚯蚓 2. 認識自我 3. 家事大挑戰-女生男生 無分別 4. 不一樣又怎樣mv欣賞與 討論 5. 尊重多元家庭 6. 期末才藝表演	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例	◆除融入 課程外需 獨立授課 ◆每學期 至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 健康小博士-均衡飲食 超重要 2. 家庭樂融融3. 舊愛變新 歡-園遊會跳蚤市場, 商 品售有妙招、聰明消費有 概念 3. 親子默契大考驗 4. 身體保健—反菸拒檳一 起NO 5. 繪本欣賞: 連怪獸也 要刷牙	6	1. 配合親職教育活動—園遊會販 售商品, 與家人討論小時候的玩 具可以賣給需要的人 2. 園遊會購買東西要買需要 的, 不是想要的 3. 親師座談會 4. 分享一家祖孫三代出遊小故事 5. 考驗孩子是否了解媽媽的學 習單	◆除融入 課程外需 獨立授課 ◆每學年 至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	走讀生活 (彈)	1. 繪本欣賞: 聲音不是用 來吼叫的 2. 繪本欣賞: 爸爸媽媽不 住在一起了	6	1. 繪本欣賞 2. 分享互動 3. 情緒管理	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀生活	1. 我是環保小推手 2. 觀賞環保變裝秀	6	1. 資源回收落實家庭 2. 討論與分享	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	走讀生活	1. 蝴蝶朵朵 2. 認識與捍衛身體自主權	6	1. 繪本共讀 2. 分享討論	◆融入 ◆每學期 至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	走讀生活 (彈)	交通安全	6	安全教育課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 搭車小高手	
7	生命教育	走讀生活	優點大發現, 缺點大 變身	2	1. 分享 2. 角色扮演	

8	戶外教育	走讀生活(彈)	坪頂走讀家	3	1參訪台塑文物館 2. 了解能源發展歷史 3. 認識綠能
9	防災教育	走讀生活	防災教育護家園	2	防颱、水災、網路安全準備 討論
10	品德教育	走讀生活	繪本欣賞 1有禮貌的亮亮 2石頭湯 3可憐的鴨子 4最重要的事 5和事佬彩虹魚 6. 波利你在哪裡 7. 兩籃桑葚 8. 小恩的秘密花園 9. 開心無比的艾洛伊	6	1繪本共讀 2學習單
11	海洋教育	國語	1. 海中的熱帶雨林 2. 美食島 3. 寧靜音樂會	5	1海洋生物與生態的討論與分 享 2. 創作海洋故事
12	能源教育	數學	統計圖表10-1報讀長條圖 、10-2製作長條圖	4	認識並了解能源與日常生活的 關聯
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	藝術	表演任我行	3	每個人的需求不同，尊重與 欣賞包容
14	原住民教育	社會	家鄉的傳統節慶	3	了解並尊重不同族群的歷史 文化經驗
15	法治教育	藝術	一拍擊合	3	參與規則的制定並遵守
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	國語	通信方式大不同	5	收集從古至今通信方式的變 遷
17	生涯規劃教育	健體	明日之星	3	1. 寫下自己的優點 2. 表現或口說
18	多元文化教育	社會	家鄉的傳統節慶、家鄉 的現代節日、家鄉的生 命禮俗	3	討論與分享
19	閱讀素養教育	國語	愛閱讀:一起去看海	5	文本閱讀
20	國際教育	藝術	與你連線	3	體認國際文化的多樣性

113學年度教育議題教學活動彙整表（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教 法、教學資源、配合專 案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1.繪本：改變世界的 非凡人物瑪里·居禮 繪本：克勞蒂特的力量 從哪來 繪本：我的丈夫其實是 女生 繪本：誰能做國王 2.健康小博士 身體保健—男女身體 大不同 性別教育—我喜歡你	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.上台發表	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	緣來一家人 1.祖孫同樂園 繪本：我是外公的哥哥 繪本：晚安.小熊	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事 4.選擇原諒並放下	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	走讀生活 (彈)	愛要說來，表達心意 很重要	6	1.分享溝通的方法 2.情緒表達的方式 3.任務單	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	自然	1.太陽與光 2.認識光的現象 3.植物根莖葉的功能 4.植物的繁殖	6	探索與實作	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	綜合	1. 化解危機總動員 2. 相互尊重	6	討論與口語表達	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	走讀生活 (彈)	交通安全	6	安全教育課程教材網址如 下： https://cirn.moe.edu.t w/Issue/FilePage.aspx? sid=25&id=120&mid=1270 0 快樂平安行	
7	生命教育	走讀生活 (彈)	1.閱讀書籍：陳樹菊- 不凡的慷慨 2.影片欣賞討論：追 風箏的孩子 3.繪本：想生金蛋 的母雞	12	1.分組討論 2.上台分享	

8	戶外教育	走讀生活 (彈)	坪頂走讀家	3	1. 參訪龜山苗圃 2. 觀察樹本，了解樹木的生長狀況 3. 親自動手體驗幫樹苗換家
9	防災教育	健體	事故傷害知多少	3	分享發表
10	品德教育	走讀生活 (彈)	1. 書籍:奇蹟男孩 2. 繪本:用愛心說實話 3. 文章欣賞:一萬五千元學生證	6	1. 閱讀書籍 2. 小組分享
11	海洋教育	社會	臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 2. 海中誕生的家園 3. 當人類來到台灣島	9	互動與討論
12	能源教育	自然	能源對生活的影響	3	任務單
13	人權教育 (含兒童權利公約)	走讀生活 (彈)	1. 閱讀書籍:我是馬拉拉	2	分享討論
14	原住民教育	走讀生活 (彈)	閱讀原住民書籍: 1. 山豬、飛鼠、撒可努 2. 冷海情深	6	1. 口語表達 2. 互動討論
15	法治教育	體育	羽球高手	3	遵守規則
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	自然	水溶液的導電性	3	觀察實作
17	生涯規劃教育	藝術	鑼鼓喧天	3	認識不同工作類型
18	多元文化教育	社會	島嶼上的生活樣貌	3	影片欣賞
19	閱讀素養教育	國語	夜空下的藍色精靈	3	接觸不同類型的文本
20	國際教育	藝術	動物狂歡趣	3	欣賞不同文化的能力

113學年度教育議題教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教 法、教學資源、配合專 案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	影片欣賞： 1. 聽說：我的身體我做主 2. 火神的眼淚：不一樣又怎樣 繪本 依莉的娃娃 影片欣賞：蘇西的世界	12	能明確說出自己的想法並與他人分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀生活 (彈)	1. 母親節：愛的告白小卡片 2. <我是遺物整理師>影片討論 3. <天倫之旅>影片討論	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 製作小卡片	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	藝術	多采多姿的舞台	6	解決問題與做決定能力	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀生活 (彈)	菸害防制：改善空氣品質	6	任務單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康	守護青春	6	互動與討論	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀生活 (彈)	交通安全	6	安全教育課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=1270 自行車逍遙遊	
7	生命教育	走讀生活 (彈)	短片欣賞：<可可夜總會>	2	1. 互動討論 2. 任務單	
8	戶外教育	走讀生活 (彈)	坪頂走讀家	3	一、參訪體育大學校史館 二、了解國家選手的培訓與養成計畫 三、藉由科技的輔助，幫助體育選手	

9	防災教育	自然	1. 颱風與防災 2. 防災與地景的保育	3	收集資料與報告	
10	品德教育	綜合	美感創意行動派	3	溝通與理解	
11	海洋教育	自然	生物與環境	3	海洋資源	
12	能源教育	自然	熱的影響與傳播	3	觀察與發現	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合	營造好關係:你來我往	3	1. 覺察個人的偏見 2. 避免歧視	
14	原住民教育					
15	法治教育	健體	力拔山河	3	遵守規定	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	自然	生活中電磁鐵的應用	3	實作	
17	生涯規劃教育	藝術	畫出眼中的你 複製共同的回憶 留下一個紀念	9	實作與發表	
18	多元文化教育	綜合	多元文化村單元 1. 文化博覽會 2. 文化大不同 3. 共好世代	6	欣賞	
19	閱讀素養教育	自然	水與天氣的關係 天氣圖	3	數位文本及混合文本的閱讀	
20	國際教育	藝術	戲劇中的音樂	3	國際文化多樣性	

備註：

- 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
- 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
- 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>
- 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界	多元展能	走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) ● 8/30(五)課後班開始上課。 	我的好朋友	認識積木機關特性	01 認識新朋友
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始 	我的好朋友	高樓大廈	02 適應班級常規
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 ● 安全教育(防災、交通安全宣導) 	我的好朋友	大 u 軌道 1	01 小勇士手板製作
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 ● 畢業紀念冊製作會議 	我的好朋友	大 u 軌道 2	02 小勇士頭飾製作
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	我的好朋友	認識袋鼠	03 小勇士口號隊形練習
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	我的好朋友	創意小畫家	04 小勇士趣味競賽練習
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 	我的好朋友	認識獅子	01 認識校園
(8)10.13-10.19 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 	我的好朋友	形容詞大考驗	02 校園巡禮
(9)10.20-10.26 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定) 	我的好朋友	可愛的企鵝	03 親近校園野餐趣

(10)10.27-11.02 (關懷)	● 10/30(三)期中評量審題	我的好朋友	北極熊的世界	01 奇怪的客人
(11)11.03-11.09 (關懷)	● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節	我的好朋友	小海豚多芬	02 烏鴉麵包店
(12)11.10-11.16 (關懷)	● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	我喜歡的動物	小河狸酷哥	03 威威找記憶
(13)11.17-11.23 (關懷)	● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週	我喜歡的動物	水中開花	04 珍妮小霸王
(14)11.24-11.30 (謙恭)	● 校內語文競賽週	我喜歡的動物	自由的魚	05 奧莉佛是個娘娘腔
(15)12.01-12.07 (謙恭)	● 圖書館閱讀教育推廣	我喜歡的動物	虎虎生風	05 奧莉佛是個娘娘腔
(16)12.08-12.14 (謙恭)	● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源)	我喜歡的動物	愛撒嬌的狐狸	01 認識圖書館與參考工具
(17)12.15-12.21 (謙恭)	● 課發會(3)	我喜歡的動物	繪本欣賞—好想吃榴槤	02 圖書禮儀及借閱規則
(18)12.22-12.28 (謙恭)	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源)	我喜歡的動物	認識水果	01 身體保健-潔牙、護眼
(19)12.29-01.04 (誠信)	● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議2 ● 安全教育宣導(交通安全)	我喜歡的動物	水果撕貼畫1	01 身體保健-腸病毒
(20)01.05-01.11 (誠信)	● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	我喜歡的動物	水果撕貼畫2	02 衛生教育-如廁禮儀
(21)01.12-01.18 (誠信)	● 在地化課程實施：四年級-品桃園，五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議	我喜歡的動物	成果發表會	01 新住民多元文化週
(22)01.19-01.25 (誠信)	● 1/20(一)結業式 ● 1/21~2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學	我喜歡的動物	成果發表會	01 新住民多元文化週

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界	多元展能	走讀生活
(1)02.09-02.15 (負責)	● 2/11(二)開學、正式上課、課後班開始上課 ● 友善校園週	我的好習慣	螺旋高塔 1	01 最重要的事
(2)02.16-02.22 (負責)	● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課	我的好習慣	螺旋高塔 2	02 艾斯頓的石頭
(3)02.23-03.01 (負責)	● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始	我的好習慣	彈珠台 1	03 是蝸牛開始的
(4)03.02-03.08 (欣賞)	● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4	我的好習慣	彈珠台 2	04 媽媽的紅沙發
(5)03.09-03.15 (欣賞)	● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導	我的好習慣	鱷魚的一生	05 頑皮公主不出嫁
(6)03.16-03.22 (欣賞)	● 在地化課程實施 四年級-品桃園 五年級-賞桃園	我的好習慣	小小智多星	01 商品販售有妙招
(7)03.23-03.29 (欣賞)	● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動(有效運用學校社區資源)	我的好習慣	認識企鵝	02 聰明消費有概念
(8)03.30-04.05 (尊重)	● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)-4/6(日)兒童節清明連假	我的好習慣	創意小畫家	防災教育
(9)04.06-04.12 (尊重)	● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3)	我的好習慣	大力士獨角仙	01 認識圖書十大分類
(10)04.13-04.19 (尊重)	4/15(二)16(三)期中評量	我的好習慣	小青蛙巴克	01 閱讀好書分享
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	我是觀察家	能幹的小蜜蜂	01 認識性別差異
(12)04.27-05.03 (孝敬)	● 4/29(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	我是觀察家	美麗的蝴蝶	01 家事分工樂趣多

(13)05.04-05.10 (孝敬)	● 5/7(三)教科書評選	我是觀察家	乘載夢想的火箭	02 懷孕體驗知母恩
(14)05.11-05.17 (孝敬)	● 5/15(三)課發會(5)	我是觀察家	百分百的幸運草	02 性別平等與尊重
(15)05.18-05.24 (孝敬)	● 5/21(三)六年級畢業評量審題	我是觀察家	高雅的荷蘭國花	03 性別平等與職業
(16)05.25-05.31 (感恩)	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節	我是觀察家	蛻變的毛毛蟲	01 營養教育—均衡飲食好重要
(17)06.01-06.07 (感恩)	● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週	我是觀察家	繪本欣賞—花兒學校	02 身體紅綠燈—性別平等與性別尊重
(18)06.08-06.14 (感恩)	● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議	我是觀察家	認識花朵	03 交通安全
(19)06.15-06.21 (感恩)	● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期末評量	我是觀察家	創意剪紙花 1	02 國際教育週
(20)06.22-06.28 (感恩)	● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議	我是觀察家	創意剪紙花 2	03 展能小明星-期末才藝表演
(21)06.29-07.05 (感恩)	● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1-8/29 ● 8/27(三)~29(五)備課日 ● 9/1(一)開學	我是觀察家	成果發表會	03 展能小明星-期末才藝表演

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界	多元展能	走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) ● 8/30(五)課後班開始上課。 	我是開心果	1. 野獸派	二、家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始 	我是開心果	2. 抽象派	一、生活環境管理
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 ● 安全教育(防災、交通安全宣導) 	我是開心果	3. 點彩畫派	二、問題發現與解決
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 ● 畢業紀念冊製作會議 	我是開心果	4. 普普藝術	一、生命小鬥士 1. 防災教育護家園
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	我是開心果	5. 藝術表現音樂(1)	一、小勇士手板製作
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	我是開心果	6. 藝術表現音樂(2)	二、小勇士頭飾製作
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 	我是開心果	1. 單擺擊球(1)	三、小勇士口號隊形練習
(8)10.13-10.19 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 	我是開心果	2. 單擺擊球(2)	四、小勇士趣味競賽練習
(9)10.20-10.26 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定) 	我是開心果	3. 分歧軌道(1)	一、圖書館利用教育 1. 學習使用書插及圖書歸位(圖書架號) 2. 認識圖書館多元功能(行動圖書車)
(10)10.27-11.02 (關懷)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/30(三)期中評量審題 	我是開心果	4. 分歧軌道(2)	一、圖書館利用教育 3. 圖書尋寶

(11)11.03-11.09 (關懷)	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節 	我是開心果	期中考	<ul style="list-style-type: none"> 一、生命小鬥士 2. 交通安全停看聽
(12)11.10-11.16 (關懷)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定) 	我心愛的玩具	5. 大跳板(1)	<ul style="list-style-type: none"> 二、健康小博士 1. 衛生教育-如廁禮儀(融入性別平等教育)
(13)11.17-11.23 (關懷)	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週 	我心愛的玩具	6. 大跳板(2)	<ul style="list-style-type: none"> 二、健康小博士 2. 身體保健-潔牙、護眼、腸病毒
(14)11.24-11.30 (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內語文競賽週 	我心愛的玩具	1. 神隱少女第一回	<ul style="list-style-type: none"> 二、悅讀甜甜圈 1. 小小說書人
(15)12.01-12.07 (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館閱讀教育推廣 	我心愛的玩具	2. 神隱少女第二回	<ul style="list-style-type: none"> 一、國際教育週(融入性別平等教育)
(16)12.08-12.14 (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源) 	我心愛的玩具	3. 神隱少女第三回	<ul style="list-style-type: none"> 二、環保變裝秀
(17)12.15-12.21 (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(3) 	我心愛的玩具	4. 神隱少女第四回	<ul style="list-style-type: none"> 一、有品喜悅繪本 1. 媽媽我要把世界送給你
(18)12.22-12.28 (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源) 	我心愛的玩具	5. 神隱少女第五回	<ul style="list-style-type: none"> 一、有品喜悅繪本 1. 媽媽我要把世界送給你
(19)12.29-01.04 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議2 ● 安全教育宣導(交通安全) 	我心愛的玩具	6. 神隱少女第六回	<ul style="list-style-type: none"> 一、有品喜悅繪本 2. 南瓜湯
(20)01.05-01.11 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週 	我心愛的玩具	發表會	<ul style="list-style-type: none"> 一、有品喜悅繪本 3. 第一百個客人
(21)01.12-01.18 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地化課程實施-四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議 	我心愛的玩具	發表會	<ul style="list-style-type: none"> 二、友善性別繪本 1. 威廉的洋娃娃
(22)01.19-01.25 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/20(一)結業式 ● 1/21-2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學 	我心愛的玩具	分組發表並互評	<ul style="list-style-type: none"> 二、友善性別繪本 1. 威廉的洋娃娃

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界	多元展能	走讀生活
(1)02.09-02.15 (負責)	● 2/11(二)開學、正式上課、課後 班開始上課 ● 友善校園週	我認識的昆蟲	1. 中秋賞月(1)	一、建構正向性別互動與尊重
(2)02.16-02.22 (負責)	● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課	我認識的昆蟲	2. 中秋賞月(2)	一、家庭樂融融 2. 家事分工樂趣多
(3)02.23-03.01 (負責)	● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始	我認識的昆蟲	3. 美味豬肉(1)	一、有品喜悅繪本 4. 謙虛派
(4)03.02-03.08 (欣賞)	● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4	我認識的昆蟲	4. 美味豬肉(2)	一、有品喜悅繪本 5. 我撒了一個謊
(5)03.09-03.15 (欣賞)	● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導	我認識的昆蟲	5. 鎖管家族(1)	一、有品喜悅繪本 6. 小羊的寵物
(6)03.16-03.22 (欣賞)	● 在地化課程實施-四年級-品桃園 五年級-賞桃園	我認識的昆蟲	6. 鎖管家族(2)	一、舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招
(7)03.23-03.29 (欣賞)	● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動 (有效運用學校社區資源)	我認識的昆蟲	1. 透過音樂認識自己	一、舊愛變新歡 2. 聰明消費有概念
(8)03.30-04.05 (尊重)	● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)~4/6(日)兒童節清明連 假	我認識的昆蟲	2. 喜怒哀樂變變變	一、生命小鬥士 3. 身體紅綠燈-兩性尊重
(9)04.06-04.12 (尊重)	● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3)	我認識的昆蟲	3. 小花朵舞蹈	二、健康小博士 3. 營養教育-均衡飲食超重要(融入家 庭教育)
(10)04.13-04.19 (尊重)	● 4/15(二)16(三)期中評量	我認識的昆蟲	4. 聽我說謝謝你	一、認識寺廟
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	我認識的昆蟲	5. 節慶舞蹈發表	二、認識郵局 三、寄信體驗(配合母親節)
(12)04.27-05.03 (孝敬)	● 4/29(二)小市長候選人抽籤及 繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	我知道的鴨子	6. 彩虹的約定	二、家庭樂融融 3. 護蛋體驗知母恩(母親節)

(13)05.04-05.10 (孝敬)	● 5/7(三)教科書評選	我知道的鴨子	1. 夜行性動物	三、新住民多元文化週(融入性別平等教育)
(14)05.11-05.17 (孝敬)	● 5/15(三)課發會(5)	我知道的鴨子	2. 動物求生術	一、有品喜悅繪本 7. 星月
(15)05.18-05.24 (孝敬)	● 5/21(三)六年級畢業評量審題	我知道的鴨子	3. 熱帶鳥類	一、有品喜悅繪本 7. 星月
(16)05.25-05.31 (感恩)	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節	我知道的鴨子	4. 動物家庭	一、有品喜悅繪本 8. 誰是第一名
(17)06.01-06.07 (感恩)	● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週	我知道的鴨子	5. 迷你小野獸	二、友善性別繪本 2. 紙袋公主
(18)06.08-06.14 (感恩)	● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議	我知道的鴨子	6. 海邊	二、友善性別繪本 2. 紙袋公主
(19)06.15-06.21 (感恩)	● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期末評量	我知道的鴨子	期末考	二、修正性別歧視與偏見
(20)06.22-06.28 (感恩)	● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議	我知道的鴨子	分組發表並互評	三、發展良好溝通與人際關係
(21)06.29-07.05 (感恩)	● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/27(三)~29(五)備課日 ● 9/1(一)開學	我知道的鴨子	成果發表會	四、展能小明星-期末才藝表演(融入性別平等教育)

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週					
		繽紛世界	資訊科技	多元展能			走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(五)課後班開始上課。 	Numbers 數字生活趣	生活好朋友- 電腦	社團 1 陪你路過這個 世界	社團 2 紙張大搜查	社團 3 全球地理位置概述	家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始 	Numbers 數字生活趣	生活好朋友- 電腦	一首永遠寫不 完的詩	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	1. 探索興趣與專長
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 ● 安全教育(防災、交通安全宣導) 	Numbers 數字生活趣	生活好朋友- 電腦	讓品德真正發 光	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	2. 參與服務活動
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 ● 畢業紀念冊製作會議 	Numbers 數字生活趣	電腦操作好簡 單	辛苦過後才會 有幸福	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	生命小鬥士 防災教育護家園
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	Numbers 數字生活趣	電腦操作好簡 單	讓閱讀開出一 朵朵素養的花	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索	小勇士手板製作
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	Emotions and Feelings 情緒及感受	電腦操作好簡 單	讓閱讀開出一 朵朵素養的花	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘神話	小勇士頭飾製作
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 	Emotions and Feelings 情緒及感受	電腦好好玩	信任帶來新幸 福	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大 利 義大利的自然環境	小勇士口頭隊形練 習
(8)10.13-10.19 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(有效運用社區 資源:志工、物力、風雨球場) (暫定) 	Emotions and Feelings 情緒及感受	電腦好好玩	彩色力量	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大 利 古羅馬文明探索	小勇士趣味競賽練 習
(9)10.20-10.26 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定) 	Emotions and Feelings 情緒及感受	電腦好好玩	舉起世界那把 秤	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大 利 義大利城市風光	黃金鼠的生日禮物

(10)10.27-11.02 (關懷)	● 10/30(三)期中評量審題	Emotions and Feelings 情緒及感受	英文快打高手	最美的抵達	紙軸疊疊疊	南歐尋覓——西班牙 16世紀海上霸主	搖滾馬戲團
(11)11.03-11.09 (關懷)	● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節	Toys 玩具看世界	英文快打高手	最美的抵達	紙張摺摺摺	南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日	喂!下車
(12)11.10-11.16 (關懷)	● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	Toys 玩具看世界	中文自我介紹	我們都是大地的子民	紙張摺摺摺	西歐——英國 工業革命與日不落帝國	生命小鬥士 交通安全停看聽
(13)11.17-11.23 (關懷)	● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週	Toys 玩具看世界	中文自我介紹	我們都是大地的子民	紙軸變變變	西歐——英國 英國景點介紹	健康小博士 保健教育-身體隱私權
(14)11.24-11.30 (謙恭)	● 校內語文競賽週	Toys 玩具看世界	檔案收納妙管家	世界就是我的教室	紙軸變變變	西歐——海中隧道 英吉利海峽	圖書館利用教育 認識圖書資源的分類方式
(15)12.01-12.07 (謙恭)	● 圖書館閱讀教育推廣	Toys 玩具看世界	檔案收納妙管家	孕育生命的深邃搖籃	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	環境教育週
(16)12.08-12.14 (謙恭)	● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源)	Colors 色彩心理學	你我都是小畫家	孕育生命的深邃搖籃	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	環保作品創作
(17)12.15-12.21 (謙恭)	● 課發會(3)	Colors 色彩心理學	你我都是小畫家	大自然的擲骰絕處逢生	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	大公雞的羽毛最漂亮
(18)12.22-12.28 (謙恭)	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源)	Colors 色彩心理學	彩繪組合一級棒	共創綠色新家園	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——德國 德國印象概說	灰王子
(19)12.29-01.04 (誠信)	● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議2 ● 安全教育宣導(交通安全)	Colors 色彩心理學	彩繪組合一級棒	關懷自己也關懷別人	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 兩次世界大戰	1. 認識消防局
(20)01.05-01.11 (誠信)	● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	Colors 色彩心理學	彩繪組合一級棒	文化因理解而延續	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 歷史的同情與批判	2. 辨識消防工具
(21)01.12-01.18 (誠信)	● 在地化課程實施-四年級-品桃園 五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議	Colors 色彩心理學	彩繪組合一級棒	我就是改變世界奇蹟	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	西歐——德國 德國旅遊介紹	3. 體驗消防技能

(22)01.19-01.25 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/20(一)結業式 ● 1/21~2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學 	課程複習與回顧	彩繪組合一級棒	我就是改變世界奇蹟	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	西歐——德國 德國旅遊介紹	4. 走讀坪頂-消防局學習單分享
-------------------------	--	---------	---------	-----------	--------------	------------------	------------------

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週					
		繽紛世界	資訊科技	多元展能			走讀生活
(1)02.09-02.15 (負責)	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/11(二)開學、正式上課、課後班開始上課 ● 友善校園週 	Animals 動物大集合	認識網路世界	社團 1 陪你路過這個世界	社團 2 紙張捲捲捲	社團 3 全球地理位置概述	重視不同性別的貢獻
(2)02.16-02.22 (負責)	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課 	Animals 動物大集合	認識網路世界	一首永遠寫不完的詩	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	家庭樂融融 生活技能高手
(3)02.23-03.01 (負責)	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始 	Animals 動物大集合	一起上網去	讓品德真正發光	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	巨人和春天
(4)03.02-03.08 (欣賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4 	Animals 動物大集合	一起上網去	辛苦過後才有幸福	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	蘇菲的傑作
(5)03.09-03.15 (欣賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導 	Animals 動物大集合	一起上網去	讓閱讀開出一朵朵素養的花	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索	健康小博士 身體保健-正確用藥 我知道
(6)03.16-03.22 (欣賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地化課程實施 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園 	Ability 我可以	電子郵件與通訊	讓閱讀開出一朵朵素養的花	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘神話	舊愛變新歡 商品販售有妙招
(7)03.23-03.29 (欣賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動 (有效運用學校社區資源) 	Ability 我可以	電子郵件與通訊	信任帶來新幸福	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	舊愛變新歡 聰明消費有概念
(8)03.30-04.05 (尊重)	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)~4/6(日)兒童節清明連假 ● 	Ability 我可以	電子郵件與通訊	彩色力量	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索	生命小鬥士 男女一樣行
(9)04.06-04.12 (尊重)	<ul style="list-style-type: none"> ● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3) 	Ability 我可以	網路導航到處逛	舉起世界那把秤	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利	健康小博士 營養教育-均衡超重

						義大利城市風光	要
(10)04.13-04.19 (尊重)	● 4/15(二)16(三)期中評量	Ability 我可以	網路導航到處 逛	最美的抵達	紙軸疊疊疊	南歐尋覓——西班牙 16世紀海上霸主	圖書館利用教育 1. 認識圖書館提供的 媒體資源與服務 2 資訊檢索技能查詢 館藏圖書
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	Family Members- 我的家庭 真可愛	網路導航到處 逛	最美的抵達	紙張摺摺摺	南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日	書海小偵探
(12)04.27-05.03 (孝敬)	● 4/29(二)小市長候選人抽籤及繳 交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	Family Members- 我的家庭 真可愛	豐富的網路資 源	我們都是大地 的子民	紙張摺摺摺	西歐——英國 工業革命與日不落 帝國	家庭樂融融 愛的兌換券報答母 恩
(13)05.04-05.10 (孝敬)	● 5/7(三)教科書評選	Family Members- 我的家庭 真可愛	豐富的網路資 源	我們都是大地 的子民	紙軸變變變	西歐——英國 英國景點介紹	新住民多元文化週
(14)05.11-05.17 (孝敬)	● 5/15(三)課發會(5)	Family Members- 我的家庭 真可愛	精彩的網路影 音	世界就是我的 教室	紙軸變變變	西歐——海中隧道 英吉利海峽	小麻雀最快樂
(15)05.18-05.24 (孝敬)	● 5/21(三)六年級畢業評量審題	Family Members- 我的家庭 真可愛	精彩的網路影 音	孕育生命的深 邃搖籃	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	我的妹妹聽不見
(16)05.25-05.31 (感恩)	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評 量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節	Occupations 我想要成為...	精彩的網路影 音	孕育生命的深 邃搖籃	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	愛達的想像力

(17)06.01-06.07 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週 	Occupations 我想要成為...	雲端硬碟真便利	大自然的擲骰絕處逢生	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	愛達的想像力
(18)06.08-06.14 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議 	Occupations 我想要成為...	雲端硬碟真便利	共創綠色新家園	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——德國 德國印象概說	性平小天使
(19)06.15-06.21 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期末評量 	Occupations 我想要成為...	協作平台做報告	關懷自己也關懷別人	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 兩次世界大戰	性平小天使
(20)06.22-06.28 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議 	Occupations 我想要成為...	協作平台做報告	文化因理解而延續	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 歷史的同情與批判	展現小明星
(21)06.29-07.05 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1-8/29 ● 8/27(三)~29(五)備課日 ● 9/1(一)開學 	課程複習與回顧	協作平台做報告	我就是改變世界奇蹟	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	西歐——德國 德國旅遊介紹	展現小明星

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週							
		繽紛世界	資訊科技	多元展能					走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(五)課後班開始上課。	Weather 天氣小百科	北極熊有話 說	社團 1 桌遊-德國 心臟病	社團 2 掌握基本的色鉛筆 技法、理解色彩的 搭配排線、漸變、 疊色等繪畫技巧	社團 3 樂樂棒球傳 球、接球練 習	社團 4 中國 歷 史人物 觀 動畫 賞	社團 5 認識並練習 禪繞五元素	緣來一家人
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始 	Weather 天氣小百科	北極熊有話 說	桌遊-德國 心臟病	掌握基本的色鉛筆 技法、理解色彩的 搭配排線、漸變、 疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳 球、接球練 習	中國 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞五元素	生活實踐家
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 ● 安全教育(防災、交通安全宣導) 	Weather 天氣小百科	走出戶外去 爬山	桌遊-德國 心臟病	掌握基本的色鉛筆 技法、理解色彩的 搭配排線、漸變、 疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳 球、接球練 習	中國 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞五元素	生活實踐家
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 ● 畢業紀念冊製作會議 	Weather 天氣小百科	走出戶外去 爬山	桌遊-德國 心臟病	掌握基本的色鉛筆 技法、理解色彩的 搭配排線、漸變、 疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳 球、接球練 習	中國 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞五元素	生命守護者
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	Weather 天氣小百科	資訊倫理上 網守則	桌遊-德國 心臟病	掌握基本的色鉛筆 技法、理解色彩的 搭配排線、漸變、 疊色等繪畫技巧	樂樂棒球打 擊練習	中國 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞五元素	全能小勇士
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	Time 時間守護者	資訊倫理上 網守則	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著 色:小刺蝟、無尾 熊、長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球打 擊練習	臺灣 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞 101 技 法	全能小勇士
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 	Time 時間守護者	好玩大富翁 桌遊	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著 色:小刺蝟、無尾 熊、長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球打 擊練習	臺灣 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞 101 技 法	全能小勇士
(8)10.13-10.19 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(有效運用社區資源:志 工、物力、風雨球場)(暫定) 	Time 時間守護者	好玩大富翁 桌遊	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著 色:小刺蝟、無尾 熊、長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球打 擊練習	臺灣 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞 101 技 法	全能小勇士
(9)10.20-10.26 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定) 	Time 時間守護者	我最喜歡的 運動	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著 色:小刺蝟、無尾 熊、長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球比 賽練習	臺灣 歷 史人物 觀 動畫 賞	認識並練習 禪繞 101 技 法	有品好兒童

(10)10.27-11.02 (關懷)	● 10/30(三)期中評量審題	Time 時間守護者	我最喜歡的 運動	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著 色:小刺蝟、無尾 熊、長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球比 賽練習	臺灣 歷 史人物 動畫觀 賞	認識並練習 禪繞 101 技 法	有品好兒童
(11)11.03-11.09 (關懷)	● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注 音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節	Stationery 魔法文具	我最喜歡的 運動	桌遊-跳棋	海洋動物畫法與著 色:鯨魚、海龜、 海豚、海馬、熱帶 魚	樂樂棒球比 賽練習	世界 歷 史人物 動畫觀 賞	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	生命守護者
(12)11.10-11.16 (關懷)	● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週 (暫定)	Stationery 魔法文具	青蛙成長很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法與著 色:鯨魚、海龜、 海豚、海馬、熱帶 魚	樂樂棒球比 賽練習	世界 歷 史人物 動畫觀 賞	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	生命守護者
(13)11.17-11.23 (關懷)	● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週	Stationery 魔法文具	青蛙成長很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法與著 色:鯨魚、海龜、 海豚、海馬、熱帶 魚	樂樂棒球綜 合練習	世界 歷 史人物 動畫觀 賞	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	悅讀小書蟲
(14)11.24-11.30 (謙恭)	● 校內語文競賽週	Stationery 魔法文具	青蛙成長很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法與著 色:鯨魚、海龜、 海豚、海馬、熱帶 魚	樂樂棒球綜 合練習	世界 歷 史人物 動畫觀 賞	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	悅讀小書蟲
(15)12.01-12.07 (謙恭)	● 圖書館閱讀教育推廣	Stationery 魔法文具	動手 DIY 卡 片	桌遊-跳棋	海洋動物畫法與著 色:鯨魚、海龜、 海豚、海馬、熱帶 魚	樂樂棒球綜 合練習	世界 歷 史人物 動畫觀 賞	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	文欣新秀王
(16)12.08-12.14 (謙恭)	● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀 初選(運用社區資源)	Earthquake 地震防災	動手 DIY 卡 片	桌遊-拉密	大自然植物與食物 畫法與著色:雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球綜 合練習	台灣 與 世界地 理動畫 觀賞(1)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	文欣新秀王
(17)12.15-12.21 (謙恭)	● 課發會(3)	Earthquake 地震防災	動手 DIY 卡 片	桌遊-拉密	大自然植物與食物 畫法與著色:雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球對 抗賽	台灣 與 世界地 理動畫 觀賞(1)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	有品好兒童
(18)12.22-12.28 (謙恭)	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用 社區資源)	Earthquake 地震防災	我的家鄉空 汗報告	桌遊-拉密	大自然植物與食物 畫法與著色:雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球對 抗賽	台灣 與 世界地 理動畫 觀賞(1)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	有品好兒童

(19)12.29-01.04 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議 2 ● 安全教育宣導(交通安全) 	Earthquake 地震防災	我的家鄉空 汗報告	桌遊-拉密	大自然植物與食物 畫法與著色：雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球對 抗賽	台灣與 世界地 理動畫 觀賞(1)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	有品好兒童
(20)01.05-01.11 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週 	Earthquake 地震防災	我的家鄉空 汗報告	桌遊-拉密	大自然植物與食物 畫法與著色：雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球對 抗賽	台灣與 世界地 理動畫 觀賞(1)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	在地化課程實施- 走讀坪頂 -品桃園
(21)01.12-01.18 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地化課程實施-四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議 	Earthquake 地震防災	我的家鄉空 汗報告	分組活動- 自主選擇 並找同儕 一同參與 桌遊	大自然植物與食物 畫法與著色：雞蛋 花、玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋果、 草莓、蛋糕、馬卡 龍	樂樂棒球對 抗賽	台灣與 世界地 理動畫 觀賞(2)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	在地化課程實施- 走讀坪頂 -品桃園
(22)01.19-01.25 (誠信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/20(一)結業式 ● 1/21~2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學 	課程複習與 回顧	我的家鄉空 汗報告	分組活動- 自主選擇 並找同儕 一同參與 桌遊	大自然植物與食物 畫法與著色：： 雞蛋花、玫瑰花、 朱槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋糕、 馬卡龍	補救教學與 自主學習	台灣與 世界地 理動畫 觀賞(2)	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	緣來一家人

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週							走讀生活
		繽紛世界	資訊科技	多元展能					
(1)02.09-02.15 (負責)	● 2/11(二)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	Rooms 夢想屋	我喜歡浮潛	社團 1 桌遊-德國心臟病	社團 2 掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪畫技巧	社團 3 樂樂棒球傳球、接球練習	社團 4 觀看有關古埃及、古希臘和古羅馬的紀錄片	社團 5 認識並練習禪繞五元素	性平小天使
(2)02.16-02.22 (負責)	● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課	Rooms 夢想屋	我喜歡浮潛	桌遊-德國心臟病	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳球、接球練習	觀看有關古埃及、古希臘和古羅馬的紀錄片	認識並練習禪繞五元素	緣來一家人
(3)02.23-03.01 (負責)	● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始	Rooms 夢想屋	搶救 3C 惡視力	桌遊-德國心臟病	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳球、接球練習	觀看有關中世紀歐洲和文藝復興的紀錄片	認識並練習禪繞五元素	緣來一家人
(4)03.02-03.08 (欣賞)	● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4	Rooms 夢想屋	搶救 3C 惡視力	桌遊-德國心臟病	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪畫技巧	樂樂棒球傳球、接球練習	觀看有關中世紀歐洲和文藝復興的紀錄片	認識並練習禪繞五元素	有品好兒童
(5)03.09-03.15 (欣賞)	● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導	Rooms 夢想屋	校外教學記趣	桌遊-德國心臟病	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪畫技巧	樂樂棒球打擊練習	觀看有關大航海時代和殖民時期的紀錄片	認識並練習禪繞五元素	生命守護者
(6)03.16-03.22 (欣賞)	● 在地化課程實施 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園	Actions 運動家精神	校外教學記趣	桌遊-象棋	陸域動物畫法與著色：小刺蝟、無尾熊、長頸鹿、貓和狗、貓頭鷹	樂樂棒球打擊練習	觀看有關大航海時代和殖民時期的紀錄片	認識並練習禪繞 101 技法	生命守護者

(7)03.23-03.29 (欣賞)	● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動 (有效運用學校社區資源)	Actions 運動家精神	校外教學 記趣	桌遊-象棋	陸域動物畫法 與著色:小刺 蝟、無尾熊、 長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球打 擊練習	觀看有關工業 革命的紀錄片	認識並練習 禪繞 101 技 法	生命守護者
(8)03.30-04.05 (尊重)	● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)~4/6(日)兒童節清明連假 ●	Actions 運動家精神	低碳生活 我最行	桌遊-象棋	陸域動物畫法 與著色:小刺 蝟、無尾熊、 長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球打 擊練習	觀看有關工業 革命的紀錄片	認識並練習 禪繞 101 技 法	生命守護者
(9)04.06-04.12 (尊重)	● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3)	Actions 運動家精神	低碳生活 我最行	桌遊-象棋	陸域動物畫法 與著色:小刺 蝟、無尾熊、 長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球比 賽練習	觀看有關第一 次世界大戰和 第二次世界大 戰的紀錄片	認識並練習 禪繞 101 技 法	緣來一家人
(10)04.13-04.19 (尊重)	● 4/15(二)16(三)期中評量	Actions 運動家精神	動物是我 的好朋友	桌遊-象棋	陸域動物畫法 與著色:小刺 蝟、無尾熊、 長頸鹿、貓和 狗、貓頭鷹	樂樂棒球比 賽練習	觀看有關第一 次世界大戰和 第二次世界大 戰的紀錄片	認識並練習 禪繞 101 技 法	緣來一家人
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	Food 環保飲食 小尖兵	動物是我 的好朋友	桌遊-跳棋	海洋動物畫法 與著色:鯨魚、 海龜、海豚、 海馬、熱帶魚	樂樂棒球比 賽練習	觀看有關第一 次世界大戰和 第二次世界大 戰的紀錄片	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	緣來一家人
(12)04.27-05.03 (孝敬)	● 4/29(二)小市長候選人抽籤及繳 交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	Food 環保飲食 小尖兵	動物是我 的好朋友	桌遊-跳棋	海洋動物畫法 與著色:鯨魚、 海龜、海豚、 海馬、熱帶魚	樂樂棒球比 賽練習	觀看有關第一 次世界大戰和 第二次世界大 戰的紀錄片	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	生命守護者
(13)05.04-05.10 (孝敬)	● 5/7(三)教科書評選	Food 環保飲食 小尖兵	防疫作戰 很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法 與著色:鯨魚、 海龜、海豚、 海馬、熱帶魚	樂樂棒球綜 合練習	觀看有關全球 化的紀錄片	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	生命守護者
(14)05.11-05.17 (孝敬)	● 5/15(三)課發會(5)	Food 環保飲食 小尖兵	防疫作戰 很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法 與著色:鯨魚、 海龜、海豚、 海馬、熱帶魚	樂樂棒球綜 合練習	觀看有關全球 化的紀錄片	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	悅讀小書蟲
(15)05.18-05.24 (孝敬)	● 5/21(三)六年級畢業評量審題	Food 環保飲食 小尖兵	防疫作戰 很 Smart	桌遊-跳棋	海洋動物畫法 與著色:鯨魚、 海龜、海豚、 海馬、熱帶魚	樂樂棒球綜 合練習	觀看有關自然 奇觀和生態環 境的紀錄片	葉形、花 瓣、花蕊的 練習	緣來一家人
(16)05.25-05.31 (感恩)	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評 量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假	Animals 動物園長 探險趣	用簡報說 故事	桌遊-拉密	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋	樂樂棒球綜 合練習	觀看有關自然 奇觀和生態環 境的紀錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	緣來一家人

	● 5/31(六)端午節				果、草莓、蛋糕、馬卡龍				
(17)06.01-06.07 (感恩)	● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週	Animals 動物園長 探險趣	用簡報說 故事	桌遊-拉密	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋 糕、馬卡龍	樂樂棒球對 抗賽	觀看有關世界 文化遺產的紀 錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	文欣新秀王
(18)06.08-06.14 (感恩)	● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審 題、年段會議	Animals 動物園長 探險趣	我的家鄉 節慶	桌遊-拉密	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋 糕、馬卡龍	樂樂棒球對 抗賽	觀看有關世界 文化遺產的紀 錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	有品好兒童
(19)06.15-06.21 (感恩)	● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期 末評量	Animals 動物園長 探險趣	我的家鄉 節慶	桌遊-拉密	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋 糕、馬卡龍	樂樂棒球對 抗賽	觀看有關現代 城市發展和都 市化的紀錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	有品好兒童
(20)06.22-06.28 (感恩)	● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議	Animals 動物園長 探險趣	我的家鄉 節慶	桌遊-拉密	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋 糕、馬卡龍	樂樂棒球對 抗賽	觀看有關現代 城市發展和都 市化的紀錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	文欣新秀
(21)06.29-07.05 (感恩)	● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1-8/29 ● 8/27(三)~29(五)備課日 ● 9/1(一)開學	課程複習 與回顧	我的家鄉 節慶	分組活動- 自主選擇並 找同儕一同 參與桌遊	大自然植物與 食物畫法與著 色: 雞蛋花、 玫瑰花、朱 槿、櫻桃、蘋 果、草莓、蛋 糕、馬卡龍	補救教學與 自主學習	觀看有關現代 城市發展和都 市化的紀錄片	利用昆蟲圖 稿進行纏繞 畫設計	生命守護者

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週							
		資訊科 技	創客科 技	魔數奇 兵	專題探 究	多元展能			走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(五)課後班開始上課。	Inkscape 高手	尋找飛貓 寶寶	【趣味數 學】 小數比大 小	海洋閱讀	社團 1 觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	社團 2 了解健康生活與 體育運動的知 識、態度與技 能。	社團 3 認識實驗室器 材：燒杯、滴 管、陶瓷纖維 網、三腳架、 酒精燈	一、家庭樂融 融 1. 祖孫同樂園 (祖父母節)
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始 	Inkscape 高手	尋找飛貓 寶寶	【生活數 學】 匯率小達 人	海洋閱讀	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	能夠運用籃球之 運球、傳球、投 籃方式。	認識控制便 因、應變變 因、操作變因	一、認識新朋 友 二、討論、建 立班級規約
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 安全教育(防災、交通安全宣導) 	輕鬆組合 做造型	英文打字 指法練習	【遊戲數 學】 因數撲克 牌	海洋閱讀	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	了解籃球比賽規 則。	了解如何應變 實驗過程發生 的問題	一、書籍閱讀 1. 用愛心說實 話
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 畢業紀念冊製作會議 	輕鬆組合 做造型	英文打字 指法練習	【遊戲數 學】 數戰旗	海洋家政	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	明白運動對身體 健康的重要性， 了解籃球場上技 術犯規。	介紹槓桿原 理，製作投擲 機	一、書籍閱讀 1. 用愛心說實 話
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	跟圖形玩 加減法	足球攻守 PK 賽	【遊戲數 學】 分數賓果	海洋家政	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	了解籃球比賽戰 術運用方式。	改良投擲機	一、圖書館利 用教育
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	跟圖形玩 加減法	足球攻守 PK 賽	【趣味數 學】 創作分數 九宮格	永續海洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	瞭解團體精神及 合作的重要性。	投擲競賽	三、勇士教戰 守則(如何合 作)
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 	跟圖形玩 加減法	足球攻守 PK 賽	【趣味數 學】 創作分數 九宮格	永續海洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	熟記籃球比賽規 範。	介紹磁力原理	一、全副武裝 小勇士(製作道 具)
(8)10.13-10.19 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(有效運用社區 資源:志工、物力、風雨球場) (暫定) 	遮罩和路 徑編輯	足球攻守 PK 賽	【趣味數 學】 胃痛拼圖	永續海洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	培養學生發生爭 執的應變處理能 力	製作、改良磁 鐵動力車	二、小勇士競 賽練習

(9)10.20-10.26 (合作)	● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定)	遮罩和路徑編輯	養侏羅紀的寵物	【趣味數學】 填蛋糕圓盤遊戲	異常的天氣	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	懂得規劃比賽戰術	磁鐵動力車競賽	二、小勇士競賽練習
(10)10.27-11.02 (關懷)	● 10/30(三)期中評量審題	海報設計與製作	養侏羅紀的寵物	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	異常的天氣	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	能夠活用比賽規範及戰術。	介紹泡泡的形成	一、杜絕霸凌 書籍閱讀 1. 奇蹟男孩
(11)11.03-11.09 (關懷)	● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節	海報設計與製作	養侏羅紀的寵物	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	異常的天氣	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	了解運動傷害發生應變處理能力。	泡泡的化學作用	二、杜絕霸凌 影片欣賞討論 1. 奇蹟男孩
(12)11.10-11.16 (關懷)	● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	海報設計與製作	小雞蛋蛋音符	【趣味數學】 蛀蟲吃掉我的數字	全球暖化和氣候變遷	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。	運用泡泡及顏料進行泡泡彩繪	一、生命小鬥士 1. 交通安全 全停看聽 2. 活動安全仔細看
(13)11.17-11.23 (關懷)	● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週	動手做祝福卡片	小雞蛋蛋音符	【生活數學】 該如何買票呢?	全球暖化和氣候變遷	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	介紹石蕊試紙、廣用試紙 測驗酸鹼性	二、杜絕霸凌 影片觀賞討論 2. 聲之形
(14)11.24-11.30 (謙恭)	● 校內語文競賽週	動手做祝福卡片	小雞蛋蛋音符	【趣味數學】 巧算24點	航向東南亞	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	了解籃球賽碰撞後的傷害處理。	測量生活中常見液體的特性	二、杜絕霸凌 影片觀賞討論 2. 聲之形
(15)12.01-12.07 (謙恭)	● 圖書館閱讀教育推廣	動手做祝福卡片	金頭腦快遞	【遊戲數學】 法老密碼	航向東南亞	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	能夠處理團隊起爭執時的應變方式。	利用紫色高麗菜汁調製七彩飲品	一、圖書館利用教育
(16)12.08-12.14 (謙恭)	● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源)	Tinkercad 3D 列印	金頭腦快遞	【趣味數學】 幾何騎士出任務	航向東南亞	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。	介紹聲波的傳遞條件及其形成原因	一、國際教育週(融入性別平等教育)
(17)12.15-12.21 (謙恭)	● 課發會(3)	Tinkercad 3D 列印	金頭腦快遞	【遊戲數學】 格格不入玩面	文化大不同	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名	能夠實際運用籃球比賽戰術。瞭解團體合作的重	介紹光的圍地條件及其與聲波的不同	二、期末才藝表演

				積		補充詞彙	要性。		
(18)12.22-12.28 (謙恭)	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源)	2D轉3D和愛心杯	多國語言翻譯機	【趣味數學】時間乘法蛙蟲	文化大不同	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名 補充詞彙	能夠理解人際關係的相處模式	利用聲波傳導需藉值的特性，觀察毛根放在紙杯，朝杯子大喊，毛根會顫動的現象	一、友善性別書籍閱讀 1.丹麥女孩
(19)12.29-01.04 (誠信)	● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議2 ● 安全教育宣導(交通安全)	2D轉3D和愛心杯	多國語言翻譯機	【趣味數學】時間思考競賽	文化大不同	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名 補充詞彙	懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。	介紹生活中的反射	一、「一萬五千元」的學生證」文章欣賞與討論
(20)01.05-01.11 (誠信)	● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	2D轉3D和愛心杯	多國語言翻譯機	【遊戲數學】鳥嘎嘎建築師	語言快譯通	觀看動漫《火影忍者》 複習平假名 補充詞彙	能夠實際運用籃球比賽戰術。	介紹生活中的折射	一、「一萬五千元」的學生證」文章欣賞與討論
(21)01.12-01.18 (誠信)	● 在地化課程實施-四年級-品桃園 五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議	資訊安全	心得分享	【遊戲數學】錐柱爭奪戰	語言快譯通	觀看動漫《火影忍者》 複習平假名 補充詞彙	理解團隊賽及個人賽的差別。	利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置	一、參訪龜山苗圃 二、感受大自然之美
(22)01.19-01.25 (誠信)	● 1/20(一)結業式 ● 1/21-2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學	資訊安全	心得分享	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	語言快譯通	觀看動漫《火影忍者》 複習平假名 補充詞彙	熟記良好的溝通方式要點。	利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置	三、了解大坪頂社區發展的歷史

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週							
		資訊科 技	創客科 技	魔數奇 兵	專題探 究	多元展能			走讀生活
(1)02.09-02.15 (負責)	● 2/11(二)開學、正式上課、課後 班開始上課 友善校園週	雷切1：個 性化鑰匙 圈	認識 Tello	【生活數 學】 1立方公 尺有多大?	海，你 怎麼了?	社團 1 觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	社團 2 了解健康生活與 體育運動的知 識、態度與技 能。	社團 3 認識實驗室器 材：燒杯、滴 管、陶瓷纖維 網、三腳架、 酒精燈	二、認識多元文化 書籍閱讀 4. 想生金蛋的母雞
(2)02.16-02.22 (負責)	● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課	雷切1：個 性化鑰匙 圈	認識 Tello	【趣味數 學】 京都商人 買米	海，你 怎麼了?	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	能夠運用籃球之 運球、傳球、投 籃方式。	認識控制便 因、應變變 因、操作變因	二、認識多元文化 書籍閱讀 4. 想生金蛋的母雞
(3)02.23-03.01 (負責)	● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始	雷切1：個 性化鑰匙 圈	首次飛 行	【趣味數 學】 鑽石爭奪 戰	海，你 怎麼了?	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	了解籃球比賽規 則。	了解如何應變 實驗過程發生 的問題	二、認識多元文化 書籍閱讀 3. 我是馬拉松
(4)03.02-03.08 (欣賞)	● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4	雷切1：個 性化鑰匙 圈	首次飛 行	【趣味數 學】 分數工程 密碼	舊衣新 生救海 洋	觀看動漫《暗殺 教室》 學習日文平假名 あ、か、さ行	明白運動對身體 健康的重要性， 了解籃球場上技 術犯規。	介紹槓桿原 理，製作投擲 機	一、健康小博士 2. 性別教育-我喜 歡你(融入性別平 等教育)
(5)03.09-03.15 (欣賞)	● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導	雷切2：多 層鏤空吊 飾	Tello 維 護與裝 修	【趣味數 學】 剷除妖魔	舊衣新 生救海 洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	了解籃球比賽戰 術運用方式。	改良投擲機	一、認識性別差異 二、認識與捍衛身 體自主權 三、尊重多元家庭
(6)03.16-03.22 (欣賞)	● 在地化課程實施 四年級-品桃園，五年級-賞桃園	雷切2：多 層鏤空吊 飾	Tello 維 護與裝 修	【趣味數 學】 剷除妖魔	挑食救 海洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	瞭解團體精神及 合作的重要性。	投擲競賽	一、認識生死影片 欣賞討論
(7)03.23-03.29 (欣賞)	● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動 (有效運用學校社區資源)	雷切2：多 層鏤空吊 飾	Tello 維 護與裝 修	【遊戲數 學】形色 牌 S E T	挑食救 海洋	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	熟記籃球比賽規 範。	介紹磁力原理	一、舊愛變新歡 1. 商品販售有 妙招 2. 聰明消費有概念
(8)03.30-04.05 (尊重)	● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)~4/6(日)兒童節清明連假 ●	雷切2：多 層鏤空吊 飾	台灣無 人機相 關法律 規範	【遊戲教 學】 深謀遠慮 線，對稱 版	坡地災 害	觀看動漫《約定 的夢幻島》 學習日文平假名 た、な、は行	培養學生發生爭 執的應變處理能 力	製作、改良磁 鐵動力車	一、圖書館利用教 育
(9)04.06-04.12 (尊重)	● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3)	雷切2：多 層鏤空吊 飾	台灣無 人機相 關法律	【趣味數 學】 蟾蜍妖魔	坡地災 害	觀看動漫《影子 籃球員》 學習日文平假名	懂得規劃比賽戰 術	磁鐵動力車競 賽	二、悅讀甜甜圈

			規範			ま、や、ら行			
(10)04.13-04.19 (尊重)	● 4/15(二)16(三)期中評量	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	台灣無人機相關法律規範	【趣味數學】 蟾蜍妖魔	坡地災害	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	能夠活用比賽規範及戰術。	介紹泡泡的形成	二、悅讀甜甜圈
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【遊戲數學】 大家來解謎	哭泣的地球	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	了解運動傷害發生應變處理能力。	泡泡的化學作用	二、選賢與能很重要
(12)04.27-05.03 (孝敬)	● 4/29(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【遊戲數學】 大家來解謎	哭泣的地球	觀看動漫《影子籃球員》 學習日文平假名ま、や、ら行	懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。	運用泡泡及顏料進行泡泡彩繪	三、我是有品好選民
(13)05.04-05.10 (孝敬)	● 5/7(三)教科書評選	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【趣味數學】 騎士出任務面積篇	哭泣的地球	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	介紹石蕊試紙、廣用試紙測驗酸鹼性	二、表達心意很重要(母親節)
(14)05.11-05.17 (孝敬)	● 5/15(三)課發會(5)	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【趣味數學】 騎士出任務面積篇	化中有話	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	了解籃球賽碰撞後的傷害處理。	測量生活中常見液體的特性	三、互相關懷與陪伴
(15)05.18-05.24 (孝敬)	● 5/21(三)六年級畢業評量審題	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	手把遙控 Tello	【遊戲數學】 思數列車	化中有話	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	能夠處理團隊起爭執時的應變方式。	利用紫色高麗菜汁調製七彩飲品	三、互相關懷與陪伴
(16)05.25-05.31 (感恩)	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節	數位閱讀 1：瀏覽 (使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網)	手把遙控 Tello	【遊戲數學】 思數列車	化中有話	觀看動漫《迷宮飯》 學習日文平假名わ行、濁音、清音	懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。	介紹聲波的傳遞條件及其形成原因	二、認識多元文化書籍閱讀 2. 陳樹菊-不凡的慷慨
(17)06.01-06.07 (感恩)	● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週	數位閱讀 2：整合 (使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網)	手把遙控 Tello	【遊戲數學】 動物知識線	化中有話	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名補充詞彙	能夠實際運用籃球比賽戰術。瞭解團體合作的重要性。	介紹光的圍地條件及其與聲波的不同	二、認識多元文化書籍閱讀 2. 陳樹菊-不凡的慷慨

(18)06.08-06.14 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議 	資訊安全	Tello 競速飛行比賽	【遊戲教學】 環球旅行知識線	化同心圓	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名 補充詞彙	能夠理解人際關係的相處模式	利用聲波傳導需藉值的特性，觀察毛根放在紙杯，朝杯子大喊，毛根會顫動的現象	四、展能小明星- 期末才藝表演(融入性別平等教育)
(19)06.15-06.21 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期末評量 	雷切4：個性化印章	Tello 競速飛行比賽	【遊戲數學】 大家來解謎	化同心圓	觀看動漫《名偵探柯南》 複習平假名 補充詞彙	懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。	介紹生活中的反射	一、圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈
(20)06.22-06.28 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議 	雷切4：個性化印章	Tello 競速飛行比賽	【遊戲數學】 大家來解謎	化同心圓	觀看動漫《火影忍者》 複習平假名 補充詞彙	能夠實際運用籃球比賽戰術。	介紹生活中的折射	一、圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈
(21)06.29-07.05 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/27(三)~29(五)備課日 ● 9/1(一)開學 	雷切4：個性化印章	心得分享	【遊戲數學】 大家來解謎	化同心圓	觀看動漫《火影忍者》 複習平假名 補充詞彙	理解團隊賽及個人賽的差別。	利用鏡子、玻璃板、黑色紙張，讓雷射光束抵達指定位置	一、圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週									
		資訊科 技	創客科 技	魔數 奇兵	專題探 究	多元展能					走讀生活
(1)08.25-08.31 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日 ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(五)課後班開始上課。 	3D 列印筆 使用方法 介紹	機甲大 師基本 移動操 作	數字家 族	海洋教育 (海洋休閒)	社團 1 誰來早 餐	社團 2 遊覽北 臺灣	社團 3 第 01 課 正齒輪 傳動 第 02 課 齒輪與 齒條 第 03 課 斜齒輪 傳動	社團 4 學習數學邏 輯性桌遊— 「拉密」的 遊戲規則。	社團 5 是家人也 助手 狗	緣來一家人
(2)09.01-09.07 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 2、9/2(一)一年級課後班開始 	繪製手環	機甲大 師程式 開發環 境	數字家 族	海洋教育 (海洋社會)	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 04 課 行星齒 輪傳動 第 05 課 皮帶輪 傳動 第 06 課 皮帶輪 應用	依年級分 組，進行 「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	生活實踐家
(3)09.08-09.14 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五)班親會、家長代表大會 安全教育(防災、交通安全宣導) 	繪製立體 物件	程式設 計飄移 甩尾	數字家 族	海洋教育 (海洋文化)	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 07 課 鏈輪傳 動 第 08 課 鏈輪應 用 第 09 課 蹺蹺板	依年級分 組，進行 「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	生活實踐家
(4)09.15-09.21 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 畢業紀念冊製作會議 	自由創作 練習	程式設 計飄移 甩尾	與你分 享的快 樂	海洋教育 (紀錄片欣 賞)	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 10 課 蹺蹺板- 連桿應用 第 11 課 兩輪傳 動車 第 12 課 四輪傳 動車	依年級分 組，進行 「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	生命守護者
(5)09.22-09.28 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家庭教育週 	自由創作 練習	程式設 計扭腰 反擊	與你分 享的快 樂	海洋教育 (海洋科技 與技術)	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 13 課 三輪車 第 14 課 收割機 第 15 課 研究潛 水艇	依年級分 組，進行 「拉密」遊 戲。	柔韌的海 洋生物	全能小勇士
(6)09.29-10.05 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1) 	3D 繪圖軟 體介紹	程式設 計扭腰 反擊	小偵探 查秋毫	海洋教育 (海洋資源 與永續)	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 16 課 鯨魚 第 17 課 螺旋槳 飛機 第 18 課 飛鳥	依每位同 學初試桌 遊的能力 進行分 組，共玩 「拉密」	柔韌的海 洋生物	全能小勇士
(7)10.06-10.12 (合作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日 ● 	3D 繪圖軟 體介紹	程式設 計定點 打擊	小偵探 查秋毫	海洋教育 (海洋電影 欣賞)	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 19 課 連桿步 行機器人 第 20 課 齒輪連 動機器人	依每位同 學初試桌 遊的能力 進行分 組，共玩	柔韌的海 洋生物	全能小勇士

								第21課 螢火蟲幼蟲	「拉密」		
(8)10.13-10.19 (合作)	● 10/19(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	模型放大 模型移動	程式設計 定點打擊	繞道而行	能源教育 1.能源知多少	兒少世界	遊覽中 臺灣	第22課 螢火蟲 第23課 救難直升機 第24課 貨車	依每位同學 初試桌遊的 能力進行分 組，共玩 「拉密」	柔韌的 海洋生物	全能小 勇士
(9)10.20-10.26 (合作)	● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定)	建模練習: 蓋房子 自由創作	程式設計 定點打擊	繞道而行	能源教育 1.能源知多少	兒少世界	遊覽中 臺灣	第25課 工程車 第26課 鐵路平 交道 第27課 停車場	依每位同學 初試桌遊的 能力進行分 組，共玩 「拉密」	特殊動物 知多少 哺 乳類	有品好 兒童
(10)10.27-11.02 (關懷)	● 10/30(三)期中評量審題	模型旋轉 模型複製	設計外 殼版	運動會 吉祥物	能源教育 2.能源消耗 與節能妙 方	兒少世界	遊覽南 臺灣	第28課 可傾式 工作台 第29課 伸縮門	針對拉密進 階(湊數) 技巧進行教 學	特殊動物 知多少 哺 乳類	有品好 兒童
(11)11.03-11.09 (關懷)	● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節	建模練習: 四葉幸運 草 自由創作	設計外 殼版	滾滾 圓、圓 滾滾	能源教育 2.能源消耗 與節能妙 方	兒少世界	遊覽南 臺灣	第30課 常見的 工作台 第31課 咕咕鐘	依學年進行 分組，進行 「拉密」積 分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	有品好 兒童
(12)11.10-11.16 (關懷)	● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	模型挖空 模型對齊	設計發 射器	滾滾 圓、圓 滾滾	能源教育 2.能源消耗 與節能妙 方	兒少世界	遊覽南 臺灣	第32課 強棒出 擊 第33課 足球守 門員	依學年進行 分組，進行 「拉密」積 分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	生命守 護者
(13)11.17-11.23 (關懷)	● 11/20(三)家訪2 ● 品德教育週	建模練習: 杯子 自由創作	設計發 射器	圍出圓 的面積	能源教育 3.家庭節 能計畫通	兒少世界	遊覽南 臺灣	第34課 自動門 第35課 上掀式 車庫門 第36課 砸派機	依學年進行 分組，進行 「拉密」積 分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	生命守 護者
(14)11.24-11.30 (謙恭)	● 校內語文競賽週	模型文字 模型群組	視覺標 籤跟隨	圍出圓 的面積	能源教育 3.家庭節 能計畫通	兒少世界	遊覽東 臺灣	第37課 遙控夾 罐車	依初次分組 積分進行第 二次分組， 進行「拉 密」積分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	悅讀小 書蟲
(15)12.01-12.07 (謙恭)	● 圖書館閱讀教育推廣	建模練習: 名字印章 自由創作	視覺標 籤跟隨	狄歐法 特斯的 墓碑之 未知數	品德教育 1.尊重	小孩你 好酷	遊覽東 臺灣	第37課 遙控夾 罐車	依初次分組 積分進行第 二次分組， 進行「拉 密」積分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	文欣新 秀王
(16)12.08-12.14 (謙恭)	● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源)	匯入向量 圖轉成3D 模型	循線出 擊	狄歐法 特斯的 墓碑之 未知數	品德教育 2.負責	小孩你 好酷	遊覽東 臺灣	第38課 智慧避 障車	依初次分組 積分進行第 二次分組， 進行「拉 密」積分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	文欣新 秀王

(17)12.15-12.21 (謙恭)	● 課發會(3)	匯入向量圖轉成3D模型	循線出擊	美味比例	品德教育 3.關懷	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第38課智慧避障車	依複賽積分進行第三次分組	特殊動物知多少 禽類	性平小天使
(18)12.22-12.28 (謙恭)	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源)	將向量圖轉成3D列印機所需之檔案	實際對戰亂鬥模式	美味比例	品德教育 4.公民素養	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第39課射擊炮塔	依準決賽積分，自第1組挑選前3名、第2組挑選前2名與教師進行第四輪比賽	特殊動物知多少 禽類	性平小天使
(19)12.29-01.04 (誠信)	● 1/1(三)元旦 ● 1/3(五)期末審題、年段會議2 ● 安全教育宣導(交通安全)	探討網路禮節 探討對待資訊應有的態度	實際對戰亂鬥模式	美味比例	品德教育 5.誠實	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	第39課射擊炮塔	頒發前3名獎勵	特殊動物知多少 禽類	性平小天使
(20)01.05-01.11 (誠信)	● 1/9(四)、1/10(五)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	創作:交通工具、動物	實際對戰競速模式	天涯若比鄰	品德教育 6.勇氣	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	第40課機械手臂	抽點未分享過心得的同學分享心得。	特殊動物知多少 禽類	坪頂走讀家
(21)01.12-01.18 (誠信)	● 在地化課程實施-四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園 ● 走讀坪頂課程 ● 1/15(三)期末校務會議	創作:交通工具、動物	實際對戰競速模式	天涯若比鄰	品德教育 7.勤奮	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	第40課機械手臂	自選組員組隊進行拉密遊戲。	動物知識Q&A	坪頂走讀家
(22)01.19-01.25 (誠信)	● 1/20(一)結業式 ● 1/21~2/10 寒假 ● 2/11(二)下學期開學	分享這學期學到的事物與歷經困難與收穫	討論和發總表與結	時光機	品德教育 8.正直	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	第40課機械手臂	自選組員組隊進行拉密遊戲。	動物知識Q&A	文欣新秀王

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週									
		資訊科技	創客科 技	魔數 奇兵	專題探究	多元展能					走讀生 活
(1)02.09-02.15 (負責)	● 2/11(二)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	登入畢業紀念冊製作系統 熟記自己的系統帳號密碼	認 識 mBot	分數小 數心臟 病	生命教育1 愛要及时說	社團 1 誰來早 餐	社團 2 遊覽北 臺灣	社團 3 第 21 課 螢火蟲 幼蟲	社團 4 學習數學邏輯性 桌遊—「拉密」 的遊戲規則。	社團 5 是家人也 助手 狗	緣來一 家人
(2)02.16-02.22 (負責)	● 2/19(三)期初校務會議 ● 課後社團開始上課	畢業紀念冊架 構 如何選擇版型	唱 歌 跳 舞 mBot	分數小 數心臟 病	生命教育1 愛要及时說	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 22 課 螢火蟲	依年級分組，進 行「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	緣來一 家人
(3)02.23-03.01 (負責)	● 2/28(五)和平紀念日 ● 校刊徵稿開始	上傳照片教學 網路相簿 分享相簿	mBot 避 開障 礙 物	追追追	生命教育1 愛要及时說	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 23 課 救難直 升機	依年級分組，進 行「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	有品好 兒童
(4)03.02-03.08 (欣賞)	● 生命教育宣導 ● 3/5(三)家訪 4	調整相框 相框放大縮小 照片移動	mBot 避 開障 礙 物	追追追	生命教育2 珍惜每一天	誰來早 餐	遊覽北 臺灣	第 24 課 貨車	依年級分組，進 行「拉密」遊 戲。	是家人也 助手 狗	有品好 兒童
(5)03.09-03.15 (欣賞)	● 課發會(4) ● 性別平等教育宣導	上傳插圖 加入插圖美化 畢業紀念冊	mBot 避 開障 礙 物	追追追	生命教育2 珍惜每一天	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 25 課 工程車	依年級分組，進 行「拉密」遊 戲。	柔韌的海 洋生物	生命守 護者
(6)03.16-03.22 (欣賞)	● 在地化課程實施 ● 四年級-品桃園，五年級-賞桃園	照片檔案格式 轉換	mBot 循 線前進	油漆專 家	生命教育2 珍惜每一天	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 26 課 鐵路平 交道	依每位同學初試 桌遊的能力進行 分組，共玩「拉 密」	柔韌的海 洋生物	生命守 護者
(7)03.23-03.29 (欣賞)	● 3/29(六)親職教育日暨校慶活動(有效運用學校社區資源)	文字方向、邊 框、顏色	mBot 循 線前進	油漆專 家	生命教育3 好好說再見	誰來早 餐	遊覽中 臺灣	第 27 課 停車場	依每位同學初試 桌遊的能力進行 分組，共玩「拉 密」	柔韌的海 洋生物	生命守 護者
(8)03.30-04.05 (尊重)	● 暫定 4/2(三)校慶補假 ● 4/3(四)~4/6(日)兒童節清明連假 ●	新增相框 刪除相框	mBot 接 力賽	油漆專 家	生命教育3 好好說再見	兒少世 界	遊覽中 臺灣	第 28 課 可傾式 工作台	依每位同學初試 桌遊的能力進行 分組，共玩「拉 密」	柔韌的海 洋生物	生命守 護者
(9)04.06-04.12 (尊重)	● 4/09(三)期中評量審題 ● 年段會議(3)	更換合適版面	mBot 接 力賽	購物高 手	生命教育3 好好說再見	兒少世 界	遊覽中 臺灣	第 29 課 伸縮門	依每位同學初試 桌遊的能力進行 分組，共玩「拉 密」	特殊動物 知多少 哺 乳類	緣來一 家人
(10)04.13-04.19 (尊重)	● 4/15(二)16(三)期中評量	自定義背景圖 片	人工智 慧辨識	購物高 手	生涯規劃教育 自我探索	兒少世 界	遊覽南 臺灣	第 30 課 常見的 工作台	針對拉密進階 (湊數)技巧進 行教學	特殊動物 知多少 哺 乳類	緣來一 家人
(11)04.20-04.26 (尊重)	● 4/24(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	照片編輯亮 度、對比、色 溫	人工智 慧辨識	購物高 手	生涯規劃教育 自我探索	兒少世 界	遊覽南 臺灣	第 31 課 咕咕鐘	依學年進行分 組，進行「拉 密」積分賽	特殊動物 知多少 哺 乳類	緣來一 家人

(12)04.27-05.03 (孝敬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 4/29(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座 	剪裁照片	mBot 播報天氣資訊	男孩女孩知多少	生涯規劃教育 從生活認識職業種類與特質	兒少世界	遊覽南臺灣	第32課 強棒出擊	依學年進行分組，進行「拉密」積分賽	特殊動物知多少 哺乳類	悅讀小書蟲
(13)05.04-05.10 (孝敬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/7(三)教科書評選 	照片去背 簡易照片修圖	mBot 播報天氣資訊	男孩女孩之多少	生涯規劃教育 從生活認識職業種類與特質	兒少世界	遊覽南臺灣	第33課 足球守門員	依學年進行分組，進行「拉密」積分賽	特殊動物知多少 哺乳類	悅讀小書蟲
(14)05.11-05.17 (孝敬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/15(三)課發會(5) 	運用所學的操作完成畢業紀念冊	mBot 與機器學習 ML	男孩女孩知多少	生命規劃教育 角色扮演-職業養成計畫 1	兒少世界	遊覽東臺灣	第34課 自動門	依初次分組積分進行第二次分組，進行「拉密」積分賽	特殊動物知多少 哺乳類	悅讀小書蟲
(15)05.18-05.24 (孝敬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/21(三)六年級畢業評量審題 	探討網路資訊安全	mBot 與機器學習 ML	模範生選舉	生命規劃教育 角色扮演-職業養成計畫 1	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第35課 上掀式車庫門	依初次分組積分進行第二次分組，進行「拉密」積分賽	特殊動物知多少 哺乳類	有品好兒童
(16)05.25-05.31 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評量 ● 5/28(三)家訪(6) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節 	探討網路侵權行為	角色互動遊戲：熊熊 123	模範生選舉	生命規劃教育 角色扮演-職業養成計畫 1	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第36課 砲派機	依初次分組積分進行第二次分組，進行「拉密」積分賽	特殊動物知多少 哺乳類	生命守護者
(17)06.01-06.07 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) ● 能源教育週 	送印前的最後畢業紀念冊修正校稿	角色互動遊戲：熊熊 123	模範生選舉	生命規劃教育 角色扮演-職業養成計畫 2	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第37課 遙控夾罐車	依複賽積分進行第三次分組	特殊動物知多少 禽類	生命守護者
(18)06.08-06.14 (感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議 	送印前的最後畢業紀念冊修正校稿	討論和心得發表與總結	數學大富翁	生命規劃教育 角色扮演-職業養成計畫 2	小孩你好酷	遊覽東臺灣	第38課 智慧避障車	依準決賽積分，自第1組挑選前3名、第2組挑選前2名與教師進行第四輪比賽	特殊動物知多少 禽類	緣來一家人

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

● 經 113 年 05 月 15 日本校課發會通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排
一年級	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
二年級	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
三年級	資訊科技	巨岩 1. Windows10 電腦入門(上學期) 2. Google 網路小神通(下學期)	科任教師
	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
四年級	資訊科技	宏全 1. Word2019(上學期) 2. PowerPoint2019 (下學期)	科任教師
	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
五年級	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	資訊科技	宏全 Inkerscape+Tinkercad 小創課動手畫	科任教師
	創客科技	巨岩 Scratch3 小小程式設計師	科任教師
	魔數奇兵	自編學習單	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
	專題探究	自編 PPT 手冊、自編學習單	導師
六年級	專題探究	自編 PPT 手冊、自編學習單	導師

	資訊科技	自編 PPT 手冊	科任教師
	創客科技	基峯 用 mBlock 玩 mBot 機器人互動程 式設計	科任教師
	魔數奇兵	自編學習單	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 壽山巖觀音寺
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區文欣國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

- (一)、教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二)、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目的

- (一)、順應 108 課程綱要之規定，提供學校本位課程發展之方向。
- (二)、提供縱向及橫向的科際統整，並落實教師教學彈性及自主的權力。
- (三)、以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生學習與發展。其他有關課程發展事宜。

三、工作要項

- (一) 成立課程設計小組
 1. 成立課程學習領域設計小組，構想整體課程方案內容。
 2. 必要時成立學年課程小組，進行跨領域聯席會議進行研討。
- (二) 研定各課程學習領域課程目標
依據國小總體課程綱要，確立各課程學習學習領域課程目標。
- (三) 研定各課程學習領域教學大綱與進度
 1. 選擇各課程領域科目年級主題
 2. 研定各課程領域科目年級主題的內容綱要
 3. 設計各課程領域科目年級或主題的順序與時數
 4. 規畫彈性學習課程/節數
 5. 各學年課程教學計畫
 - (1) 各學習領域教學計畫
 - (2) 彈性學習課程/節數教學計畫
 - (3) 班級經營計畫
 6. 發展學校特色課程計畫
- (四) 編選各課程學習領域教材
 1. 選用或編撰各課程學習領域科目或年級主題的教材
 2. 教科書選用。
- (五) 發展各課程學習領域教學活動
 1. 擬定學校行事曆
 2. 擬定各學年課程計畫
 3. 擬定各學習領域課程計畫
 4. 設計教學計畫
 5. 安排各課程領域所需師資。

6. 發展課程學習領域教學活動，如合科、協同教學。

(六) 發展各課程學習領域評量工具

1. 依據評量準則評量

2. 擬定學校評量辦法

(七) 設計相關教學資源配套措施

(八) 試用修正

(九) 確定學校總體課程計畫內容

(十) 完成報備

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳俊生	校長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	許文雄	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、資料彙整發表。
行政組	黃家榮	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	戴佑任	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	翁毓旋	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育/九年一貫課程。
年級推廣組 (各年級課程發展召集人)	黃雅萍	委員	1	一年級教師代表
	廖芸苹	委員	1	二年級教師代表
	蘇曉萍	委員	1	三年級教師代表

	黃若雯	委員	1	四年級教師代表
	蔡彥輝	委員	1	五年級教師代表
	方絮慧	委員	1	六年級教師代表
領域研發 推廣組 (各領域發展 小組召集人)	周家弘 甄方俞 薛詩穎 游舒媛 李虹儒 黃琬珊 林昌役 吳映璇 李麗綺 楊春金 林庭羽	委員	11	執行本計畫，彈性學習課程/ 彈性學習節數召集人。
特教組 (特殊教育 代表)	陳馨雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學 生需要規劃課程內容、編排 課表及師資安排。
家長社區 代表組	李思賢	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
	黃明助	文化里里 長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之 團隊參與評鑑。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教

師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市龜山區文欣國民小學112學年度第一學期課程發展委員會會議
記錄(1)

時間	112年8月25日(星期五)10時00分		地點	二樓會議室	
主席	校長 吳俊生		記錄	蕭慈祥	
出席	詳如簽到表				
工作報告					
議題討論	<p>議題 1: 推選各領域召集人、學年主任為課程發展委員會委員。 說明: 請參照附件 1、附件 2。</p> <p>議題 2: 本校生命教育實施計畫。 說明: 如附件。</p> <p>議題 3: 本校性別平等教育實施辦法。 說明: 如附件。</p> <p>議題 4: 本校家庭教育實施計畫。 說明: 如附件。</p> <p>決議: <u>通過</u></p>				
教務主任	許文雄	學務主任	黃家榮	總務主任	戴佑任
				輔導主任	翁毓旋
				校長	吳俊生

文欣國小 112 學年度各學習領域小組成員

領域	召集人	成員	成員	成員	成員
語文	薛詩穎	陳怡君	陳佳欣	陳欣蓉	吳沛玟
		薛詩穎	陳欣怡	趙青萍	彭裕如
	甄方俞	王儷錚	孫琬鈴		
	李麗綺	許文雄	李麗綺	黃家榮	林莉湘
數學	黃雅萍	林維姿	黃佩茹	方絮慧	唐鶯倫
		蘇曉萍	黃雅萍	陳皓萍	林佳幸
生活	李虹儒	李虹儒	吳嘉玲	廖芸苹	何禎蓉
健康與體育	張瓊尹	王愷琳	蔡彥輝	張瓊尹	林雲桐
綜合活動	陳淑穎	莊秀綺	黃若雯	陳佩穎	陳淑蓉 巫淑瑜
自然科學/資訊	陳冠儒	吳映璇	周家弘	戴佑任	陳冠儒
		王麗惠	楊春金	林昌役	
藝術	黃琬珊	林蕙如	劉怡彤	黃琬珊	馮采玉
社會	蕭慈祥	彭雅玲	游舒媛	蕭慈祥	
特殊需求	黃章雯	翁毓旋	陳馨雯	林庭羽	王茹青
		周家弘	陳詠耘	黃章雯	

- 一、各小組委員任期一年，112年8月1日至113年7月31日止
- 二、各小組召集人一人。
- 三、各學年定期舉行六次會議，每學期各三次為原則。
- 四、各小組委員必須教授該小組相關課程始可擔任。
- 五、各領域召集人為課程發展委員會委員

閱	主任	主任	主任	主任	長
---	----	----	----	----	---

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第 1 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.08.25

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳文生	家長會長	
教務主任		學務主任	
教學組長	王光輝	總務主任	
一年級學年主任	黃雅萍	輔導主任	翁銘欣
二年級學年主任	廖芳華	數學領域召集人	黃雅萍
三年級學年主任	朱榮玉	自然領域召集人	陳心怡
四年級學年主任	薛詩穎	社會領域召集人	吳光輝
五年級學年主任	方榮慧	健體領域召集人	張瓊尹
六年級學年主任	陳欣怡	藝文領域召集人	黃琬珊
語文領域召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	陳婉甄
英語領域召集人		生活領域召集人	李如偉
本土語領域召集人	方心潔	特殊需求領域召集人	黃幸雯

第 次學年會議記錄

時間	中華民國 年 月 日(星期) 午 時 分	地點	
出席			
列席			
主席		記錄	

主席報告：

討論事項

檢閱	輔導主任	總務主任	訓導主任	教務主任	校長
----	------	------	------	------	----

討論會事六項

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期課程發展委員會會議
紀錄(2)

時間	112 年 11 月 8 日 (星期三) 1 時 30 分	地點	二樓會議室
主席	許文雄主任	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告			
議題討論	<p>議題(一)：每週五第一節多元展能社團課實施方式</p> <p>1. 本來是一年選一次, 是否改成一學期選一次</p> <p>2. 本來是一、二年級為一群組, 三至六年級為另一群組, 是否改成一、二年級為一群組、三、四年級為一群組、五、六年級為一群組</p> <p>● 討論過程:</p> <p>1. 麗綺老師: 本學年課程計畫已規畫完畢, 112 學年度不適宜變更, 若要變更也要等到 113 學年度</p> <p>➢ 此一意見通過</p> <p>2. 表決議題一第 1 項, 改成一學期選一次 8 票, 維持不變 5 票</p> <p>➢ 議題一通過, 從 113 學年度起, 多元展能社團課, 學生改为一學期重新選社團</p> <p>3. 表決議題一第 2 項, 全數通過維持一、二年級為一群組, 三至六年級為另一群組。</p> <p>➢ 主要考量是多元展能的用意就是打散學生, 讓學生能接觸更多人, 且有機會加入更多不同的社團, 如果以年段為一群組, 社團的可選擇性少, 且認識的人也僅限於同一年段</p> <p>議題(二)：112 學年度推動台灣母語日活動實施要點</p> <p>➢ 全數通過</p>		
教務主任	許文雄	學務主任	蕭慈祥
總務主任	戴佑任	輔導主任	翁毓旋
校長	吳俊生		

教學蕭慈祥

第 2 次學年會議記錄

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第 2 次課程發展委員會會議簽到冊

日期: 112.11.8

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳俊生	家長會長	
教務主任	許文雄	學務主任	
教學組長	蕭慈祥	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃雅婷	輔導主任	翁毓旋
二年級學年主任	邱芳華	數學領域召集人	黃雅婷
三年級學年主任	林莉湘	自然領域召集人	邱芳華
四年級學年主任	林雲桐代	社會領域召集人	蕭慈祥
五年級學年主任	方潔慧	健體領域召集人	張慶尹
六年級學年主任	陳欣怡	藝文領域召集人	黃琬珊
語文領域召集人	林雲桐代	綜合領域召集人	戴佑任
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	李如偉
本土語領域召集人	李麗娟	特殊需求領域召集人	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期課程發展委員會會議
紀錄(3)

時間	112年12月29日(星期三) 1時30分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告			

議題 1: 112 學年度下學期行事曆

日期	活動	日期	活動
2/16(五)	開學日	5/8(三)	教科書評選
2/17(六)	補上課(上 2/15 星期四 的課)	5/22(三)	畢業考審題
2/21(三)	校務會議	5/29(三)、 5/30(四)	畢業考
3/30(六)	親職日	6/12(三)	期末審題
4/3(三)	親職日補假	6/18(二) 6/19(三)	一至五年 級期末考
4/10(三)	期中審題	6/26(三)	校務會議
4/16(二)、 4/17(三)	期中考	6/28(五)	結業式

議題 2: 公開授課增加課程評鑑檢核表: 觀課的老師一起寫一份檢核表 (如附件) (附於簽到冊後)

議題 3: 校訂課程成果呈現方式: 拍照 >> 至少 3 張

臨時動議 無

蕭慈祥

決議 全數通過

教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	校長
許文雄	黃家榮	戴佑任	翁毓旋	吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第 3 次課程發展委員會會議簽到冊

日期: 112.12.29

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳俊生	家長會長	
教務主任	許文雄	學務主任	
教學組長	王光祥	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃雅萍	輔導主任	翁毓旋
二年級學年主任	廖若華	數學領域召集人	黃雅萍
三年級學年主任	林莉湘	自然領域召集人	
四年級學年主任	薛詩穎	社會領域召集人	王光祥
五年級學年主任	方慧慧	健體領域召集人	
六年級學年主任	陳欣怡	藝文領域召集人	黃琬珊
語文領域召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	
本土語領域召集人	甄方俞	特殊需求領域召集人	黃若雯

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
5. 素養導向		5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
7. 邏輯關聯		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

8. 發展過程		<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動，對課程網要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課網專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查(教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

			<input type="checkbox"/> 不符合
20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

人簽名：

：

檢閱	輔導主任	總務主任	訓導主任	教務主任	校長
----	------	------	------	------	----

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會
會議記錄(4)

時間	113年3月20日(星期三) 13時30分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告			

議題 1. 月經教育

- 針對實施月經教育與月經平權融入課程與教學之課教師且完成教學成果，依本教職員工成績考核法辦理敘獎，核予嘉獎一次四名

議題 2: 安全教育

- 進行課程設計時，運用安全教學影片、教材包等相關資源，積極規畫安全教育議題課程，教育局將於課程計畫備查時，檢視學校課程規畫及所運用教學資源內容

議題 3: 國民中小學教師素養導向優良教學示例評選，一般教師組每校至少一件，若成為常態，建議列入本學行政減課項目，上下學期各一人，各一節

議題
討論

表決：悉數通過

教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	校長
許文雄	黃家豪	戴佑任	翁毓欣	吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第 4 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：113.3.20

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳俊生	家長會長	
教務主任	許文雄	學務主任	
教學組長	蕭慈祥	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃雅萍	輔導主任	翁毓欣
二年級學年主任	廖慧華	數學領域召集人	黃雅萍
三年級學年主任	林莉湘	自然領域召集人	王麗惠
四年級學年主任	薛詩穎	社會領域召集人	蕭慈祥
五年級學年主任	方慧慧	健體領域召集人	
六年級學年主任	陳娟穎	藝文領域召集人	黃琬珊
語文領域召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	
英語領域召集人	甄子劍	生活領域召集人	李虹偉
本土語領域召集人		特殊需求領域召集人	黃書夏

閱 主任 主任 主任 主任 長

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第 5 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：
113.5.15

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	吳俊廷	家長會長	
教務主任	許文卿	學務主任	黃宗策
教學組長	王錦輝	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃雅萍	輔導主任	翁毓欣
二年級學年主任	吳沛玟(代)	數學領域召集人	黃雅萍
三年級學年主任	林莉湘	自然領域召集人	
四年級學年主任		社會領域召集人	翁毓欣
五年級學年主任	方翹翹	健體領域召集人	
六年級學年主任	陳欣怡	藝文領域召集人	黃琬珊
語文領域召集人	張琬琍	綜合領域召集人	
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	李虹偉
本土語領域召集人	林如燕	特殊需求領域召集人	黃翠雲

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會 會議紀錄(第 5 次)			
時間	113 年 5 月 15 日 (星期三) 下午 1 時 30 分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告	討論:課程計畫議題		
議題討論	<p>議題一.113 學年度行事曆</p> <p>討論結果:上下學期期末考延後一天，其餘考試時間不變</p> <p>(1)8/30(五)上學期開學日</p> <p>(2)11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量在 11/5 星期二第一節)</p> <p>(3)期末考更正為:1/9(四)、1/10(五)期末評量</p> <p>(4)1/20(一)上學期結業式</p> <p>(5)2/11(二)下學期開學日</p> <p>(6)4/15(二)、4/16(三)期中評量</p> <p>(7)5/28(三)、5/29(四)六年級畢業評量</p> <p>(8)期末考更正為:6/19(四)、6/20(五)一至五年級期末評量</p> <p>(9)6/30(一)下學期結業式</p> <p>議題二、討論 113 學年度課程評鑑計畫</p> <p>討論結果:通過</p> <p>議題三:討論自編教材—走讀生活、多元展能、繽紛世界、魔數奇兵、資訊科技、創客科技、專題探究</p> <p>討論結果:通過</p> <p>議題四:討論雙語融入課程計畫檢核表</p> <p>討論結果:通過</p>		

議題五、113 學年度各個領域/科目教科書

桃園市文欣國小 113 學年度各年級教科書版本

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語	何嘉仁 (Wow Story)	何嘉仁 (Fun world)	翰林 (Here We Go)	康軒 (Wonder world)	康軒 (Wonder world)	何嘉仁 (Super Fun)
數學	南一	南一	南一	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
生活	翰林	翰林				
自然科學			康軒	南一	南一	翰林
社會			翰林	翰林	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			翰林	翰林	康軒	翰林
資訊科技			巨岩 Windows11 電腦入門(上學期) 勇踏小神通(下學期)	宏全 Word 2024(上學期) PowerPoint 20214(下學期)	宏全 Inkscape+ Tinkercad 2D/3D 動手書(上下學期)	自編教材
創客科技					碁峯 用 Scratch3 程式積木創意玩(上下學期)	碁峯 用 mBlock 玩 mBot 機器人 互動程式設計(下學期)

臨時動議:無

散會:下午 14 點 30 分

教學組長 蕭慈祥

教務主任

教務主任 許文雄

學務主任

學務主任 黃麗娟

總務主任

總務主任 戴佑任

輔導主任

輔導主任 翁毓璇

校長

校長 吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會

會議紀錄—第六次

時間	113 年 6 月 5 日 (星期三) 13 時 30 分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
議題 討論	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題 1：審查 113 學年度課程計畫 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 決議 1:通過 ● 議題 2：校訂課程:走讀生活、魔數奇兵、創客科技、多元展能 要列入學期成績 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 決議 2:通過 ● 議題 3：「多元展能」輸入成績的部份，老師討論評分方法 說明:低年級是每個班級輪一個月，而中高年級是由學生自行選社團，老師要評量的學生分散在各個班級，可能每個社團老師的評分標準會導致學生成績差異極大。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 決議 3:考慮到社團課的目的是讓學生探索自己的興趣，評量的分數可加重於學習態度的比例，評量的分數以三個向度為主，依序為 92 分，90 分，88 分，老師評分完再將成績給該學生原屬的班級導師來輸入成績 ● 議題 4：三年級下學期考期中、期末考要加註注音嗎？ 說明:三年級下學期平時考的部份，老師就已不再標上注音了，而期中考也是以這樣的方式，但學生沒學過的字就一定會加註注音 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 決議 4:不予以修改 		

● 議題 5: 教務處作業抽查單檢核項目修正

說明：因作業抽查檢核表有一項【於每個單元結束需打上等第或分數，並標示日期】。因多數學生放學後會去安親班，作業由安親班老師協助批改、批改、訂正，而部分學生沒有上安親班，作業寫完沒有人協助指導、批改，因此若是要在每個單元結束上批改分數或等第，有失公平！

彥輝老師建議：修正作業抽查檢核表，將此項目【於每個單元結束需打上等第或分數，並標示日期】修正為【於每個單元結束，需標示日期】至於要不要打分數或等第，交給老師自行決定

提案人：蔡彥輝老師

- 決議 5: 抽查單檢核項目仍維持原狀，建議彥輝老師可以學習態度加註等第，如果彥輝老師認為沒有打分數之必要，請於抽查單上備註原因

教務處 蕭慈祥

教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	校長
許文	黃	戴佑任	翁	吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會會議

簽到冊-第六次

日期：113.6.5

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	吳文志	家長會長	
教務主任		學務主任	黃宗榮
教學組長	吳光洋	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃雅婷	輔導主任	翁毓欣
二年級學年主任	廖芳華	數學領域召集人	黃雅婷
三年級學年主任	林莉湘	自然領域召集人	林昌發
四年級學年主任	薛詩穎	社會領域召集人	林昌發
五年級學年主任	方潔慧	健體領域召集人	
六年級學年主任	陳欣怡	藝文領域召集人	
語文領域召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	李虹偉
本土語領域召集人	周家弘	特殊需求領域召集人	黃章文

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會

會議紀錄—第七次

時間	113 年 6 月 19 日 (星期三) 14 時 30 分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
議題 討論	<p>議題:113 學年度特殊教育班課程計畫、113 學年度特殊教育班級彈性學習課程 (含特殊需求領域課程)之課程計畫</p> <p>決議:通過</p>		
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任
許文	梁家榮	戴佑	劉翰波
			校長 吳俊生

教學組長 蕭慈祥

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會會議
簽到冊-第七次

日期：113.6.19.

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	吳文生	家長會長	
教務主任		學務主任	黃宗榮
教學組長	王曉祥	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	陳欣蕊代	輔導主任	翁毓英
二年級學年主任	廖芳華	數學領域召集人	
三年級學年主任	高若芝代	自然領域召集人	吳映琪
四年級學年主任	林雲桐代	社會領域召集人	王怡敏
五年級學年主任	莊香綺代	健體領域召集人	
六年級學年主任	蔡彥輝代	藝文領域召集人	
語文領域召集人		綜合領域召集人	陳碧雯代
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	李虹偉
本土語領域召集人		特殊需求領域召集人	黃書文

112 學年度桃園市龜山區文欣國小第 2 學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

會議時間：113 年 06 月 19 日(星期三)下午 1 時 30 分

會議地點：本校 2F 會議室

出席(列)席人員：如簽到表

主席：校長 吳俊生

記錄：陳馨雯

壹、主席致詞：

有關特教推行委員會，是為了共同決議有關特教服務等相關事項進行，也增進特教與普教間的互動與討論，若有任何相關事項需決議，再請大家可以提出討論。

貳、業務報告

一、112-1 特殊教育學生鑑定安置正式結果通知單中，幼兒園升小一於本校就讀有確認生 2 人、疑似生 1 人，在校生有確認生 2 人，共計 5 人。

112-2 特殊教育學生鑑定安置正式結果通知單中，幼兒園升小一於本校就讀有疑似生 3 人，在校生有確認生 4 人、疑似生 1 人，共計 8 人。

總計本校 113 學年度潛能班 31 人(確認生 26 人，疑似生 5 人)。

二、特殊需求學生專業人員團隊服務已於 6 月 11 日全部完成，依規定辦理經費核銷與成果送件。

三、本學期身心障礙特殊教育服務方案將於期末完成核銷與成果報告送件。113 學年度的申請於 6 月 13 日來文後，進行申請中，待經費核定後於 8 月進行特教學生助理員招聘。

參、上次會議決議執行情形：

提案	提案單位	內容
提案一	特教組	有關112學年度第2學期個別化教育計畫，提請審議。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案二	特教組	審議112學年度第2學期身心障礙學生教科書補助費申請名單。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案三	特教組	審議112學年度第2學期身心障礙學生在家教育代金申請名單
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案四	特教組	審議本校112-2身心障礙學生鑑定安置之疑似障礙學生名單。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
臨時動議	無	無
提案	提案單位	內容

肆、提案討論：

提案一

案由：有關113學年度特殊教育班課程計畫及特殊教育班級彈性學習課程計畫，提請審議。

說明：1. 依據「113學年度國民中、小學特殊教育班課程計畫撰寫說明會」實施計畫辦理。

2. 本校以現有特教學生進行分組，由潛能班教師主責完成特殊教育課程計畫，詳如附件1。

決議：照案通過。

提案二

案由：有關特殊需求學生全部抽離小組課未達三人事宜，提請討論。

說明：1. 五年級游生、邱生、阮生及孫生國語全部抽離排課事宜，四位學生雖都為五年級，但游生、邱生能力與阮生、孫生能力落差甚大，分為兩人一組，故小組課未達三人。

2. 六年級黃生及李生國語全部抽離排課事宜，兩位學生為年級分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

3. 一、二年級許生及林生數學全部抽離，兩位學生為能力分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

4. 四年級曾生、林生數學全部抽離排課事宜，兩位學生為年級分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

5. 五、六年級邱生及黃生數學全部抽離，兩位學生為能力分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

決議：照案通過。

提案三

案由：有關本市「113學年度身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」申請特教助理員一案，提請審議。

說明：1. 依據113年6月13日桃教特字第1130054962號函核定「113學年度身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」辦理。

2. 113學年度預計接受助理員服務之學生共3位，其中張生情緒常無法控制，為保護張生及師生安全及班上同學受教權益，需申請學生助理員，以利張生及其他特殊需求學生的校園生活照顧，詳如附件2

3. 擬於113學年度申請單週20小時制之特殊教育助理人員。

決議：照案通過。

提案四

案由：有關113上半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務執行情形檢核，提請審議。

說明：1. 依據桃園市113年度特殊教育專業團隊相關專業人員服務實施計畫辦理。

2. 特殊需求學生專業人員團隊服務已於6月11日全部完成，總計服務時數36小時，詳如附件3。

決議：照案通過。

提案五

案由：有關 113 下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務需求申請，提請審議。

說明：1. 依據桃園市 113 年度特殊教育專業團隊相關專業人員服務實施計畫辦理。

2. 本案先行與潛能班老師討論，並參考治療師服務建議，預計 113 下半年度特教專業團隊入校服務申請總計 53 小時，詳如附件 4。

決議：照案通過。

提案六

案由：有關 113 學年度一、三、五年級特殊生選擇適當教師擔任班級導師，提請審議。

說明：1. 依據 104 年 5 月 20 日府教特字第 1040130582 號令「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」辦理。

2. 本案已於 6 月 5 日及 6 月 14 日召開適性導師會議，特殊教育學生適性導師安排，詳如附件 5。

決議：照案通過。

提案七

案由：有關 113 學年度一、三、五年級適應欠佳學生編班分組，提請審議。

說明：1. 依據教育局函文辦理「對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先確認分散平均編入班級」。

2. 本案已於 6 月 5 日召開應欠佳學生編班分組會議，分組名單詳如附件 6。

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會：113 年 06 月 19 日(星期三)下午 1 時 30 分

特教承辦人：

特殊教育
組長 陳馨雯

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

輔導室
主任 翁毓旋

特教推行委員會

主任委員(校長)：

文欣國小
校長 吳俊生



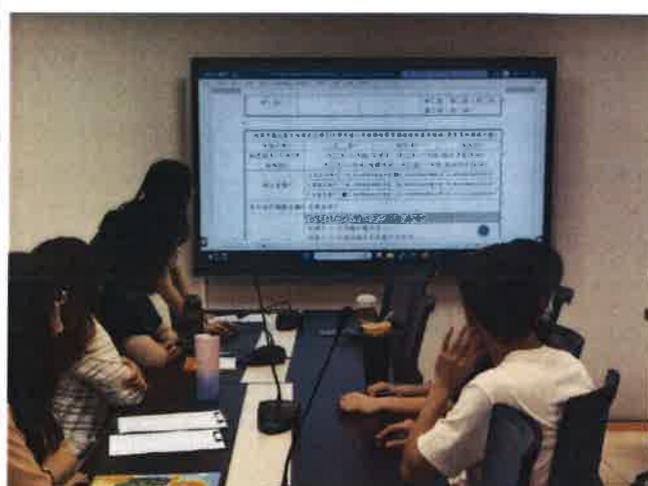
主席致詞



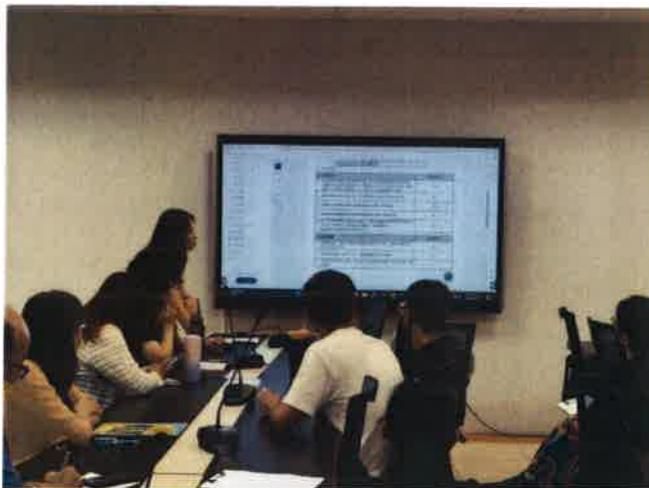
業務報告說明特教學生概況



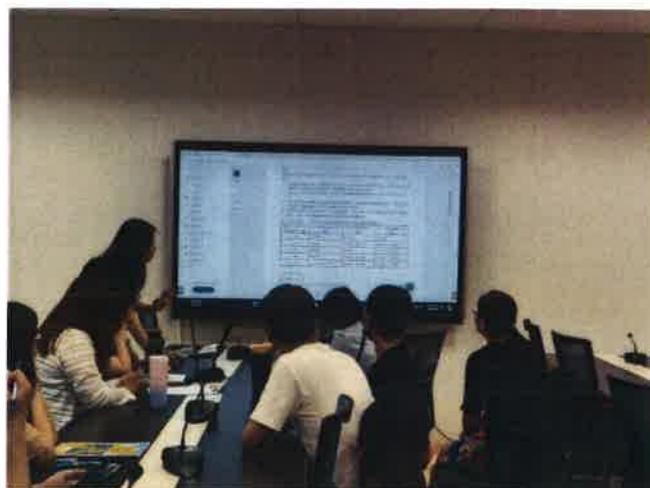
報告前次會議決議執行情形



審議 113 學年度特殊需求領域課程計畫



審議 113 年度上半年專業團隊服務執行情形



審議 113 學年度特殊生適性導師名單

112 學年度下學期桃園市文欣國小特教推行委員會

第二次會議出席人員簽到表

地點:二樓會議室

113.06.19

編號	委員會	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	吳俊生	吳俊生
2	處室主任	輔導主任	翁毓旋	翁毓旋
3	處室主任	教務主任	許文雄	許文雄
4	處室主任	學務主任	黃家榮	黃家榮
5	處室主任	總務主任	戴佑任	戴佑任
6	普通班教師代表	103 教師	李虹儒	李虹儒
7	普通班教師代表	204 教師	廖芸苹	廖芸苹
8	普通班教師代表	304 教師	黃若雯	黃若雯
9	普通班教師代表	404 教師	林雲桐	林雲桐
10	普通班教師代表	505 教師	莊秀綺	莊秀綺
11	普通班教師代表	603 教師	蔡彥輝	蔡彥輝
12	特教教師代表	潛能班教師	陳馨雯	陳馨雯
13	特教教師代表	潛能班教師	黃韋雯	黃韋雯
14	特教學生家長代表 (家長會代表)	身心障礙 家長代表	吳佩瑩	吳佩瑩

編號	委員會	職稱	姓名	簽到
15	特教學生家長代表 (家長會代表)	資賦優異 家長代表	林舒淳	請假
16	特教學生代表	身心障礙 學生代表	林承澤	林承澤
17	特教學生代表	資賦優異 學生代表	李玗語	請假

7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

113 學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

◎南一版

1. 編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學童更不容易了解。
2. 文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。
3. 三年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。
4. 影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。

◎翰林版

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（南一）版	113 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	◎編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學童更不容易了解。 ◎文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。 ◎三年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。 ◎影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。	◎課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。 ◎文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。 ◎全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	四年級/上學期		銜接課程 (活動)
教科書版別	112 學年度南一版	113 學年度翰林版	
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第五冊	第五冊	
一、 成長健康行	1. 骨骼健康有妙方 2. 飲食與生活 3. 健康動起來	三、健康家庭有妙招 3. 健康消費知多少	無
二、 快樂玩遊戲	4. 突破障礙 5. 好玩的墊上遊戲 6. 乒乒乓乓真有趣 7. 踢毬樂趣多	四、運動健康多 4. 墊上遊戲	無
三、 跑跳踢真有趣	8. 迎頭趕上 9. 足球樂趣多 10. 跳躍高手 11. 跳箱遊戲	二、足下風雲 1. 大腳高手	無
四、 生活樂趣多	12. 小玉搬新家 13. 我是 EQ 高手 14. 美好的假期	一、同分享共歡樂(第六冊) 3. 大家一起來	無
冊次	第六冊	第六冊	銜接課程 (活動)
一、 休閒生活趣	1. 大自然怎麼了 2. 有趣的單槓遊戲 3. 強棒出擊 4. 戲水安全	五、水中悠游 1. 水中安全	無
二、 舞動生命	5. 舞動彩巾 6. 投擲高手 7. 生命的旅程	二、傳球遊戲樂無窮(第五冊) 2. 拋接自如	無
三、 運動好手	8. 快樂學武術 9. 你來我往 10. 翻滾的遊戲	四、運動健康多(第五冊) 4. 墊上遊戲	無
四、 生活樂趣多	11. 樂活排球 12. 社區嘉年華 13. 飲食大觀園	三、健康家庭有妙招(第五冊) 1. 飲食安全小偵探 2. 飲食紅綠燈	無
		一、同分享共歡樂 1. 迎接運動會 2. 團結力量大 3. 大家一起來 4. 攜手做環保	南一版尚未提及此內容,須在四年級進行補充教學。
		二、足下風雲 1. 大腳高手 2. 跑步遊戲	南一版尚未提及此內容,須在四年級進行補充教學。

		三、健康百分百 1. 健康真好 2. 改進生活習慣 3. 天天吃早餐 4. 早餐面面觀	南一版尚未提及此內容，須在四年級進行補充教學。
		四、運動萬花筒 1. 身體的神奇體驗 2. 動靜之間 3. 呼拉圈遊戲 4. 棍上精靈	南一版尚未提及此內容，須在四年級進行補充教學。
冊次		第七冊	
		一、飲食智慧王 1. 閃閃飲食新概念 2. 飲食生活面面觀 3. 體重控制有一套	無
		二、快樂每一天 1. 校慶運動會 2. 明日之星 3. 我愛我的家	無
		三、克癮防衛隊 1. 消滅菸蟲行動 2. 癮力效應	無
		四、體能我最棒 1. 體適能知多少 2. 體適能大挑戰 3. 支撐擺盪	無
		五、運動力與美 1. 「鈴」聲響起 2. 飛天旋轉	無
		六、跑跳擲我真行 1. 更快、更高、更強 2. 田徑跑跳擲 3. 誰能擲得遠	無
		七、運動衝衝衝 1. 快接快傳 2. 運球好好玩 3. 運球追追追 4. 防守不漏接 5. 防守九人組 6. 隔網出擊	無
冊次		第八冊	
		一、健康從齒開始 1. 食物卡牙縫了 2. 牙齒好正	

		<p>二、消費高手</p> <p>1.消費停看聽</p> <p>2.聰明選安心吃</p>	
		<p>三、成長的喜悅</p> <p>1.迎接青春期</p> <p>2.男生女生做朋友</p> <p>3.我的未來不是夢</p>	
		<p>四、防災小小兵</p> <p>1.天搖地動</p> <p>2.狂風暴雨</p>	
		<p>五、運動休閒樂趣多</p> <p>1.活力家庭愛運動</p> <p>2.健走好處多</p> <p>3.臥虎藏龍</p>	
		<p>六、運動大集合</p> <p>1.伸展自如</p> <p>2.柔軟支撐</p> <p>3.用身體作畫</p> <p>4.毬子樂</p>	
		<p>七、球兒好好玩</p> <p>1.傳停大挑戰</p> <p>2.盤球追追追</p> <p>3.籃球大突破</p> <p>4.躲避球大戰</p> <p>5.「羽」你同樂</p>	
		<p>八、戲水安全停看聽</p> <p>1.防溺常識說一說</p> <p>2.防溺、自救一起來</p> <p>3.水中小勇士</p>	

四、健康與體育領域銜接計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第一學期

四年級「健康與體育」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	學習內容	評量方式	教材來源	備註(教學時間)	
						領域	彈性
四上 二、快樂 每一天 1.校慶 運動會	1.認識情緒類型。 2.練習負向情緒的調適技巧。 3.如何提升抗壓力。	3	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	問答 發表 演示 口語練習 自評	翰林四上 教材	120	
四上 一、飲食 智慧王 1.飲食 新概念 2.飲食 生活面 面觀	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.了解飲食選擇的影響因素。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.了解六大類食物的類型。 5.能說出營養素的主要食物來源及功能。 6.了解飲食均衡對健康的重要性。 7.願意從日常生活中實行均衡飲食。 8.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。 9.認識營養不均	6	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	觀察 問答 發表 自評	翰林四上 教材	240	

	<p>所造成的健康問題。</p> <p>10. 能舉出有助於生長發育的因素。</p> <p>11. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。</p>					
<p>四上</p> <p>五、運動力與美</p> <p>1. 「鈴」聲響起</p>	<p>1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。</p> <p>2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。</p> <p>3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p> <p>4. 能學會扯鈴基本運鈴動作。</p> <p>5. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。</p> <p>6. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p>	3	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	實作觀察	翰林四上教材	120

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區文欣國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	30			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3節	7節	16節	20節
實授課節數	3節	7節	16節	20節
備註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18		
實授課 節數		20		
備註	<p>應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、分散式資源班(身心障礙)：18 節</p> <p>3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班</p> <p>4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)</p>			

四、課程評鑑計畫

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- (二) 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (四) 國民教育階段特殊教育課程總綱

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請前導學校之團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：每學期末辦理。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 5 日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：[配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理]

1. 設計階段：每年5月1日至8月5日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處、輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

桃園市龜山區文欣國小 113 學年度學校課程評鑑檢核表。

承辦人：

教務主任：

校長：

教學組長 蕭慈祥

教務處主任 許文雄

文欣國小校長 吳俊生

*7-4-2 課程評鑑檢核表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		整性原則。		<input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

課程 實 施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	14. 家長溝通	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:40~08:00	晨間活動/環境整理	
08:00~08:35	晨間活動/導師時間	
08:35~08:40	準備時間	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:05	午餐及午休時間	
13:05~13:10	準備時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~15:00	第六節下課/環境整理	
15:00~15:40	第七節	
15:40~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

*7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用(修訂後請刪除本行)

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度學校年度重大活動行事曆

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第一學期重要事項
0	0825-0829	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/25(日)祖父母節 ● 8/27、28、29 備課日
1	0830-0831	<ul style="list-style-type: none"> ● 8/30(五)開學正式上課、小一迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) ● 8/30(五)一至五年級課後班開始上課。
2	0901-0907	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園週 ● 9/2(一)一年級課後班開始
3	0908-0914	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/11(三)期初校務會議 ● 9/13(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ● 安全教育(防災、地震、交通安全宣導)
4	0915-0921	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/17(二)中秋節 ● 畢業紀念冊製作會議
5	0922-0928	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(1) ● 家訪(1) (家庭教育) ● 家庭教育週
6	0929-1005	<ul style="list-style-type: none"> ● 年段會議(1)
7	1006-1012	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10(四)國慶日
8	1013-1019	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/19(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場) (暫定)
9	1020-1026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課發會(2) ● 10/25(五)運動會補假(暫定)
10	1027-1102	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/30(三)期中評量審題
11	1103-1109	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/5(二)、11/6(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 11月身心障礙宣導月 ● 臺灣科學節
12	1110-1116	<ul style="list-style-type: none"> ● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)
13	1117-1123	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/20(三)家訪2(家庭教育) ● 品德教育週
14	1124-1130	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內語文競賽週
15	1201-1207	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館閱讀教育推廣
16	1208-1214	<ul style="list-style-type: none"> ● 12/10(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(運用社區資源)

17	1215-1221	●課發會(3)
18	1222-1228	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(運用社區資源)
19	114年 1229-0104	●1/1(三)元旦 ●1/3(五)期末審題、年段會議2 ●安全教育宣導(防墜、交通安全)
20	0105-0111	●1/9(四)、1/10(五)期末評量 ●家訪(3)(家庭教育)
21	0112-0118	●在地化課程實施：四年級-品桃園，五年級-賞桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育) ●1/15(三)期末校務會議
22	0119-0120	●1/20(一)結業式 ●1/21~2/10 寒假 ●2/11(二)下學期開學

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	●2/11(二)開學、正式上課、課後班開始上課 ●友善校園週
2	0216-0222	●2/19(三)期初校務會議 ●課後社團開始上課
3	0223-0301	●2/28(五)和平紀念日 ●校刊徵稿開始
4	0302-0308	●生命教育宣導 ●3/5(三)家訪4(家庭教育)
5	0309-0315	●課發會(4) ●性別平等教育宣導
6	0316-0322	●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) 四年級-品桃園 五年級-賞桃園
7	0323-0329	●3/29(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源)
8	0330-0405	●暫定4/2(三)校慶補假 ●4/3(四)-4/6(日)兒童節清明連假
9	0406-0412	●4/09(三)期中評量審題 ●年段會議(3)
10	0413-0419	●4/15(二)、4/16(三)期中評量
11	0420-0426	●4/24(三)家訪(5)(家庭教育) ●自治小市長政見發表
12	0427-0503	●4/29(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ●家庭教育-親職教育講座
13	0504-0510	●5/7(三)教科書評選

14	0511-0517	● 5/15(三)課發會(5)
15	0518-0524	● 5/21(三)六年級畢業評量審題
16	0525-0531	● 5/28(三)5/29(四)六年級畢業評量 ● 5/28(三)家訪(6) (家庭教育) ● 5/30(五)端午補假 ● 5/31(六)端午節
17	0601-0607	● 畢業活動週 ● 6/4(三)課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全) (有效運用社區資源:志工、物力) ● 能源教育週
18	0608-0614	● 6/10(二)暫定畢業典禮 ● 6/11(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4)
19	0615-0621	● 6/19(四)6/20(五)一至五年級期末評量
20	0622-0628	● 6/24(二)英語日 ● 6/25(三)期末校務會議
21	0629-0630	● 6/30(一)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/27(三)-29(五)備課日 ● 9/1(一)開學

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「**在地化課程**」及「**安全教育(包括交通安全)**」之期程。

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育**，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「**英語日**」請註明。

六、請加註**品德教育**之期程。

*7-7-1

112 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)(請分成三個檔案上傳，修訂後請刪除本行)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入 112 學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

(一)量化-課程名稱：繽紛世界(孫琬鈴老師)

(二)質性-課程名稱：多元展能---議題群文閱讀(薛詩穎老師)

(三)質性-課程名稱：資訊科技---資訊搜索和媒體識讀(林昌役老師)

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	彈性課程/繽紛世界		教學者	孫琬鈴
實施年級	一年級	教學時間	__1__ 節課 __40__ 分鐘	
單元名稱	No! David!			
學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童			
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本教學，將生活課程中的品德教育融入英語學習中，營造學生有品行行為，合宜的常規舉止。 透過欣賞英語繪本，學習生活中合宜的行為舉止，並能使用英語表達歉意與回應他人。 			
重要教學策略與評量方式之說明	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：回答老師針對繪本內容的提問。 學生能自行完成學習單。 學生能上台分享。 			
學習重點	英語文(桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2.人際關係與團隊合作	

	學習內容	<p>英語文(桃園市國小英語課程實施建議)</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
議題融入	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
教材來源	<p>1. No, David! 作者David Shannon</p> <p>2. http://www.youtube.com/watch?v=ofx1RpWpAYc&NR=1</p>			
學習目標	<p>1. 能培養閱讀的興趣。</p> <p>2. 能知道並分辨好、壞行為。</p>			
教學活動設計				
節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	<p><u>引起動機</u></p> <p>1. 問學生做哪些事是爸媽不喜歡的？爸媽的反應為何？請學生發表。</p> <p>2. 展示繪本封面，說明這是主角David的故事，請學生猜猜David幾歲。</p> <p>3. 請學生跟讀一次書名，然後問學生，為什麼媽媽要說"No, David!"？媽媽開心嗎？David可能做了哪些媽媽不喜歡的事？</p>	5分	<p>1. 學生能口頭分享自己生活中的好習慣。</p> <p>2. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。</p> <p>3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>鼓勵同學思考並發揮創意。</p>
	<p><u>發展活動</u></p> <p>1. 發下繪本，引導學生看著封面回答問題：</p> <p>(1)繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？</p> <p>(2)繪本的作者是誰？在封面的哪裡？</p> <p>2. 請學生靜默閱讀，閱讀時找出下列問題的答案：</p> <p>(1)繪本的主角是誰？</p> <p>(2)算一算，繪本裡出現幾次David這個字？</p>	15分		

<p>(3)算一算，媽媽說了幾次No？ (4)繪本哪一頁的No出現最多？ (5)媽媽什麼時候說了Yes？ 3. 與學生討論上述5個問題的答案。 4. 與學生討論下列問題： (1)你（妳）喜歡David嗎？為什麼？ (2)你（妳）家是否也有個David？如果有，是誰呢？</p> <p><u>總結活動</u> 1. 請學生說說看最喜歡的故事內容為何？理由又是什麼？請學生簡單發表。 2. 發下學習單，請學生把最喜歡的故事內容畫下來，並用一句話簡述所畫的內容。 3. 完成後，挑選學生上台分享。</p> <p><u>延伸活動</u> 1. 詢問學生相關生活經驗：平常做哪一些事是被家長允許的，哪一些又是不被允許的。請學生簡單發表。 2. 發下學習單，請學生把家人喜歡及不喜歡他（她）們做的事寫下或畫出來。 3. 完成後，挑選學生上台分享内容。</p>	<p>15分</p> <p>5分</p>		
<p>教學設備/資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電腦及投影機 2.教學簡報 3.學習單 			
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No, David! 作者David Shannon 2. http://www.youtube.com/watch?v=ofx1RpWpAYc&NR=1 			

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 <input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名： 

日期： 113.5.14

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

劉志祥

日期：

113. 5. 14

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。		<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。		<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。		<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名： 林昌發

日期： 113. 5. 14

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度二學期公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校訂課程-多元展能-議題群文 閱讀社		教學者	薛詩穎
實施年級	四年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	運動樂趣多			
學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童			
設計理念	<p>在連續性敘事文本的〈棒球英雄夢〉分享作者對運動的熱愛，〈夢幻全壘打〉裡參與作者精彩的棒球比賽；最後在〈鈴木一郎〉和〈大谷翔平〉文章中認識休閒運動樂趣及。「運動樂趣多」帶領學生認識不同面向的戶外教育及體育休閒活動令人著迷的樂趣。</p> <p>本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章的能力。</p>			
重要教學策略與評量方式之說明	<p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。</p> <p>2. 透過概說、默讀、朗讀文章的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</p> <p>3. 透過文章內容與文本賞析，引導學生欣賞文章、練習語句不同的表達方法並分析文體結構、熟練寫作步驟，以延伸不同文體的寫作能力。</p> <p>4. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容，撰寫心得報告的能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語領域</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>國語領域</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑</p>		<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性</p>

		動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教材來源		參考翰林國語課本---運動樂趣多		
學習目標		一、能朗讀出角色的情感。 三、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。		
教學活動設計				
節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第五節	<p>認識自己、懂得自己，才能喜歡自己、肯定自己，活出精采的自己！</p> <p>《為自己加油》是建立在「人與自己」的概念上，編寫了生命、家庭、品德、生涯規劃四項教育。</p> <p>(一)上節課教師已引導學生概覽群文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，誘發學生深入思考課文及文章內容：</p> <p>1.透過個人經驗思考 問：你看過棒球賽嗎？分享你所知道棒球賽的規則，或是觀賞球賽的心得。個人思考</p> <p>2.教師提問：鈴木一郎、大谷翔平的梦想是什麼？提取訊息</p> <p>3.大谷翔平為了達成他的終極目標用了什麼辦法？提取訊息</p> <p>4. 一郎和大谷兩位選手在棒球運動中各擅長什麼？從文章哪裡可以知道？推論訊息</p>	5'	<p>能專注聆聽</p> <p>能分享個人生活經驗</p> <p>2-1能回答大谷翔平，他早在高一時，就雄心萬丈的訂下了「超越菊池的八球團指名」目標。 2-2能回答一郎的梦想是成為一位一流的職棒選手。 3. 能回答谷翔平以「九宮格」為基底寫下的「目標達</p>	<p>注意班級公約</p> <p>音量時鐘</p> <p>學共座位安排</p> <p>兩兩討論</p> <p>Hi-teach 初階應用</p>

	<p>5.兩位選手各是一個怎麼樣的人？請從文中找出兩個證據來證明！比較評估</p> <p>我們生存在這世界上，認識自己、接受自己，身心安頓是最重要的。了解生命的意義與價值，知道家庭對自己和社會的影響，體認品德決定一切的發展，探索生涯規劃的重要性，才能讓自己享受生活的喜悅，感受生命的意義與價值！</p>		<p>成表」</p> <p>4-1能回答大谷發展出兼顧固定先發投球與常態性打擊的「二刀流」</p> <p>4-2能回答世界職棒球員安打數最多紀錄的鈴木一朗</p> <p>5-1能回答一朗和大谷都是個有堅毅、勤奮的人。</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語課本、習作、麗雲老師的議題群文閱讀課、親子天下文章摘錄 2. 電子教科書 3. 小白板 4. 廣播小說：超級棒球賽 https://youtu.be/2EeHbtgcuF0 				
<p>參考資料：</p> <p>◎視需要列出教師教學所需的補充資源。</p>				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課校長/教師
公開授課教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	四年級學群	授課人員	薛詩穎老師
授課時間	5月7日第2節	彙整者	蘇雅蕙老師



授課照片說明:引起動機



授課照片說明:老師問學生太谷翔平為了達成目標用了什麼方法



授課照片說明：老師請學生找文章中所提到的句子



授課照片說明：老師鼓勵學生喜歡自己、肯定自己



授課照片說明：老師讓學生從文章找證據，並給予電腦時鐘讓學生學習掌握時間

◎課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
9:30	1. 接球引起球拍。 投球, 老師投球, 學生投球 2. 這球只有信心、沒信心的球拍 3. 兩篇文章 → 鈴木一朗, 大谷翔平 非圓接球的球拍 4. 接球規則。 1. 總名數量 → 9% 2. 第一場 → 以下場 9局 3. 幾Y壘 → 4 5. 透過文章, 提出問題, 九宮格 → 超越菊池 鈴木一朗有29目標 → 之後畢業 作文。 6. 達成目標要如何做 → 心理層 面有能禁得起大回水記 7. 只有9個目標嗎?	有接球, 球拍欢呼。 有3位分享 全班回答的回應 答對 + 1 尤茲維 回答。 全班回答, 不只還有球拍。 2位學生回答是 1位學生不同意, 從文章中發現	品德教育 情緒教育 答對 + 1
9:50	8. 各組討論, ① 大谷翔平投球	大谷翔平投球	
9:57	9. 這兩人是什麼的人 (作文中)	大谷翔平也投球打擊	觀察者的回饋
10:10	值得學習之處(教學策略、班級經營...)	我的疑問、感想或建議	
10:10	1. 班級座位安排很適當, 老師可以 有效掌握全班學生, 學生也可專心。 2. 各組比賽, 引起興趣 3. 提問引起學生思考 4. 討論給學生時間(時間到使腦會發出聲音) 5. 從文章中學生歸納出回答問題。 6. 班級經營 7. 老師也視各組	我的疑問、感想或建議 老師你在哪裡找到 接球 → 意志堅定 金長 → 志向遠大 ⑩ 老師歸納。	8. 討論數量 小。

品德教育和安穩

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	多元展能	授課教師	薛詩穎	觀課班級	401
單元名稱		觀課者	蘇雅萍	觀課日期	113 年 5 月 7 日

◎第 四 組學生互動紀錄

◎第 組學生互動紀錄

<p>○ 6-3 舉手想回答 畫紙上重點句 和桌友認真討論</p>	<p>○ 6-1 認真和桌友討論 畫紙上重點句</p>	○	○
<p>○ 6-4 舉手想回答</p>	<p>○ 6-2 玩手指 玩螢光筆 螢光筆畫手指、指 畫紙上重點句 手玩頭髮</p>	○	○
<p>○ 6-5 玩手指 打哈欠 努力看文章 玩筆芯(十字架)</p>	<p>○ 6-6 放空 舉手想回答 手玩頭髮</p>	○	○

◎說明：

- 1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
- 2.虛線是組別人數超過 4 人以上使用。
- 3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

- 1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
- 2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
- 3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
9:33	起動機 → 世大運宣言 ② 群文閱讀 ③ 師		
9:35	問 → 對自己的有無信心? → why?		
9:36	棒球名人堂 鈴木一朗 大谷翔平		
9:37	棒球規則 心得		
9:40	文章閱讀 ① 夢想 ② 用何辦法? → 九宮格目標 (心理層面穩定、人品)	兩兩討論	1min
9:49	③ 擅長何? ④ 形容兩位選手, 找證據		
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		我的疑問、感想或建議	
透過相關文本補充比較深棒球議題 並以群文閱讀方式強化生閱讀能力。 ③ 師引學生透過兩兩討論方式畫重點 方式找出答案 ④ 九宮格目標載法		此課堂呈現出學生已熟練 閱讀策略的成果, 但若能 能更深入(詢問表現)策略 使用	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	多元展能	授課教師	薛詩穎	觀課班級	407
單元名稱	靜文閱讀	觀課者	林雲振	觀課日期	113年5月7日

◎第 3 組學生互動紀錄

◎第 4 組學生互動紀錄

<p>○ 59</p> <p>○ 想各夢想</p> <p>○ 揮手回空</p> <p>○ 不 言 怡 翔 平</p> <p>○ 21</p>	<p>○ 59</p> <p>○ 21</p>	<p>○</p>	<p>○</p>
<p>○ 25</p>	<p>○ 25</p>	<p>○</p>	<p>○</p>
<p>○ 27</p> <p>○ 揮手回空</p> <p>○ 怡 翔 平</p> <p>○ 怡 翔 平</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
9:30 9:37	引起動機	舉手發言	
9:37 9:40	Q1 棒球比賽規則, 觀賞比賽心情.	全班回答, 9個以下 4個學生	
9:40 9:43	Q2 鈴木一朗、大谷翔平夢想各是什麼? 提取訊息	舉手回答	
9:43 9:50	大谷翔平為了達成他的終極目標用了 什麼辦法 老師引導心理層面.	舉手回答  九宮格.	
9:50 10:00	Q3 一朗和大谷兩位選手在棒球運動中擔 什麼? 從文章哪裡能知道, 用完整句回答 老師引導比較異同.	舉手回答 兩兩討論	
10:00 10:10	Q4 兩位選手各是一個怎樣的人? 請從文 中找出兩個證據來證明! 老師引導學生說出形容詞, 和找出證句.	兩兩討論 舉手回答 意志堅定的人 志向遠大的人	
10:10	歸納, 品格決定一切的發展		

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營...)	我的疑問、感想或建議
① 結合議題、語文、健體、領域, 引起學生興趣 ② 營造學習氛圍和情境 ③	① 篇幅長文建議能事先預習, 孩子在 思考和討論時較有餘裕。 ② 可以設計表格讓孩童 比較、討論和記錄。 ③ 兩篇文章能先分自然段和斷 句, 老師在講解時較方便溝通 學生也能快速掌握。

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	多元展能	授課教師	薛詩穎	觀課班級	40
單元名稱	彈性課程	觀課者	蘇曉萍	觀課日期	113年5月7日

◎第 1 組學生互動紀錄

◎第 2 組學生互動紀錄

<p>12 施奇霖</p> <p>14 陳昕</p> <p>回答 Q2</p> <p>討論</p> <p>Q3 Q4</p>	<p>5 盧貞豪</p> <p>回答 Q4</p> <p>大衛和平是會努力的人</p> <p>討論</p> <p>Q3 Q4</p>	<p>9 張金辰</p> <p>回答 Q3</p> <p>回答補充 Q4</p> <p>不辭途而廢的人</p>	
<p>10 張宇軒</p> <p>回答 Q2</p> <p>Q4 轉筆</p> <p>討論</p> <p>Q3 Q4</p>	<p>17 劉采林</p> <p>19 邱冠志</p> <p>Q2 找不到文本中的訊息</p> <p>Q3 玩橡皮擦</p> <p>Q4</p> <p>Q4 才有互動</p>		
<p>11 沈紫甯</p> <p>13 劉舜柏</p> <p>討論</p> <p>Q3 Q4</p>	<p>21 吳珮禎</p> <p>回答 Q3 不完整</p> <p>討論</p> <p>Q3 Q4</p>	<p>22 楊鈞全(完禮)</p> <p>Q2 找不到文本中的訊息</p> <p>沒弄</p> <p>Q3 放空</p> <p>Q4</p> <p>Q4 才有互動</p>	

◎說明：

- 1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
- 2.虛線是組別人數超過 4 人以上使用。
- 3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

- 1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
- 2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
- 3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課教師公開授
課議課紀錄表

- 一、 議課時間:113 年 5 月 8 日 第五節
 二、 議課地點:會議室
 三、 主席:蘇曉萍老師 記錄:林雲桐老師
 四、 授課老師:薛詩穎、蘇雅蕙、蘇曉萍、林雲桐老師
 五、 參加人員:如附簽到表
 六、 議課紀錄

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、 優點方面</p> <p>1. 座位的安排方便老師巡視所有學生學習情形</p> <p>2. 問答方面能使學生深入思考成功者具備的特質是什麼</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>可先設計表格讓學生兩兩討論或整組討論來回答問題，有助於學生討論</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <p>有些孩子在閱讀方面能力較不足，學生閱讀能力有差異</p>	<p>薛詩穎、蘇雅蕙、蘇曉萍、林雲桐</p>
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <p>1. 班級座位安排適當，老師可全面掌握學生，學生也方便相互討論。</p> <p>2. 利用各組競賽，引起學生學習動機。</p> <p>3. 由淺至深的提問引導學生深究思考。</p> <p>4. 透過群文閱讀方式，除了補充、比較課文棒球議題，能夠強化學生閱讀能力，更提及家庭及品德教育。</p> <p>5. 教師引導學生透過「兩兩討論」、「畫重點」等方式找出答案，能夠培養學生的閱讀策略！</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 多數學生在課堂中認真投入，仔細閱讀，在討論時也彼此互助！</p> <p>2. 少部分學生在長文閱讀時較吃力，以至於無法有效深入思考議題。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 「九宮格目標達成法」可引導學生進一步思考自身的規劃，深具意義。</p> <p>2. 結合議題、語文、健體領域。</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>有些孩子在閱讀方面能力較不足，老師可在某些題目上提示第幾段來讓學生找答案。</p>	<p>蘇雅蕙</p>

- 七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課教師公開授課教師同儕
學習活動成果照片

學群名稱	四年級學群	授課人員	薛詩穎老師
授課時間	5月7日第三節	彙整者	蘇雅蕙老師
			
<p>備課照片說明:授課老師表達本次上課的重點，及需要老師加以注意的部份</p>		<p>說課照片說明：其他老師表達自己的想法</p>	
			
<p>說課照片說明：其他老師表達自己的想法</p>		<p>議課照片說明:授課老師自省</p>	
			
<p>議課照片說明：其他的老師給予回饋</p>		<p>議課照片說明：授課老師表達自己可以加以改善的部份</p>	

桃園市 112 年度教務處社群——公開課教案

學校名稱	桃園市龜山區文欣國民小學	教案設計者	游舒媛 教師
		教學者	游舒媛、林昌役、陳毅 教師
教學對象	國小五年級	適用領域、議題	資訊教育議題、閱讀素養教育議題
主題名稱	媒體識讀—三隻小豬的真實故事	教材來源	教師自編、《三隻小豬的真實故事》繪本、教育部生命教育全球資訊網系統「哲學思考」教材 (https://life.edu.tw/zhTW2/node/354)
教學資源	教學簡報、「吹倒三隻小豬的家，大野狼有罪嗎？英國省思媒體廣告」短片、Hiteach、學習單等		
先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 此堂課為活動型課程，設計目的在於讓學生能互相分享討論並覺察不同的事實與觀點。 ● 學生課前應會操作 Hiteach 課程互動軟體。 		
教學內容摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享：結合繪本《三隻小豬的真實故事》，讓學生分享發表自身看過的不同版本故事結局。 2. 事實與觀點：教師引導並透過 2 個活動，協助學生練習分辨什麼是「事實」與「觀點」？接著透過師生間，學生間的討論分享，以小組合作的形式歸納發表。 3. 總結： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師引導回顧之前的課程內容。 ◆ 結合 Hiteach 課程互動軟體，讓學生複習並加深學習印象。 ◆ 回家完成學習單。 		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能覺察不同的事實與觀點，對自己與大眾會產生什麼影響。 ● 學生能透過小組合作，瞭解團隊合作、互助學習之精神。 		
核心素養	<p>A 自主行動 ——A2 系統思考與解決問題 ——社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動 ——B2 科技資訊與媒體素養 ——社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>C 社會參與 ——C2 人際關係與團隊合作 ——社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
【議題融入】 資訊教育 議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題實質內涵 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 		
【議題融入】 閱讀素養教學 議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題實質內涵 瞭解媒體與各類型內容提供者之社會影響 		

教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技(T)	教學評量 (P、C)
引起動機 暖身活動	<p>一、引起動機，暖身活動：</p> <p>1-1 引起動機：經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師向學生說明活動以及目標： <ul style="list-style-type: none"> ★ 讓學生分享發表自身看過的不同版本故事結局。 ★ 結合繪本《三隻小豬的真實故事》，提問發生什麼事？你看到了什麼？新聞說了什麼？  <ul style="list-style-type: none"> ★ 教師歸納學生提出的「看到了什麼」事件，在簡報中呈現。 	3分 5分	<div data-bbox="1129 286 1353 365">暖身活動</div> <div data-bbox="1129 376 1353 488">小組合作 課文精熟</div> <div data-bbox="1129 499 1353 640">Hi teach 呈現教材</div>	<p>營造情境 引起學習 動機</p> <p>學生專注 地觀察、 投入活動</p>
發展活動 歸納活用	<p>二、事實與觀點，資訊歸納</p> <p>2-1 引導認識，提問重述</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以簡報呈現，因引導學生認識什麼是「事實」？什麼是「觀點」？並以「冰淇淋」為例舉例說明 	5分	<div data-bbox="1129 1462 1353 1541">發展活動</div> <div data-bbox="1129 1552 1353 1664">全班共作 提問重述</div> <div data-bbox="1129 1675 1353 1816">Hi teach 互動教材</div>	<p>學生積極 參與課堂 練習</p>

- 教師帶領學生共作，進行分辨「事實」與「觀點」的練習活動，同時提點並解釋辨別內容的關鍵字。

7分



- 簡述繪本《三隻小豬的真實故事》後續發展，讓學生了解到「觀點」與「真實／真相」帶來的偏差。



接下來的故事，就像他們說的那樣了。

當記者們知道，我把兩隻小豬當作晚餐吃掉。他們都認為，一個生病的傢伙要去借一杯糖，這種事聽起來「一點也不刺激」。

所以，他們就把故事誇大、扭曲了：「一隻大野狼狠狠的吹、吹、吹倒小豬的房子。」

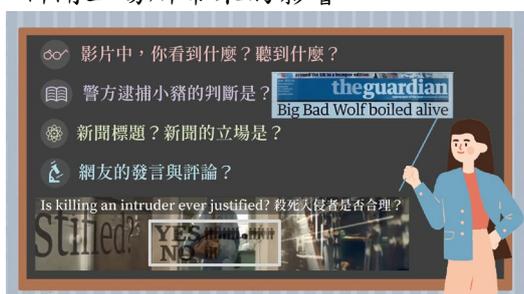
從此以後，他們就認定了我是「壞蛋大野狼」。

2-2 歸納重點，揭露分析

- 結合繪本《三隻小豬的真實故事》，如果這個故事發生在現代呢？並播放短片前半部分（0-55秒）



- 教師以簡報帶領學生進行影片討論，瞭解新聞立場所帶來的影響。

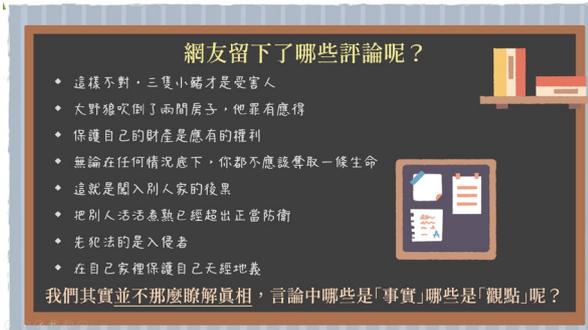


5分

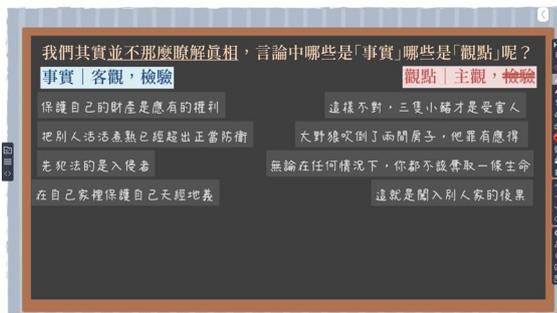
影片：吹倒三隻小豬的家，大野狼有罪嗎？ GB 英國省思媒體廣告

<https://youtu.be/1ImSFfIN0-A?si=SSP8t8e1CvFyBpd>

- 針對網友評論的部分，教師請學生在學習單上練習作答事實與觀點的區辨（個人判斷 2 分鐘+小組討論 1 分鐘）



- 教師以 hiteach 帶領學生一同討論有關「網友評論」是屬於事實還是觀點，並和學生討論、圈出判斷關鍵字，請學生逐個將對應的答案填入「學習單」中，好讓學生加深印象。



- 一、網友留下了哪些評論呢？我們其實並不那麼瞭解真相，下列言論中哪些是「事實」哪些是「觀點」呢？請圈出關鍵字詞，並在（ ）中填入答案

事實 Fact 客觀事實	觀點 Opinion 主觀想法
(客) 能被證明/檢驗是「正確」還是「錯誤」的一段陳述。	(主) 表達一種信念、感覺、看法的陳述，無法/毋須證明。

1. (主) 這樣**不對**，三隻小豬才是受害人。
2. (客) 保護自己的財產是應有的權利。
3. (主) 這就是闖入別人家的**後果**。
4. (客) 先犯法的是入侵者。
5. (主) 大野狼吹倒了兩間房子，他**罪有應得**。
6. (主) 無論在任何情況下，**都不該**奪取一條生命。
7. (客) 把別人活活煮熟已經超出正當防衛。
8. (客) 在自己家裡保護自己天經地義。

- 除了學習單上明確的圈出關鍵字外，教師可鼓勵以組為單位，讓學生發表為何自己會圈出那些關鍵字。

3 分

個人學習單
小組討論

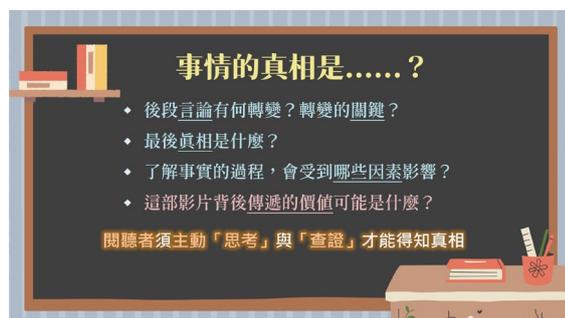
學生能夠專心聆聽，並將完成學習單。

6 分

三、結構回顧，評量總結：

3-1 歸納總結

- 教師最後播放影片回顧（完整版約 2 分鐘）、提問「案件的『真實』到底是.....？」，並請學生小組發表想法，最後得到結論「閱聽者須主動『思考』與『查證』才能得知真相。」



3 分

綜合活動

教師引導
歸納總結

以簡報
呈現教材

學生能小組合作討論，並積極參與活動。

綜合活動
結構回顧

3-2 回家作業評量

- 教師說明學習單書寫方式，請學生回家完成學習單的第二、三、四大題
- 註：第二大題新聞，每一句話的判斷標準為「一個字形的範圍」，如下圖所示，該篇文章共 10 句。

3 分

個人學習單

寶林茶室非下毒 警方稱有重大發現 2024-04-19 01:35 聯合報／記者 陳○、李○、楊○／台北報導

①寶林茶室食物中毒案，衛福部次長王必勝公布最終檢體結果為全數陰性，②台北市警察局局長張榮興昨接獲議員詢問時稱案情「有重大發現」，③寶林茶室案應會破案，但並非有人下毒。

④寶林茶室中毒案累積通報患者 34 例，其中 33 例報克列酸陽性，造成 2 人死亡、4 人在加護病房治療，⑤張榮興昨天接受台北市議員秦慧珠詢問寶林茶室案偵辦進度時，忽脫口而出應該會破案、有⑥具體結果，應該會開記者會，讓秦慧珠質疑，「有人下毒嗎？」⑦張榮興解釋是有較具體的東西、重大發現，交給檢察官偵辦，不排除有相關嫌疑人的可能性。

⑧王必勝表示不清楚檢警調查的細節，衛福部主要是協助檢驗檢體並交給檢方，後續偵辦交由檢方說明，⑨議員們追問案子是否樂觀？張榮興表示「應該樂觀」，再有議員詢問結果是否跟之前新聞看到的不一樣？張榮興則哀求「不能這樣套啦」，再度引發現場笑聲，⑩王必勝表示在加護病房 4 名患者中，一位病人已在本周換肝，目前意識清醒且肝功能恢復，但腎臟跟肺部還需時間觀察，並還需要洗腎，另 3 位病人仍面臨嚴重感染，須先控制感染才可以換肝，狀況相對不穩定，仍在和死神拔河，希望盡速控制狀況，其中 1 位還需使用葉克膜。

四、三類比例，無關 (1 句)、觀點 (2 句)、事實 (7 句)，

新聞可信度 = 「事實句數」÷「總句數」× 100 = (70 %)

三隻小豬案件的真實

一、網友留下了哪些評論呢？我們其實並不那麼瞭解真相，下列言論中哪些是「事實」哪些是「觀點」呢？請圈出關鍵字詞，並在（ ）中填入答案

事實 Fact 客觀事實	觀點 Opinion 主觀想法
【客】能被證明／檢驗是「正確」還是「錯誤」的一段陳述。	【主】表達一種信念、感覺、看法的陳述，無法／毋須證明。

1. () 這樣不對，三隻小豬才是受害人。
2. () 保護自己的財產是應有的權利。
3. () 這就是闖入別人家的後果。
4. () 先犯法的是入侵者。
5. () 大野狼吹倒了兩間房子，他罪有應得。
6. () 無論在任何情況下，都不該奪取一條生命。
7. () 把別人活活煮熟已經超出正當防衛。
8. () 在自己家裡保護自己天經地義。

二、下列是一篇新聞，請你試著區辨新聞中的內容，請按照下列步驟進行：

- (一) 將「與主題無關」的文句刪除，用鉛筆畫刪除線。
- (二) 將「觀點 Opinion」的地方，用鉛筆圈起。
- (三) 計算「無關、觀點、事實」三類的比例，填入下方（ ）中，並回答下列問題。

寶林案非下毒 警方稱有重大發現 2024-04-19 01:35 聯合報／記者 陳○、李○、楊○／台北報導

寶林茶室食物中毒案，衛福部次長王必勝公布最終檢體結果為全數陰性，台北市警察局局長張榮興昨接受議員詢問時稱案情「有重大發現」，寶林茶室案應會破案，但並非有人下毒。

寶林茶室中毒案累積通報患者 34 例，其中 33 例邦克列酸陽性，造成 2 人死亡、4 人在加護病房治療。張榮興昨天接受台北市議員秦慧珠詢問寶林茶室案偵辦進度時，忽脫口而出應該會破案、有具體結果，應該會開記者會，讓秦慧珠質疑，「有人下毒嗎？」張榮興解釋是有較具體的東西、重大發現，交給檢察官偵辦，不排除有相關嫌疑人的可能性。

王必勝表示不清楚檢警調查的細節，衛福部主要是協助檢驗檢體並交給檢方，後續偵辦交由檢方說明。議員們追問案子是否樂觀？張榮興表示「應該樂觀」。再有議員詢問結果是否跟之前新聞看到的不太一樣？張榮興則哀求「不能這樣套啦」，再度引發現場笑聲。王必勝表示在加護病房 4 名患者中，一位病人已在本周換肝，目前意識清醒且肝功能恢復，但腎臟跟肺部還需時間觀察，並還需要洗腎。另 3 位病人仍面臨嚴重感染，須先控制感染才可以換肝，狀況相對不穩定，仍在和死神拔河，希望盡速控制狀況，其中 1 位還需使用葉克膜。

四、三類比例，無關（ 句）、觀點（ 句）、事實（ 句），

$$\text{新聞可信度} = \frac{\text{「事實句數」}}{\text{「總句數」}} \times 100 = (\quad \%)$$

五、上完這堂課後，你對新聞媒體有什麼想法呢？請寫出你的想法，並說明理由。

我認為

因為

◎ 課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
11:24	提問、徵求意見	3人回、多人投入討論	
11:27	提出日報、引導比較思考	學生專注、	
11:30	事實/觀點、共做解釋。 舉例作書、水述淋、 如	提問、係向 A 組回答 學生不易了解「烈美」 提示：感覺……	
11:35	用 hi-tech, 移印圖卡、	是 慢慢大家願意討論。	
11:37	記故事	簡單的論述、s 易判斷	
11:42	放影片、兩方立場、 Big Bad Wolf boiled alive	s 提出所有鑿引字看 關鍵字。	
11:46	學習單、5分鐘自己寫、		
11:49	逐題檢視、 先說法成是入侵者	也逐題各主觀 → 7 詢問 是否有自己的看法	
11:54	影片 2、反轉 → 政治改革、 歸納	s 很有興趣、 有 s 提出「以先看到的為先」 s 要看到最後才行。	
11:59	學習單作業說明		
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		我的疑問、感想或建議	
題材選用用心、易引起興趣、 衝突與反轉、能持續引起注意 Hi-Tech 簡易功能、實用有效 及時用引導的方式、提醒 s。		各組回答的機會差是大。	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	資訊科技	授課教師	林昌役	觀課班級	
單元名稱	媒體識讀	觀課者	黃子豪	觀課日期	113 年 5 月 31 日

◎第 組學生互動紀錄

◎第 組學生互動紀錄

○	○	<p>32. 沒有多次在問眼汗 答呆</p> <p>41. 問同學要怎麼 判斷. 看同路案</p> <p>58. 討論 七答說 5 分以. 到 (純詢問) 觀養真</p>	○
○	○	<p>1126 回答及提問.</p> <p>1129 趴著. 但會回答.</p> <p>34. 回答: 看起來他的</p> <p>38. 回應七.</p> <p>50. 回答: 空觀</p>	<p>1140. 趴著</p> <p>58. 回: 聽得清楚</p>
○	○	○	○

◎說明：

1. 請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2. 虛線是組別人數超過 4 人以上使用。

3. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1. 學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2. 學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3. 知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎ 課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
	<p>✱ 暖身活動 教師引導學生分享先備知識。</p> <p>✱ 發展活動 教師能循序漸進歸納分析教學內容，並藉由學習單進行形式評量。</p> <p>✱ 總結 教師能再將教學^{內容}目標統整，並呼應教學目標。</p>	<p>學生踴躍發言。</p> <p>學生經由互相討論，分享看法完成學習單。</p> <p>學生能較清楚本次教學內容，並獲得能思辨與媒介對生活的影響。</p>	

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營...)	我的疑問、感想或建議
<p>1. 兩學生之間的互動非常自然主動，具親和力</p> <p>2. 適時鼓勵、讚美學生。</p> <p>3. 引導學生踴躍發言</p>	<p>感謝老師的分享，獲得了實用的班經方法及策略，也習得了更多正向的鼓勵方式。</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	資訊科技	授課教師	林昌役	觀課班級	
單元名稱	媒體識讀	觀課者	張家發	觀課日期	113 年 5 月 31 日

◎第 A 組學生互動紀錄

◎第 組學生互動紀錄

<input checked="" type="checkbox"/> 專心上課 以舉手發言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 喜歡與同學互動 分享想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎說明：

- 1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
- 2.虛線是組別人數超過 4 人以上使用。
- 3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

- 1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
- 2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
- 3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
<p>第一節</p>			
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		我的疑問、感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> 全班後讀抓回注意力 師生互動 good - 問 - 答增加 互動與參與 行間巡視提醒學生提示 		<ul style="list-style-type: none"> 事實要強調「檢核」(水玻璃) 講故事要連接回前面三張房子時圖 書寫與討論指令建議分開下 說明(主觀)的理由要回可故事 & 不可檢核 	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	資訊科技	授課教師	林昌役	觀課班級	505
單元名稱	媒體識讀	觀課者	王淑娟	觀課日期	113 年 5 月 31 日

◎第一組學生互動紀錄

◎第二組學生互動紀錄

○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○

Handwritten notes in the table:

- Top-left cell: 看「小確」立場 英文 news 標題
- Top-right cell: why 「不該」 is 主觀? 先犯法's 走入「受害者」
- Middle-left cell: 有時不在狀態中. 和同組 Stu 聊天
- Middle-right cell: 高於回答

◎說明：

1. 請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
2. 虛線是組別人數超過 4 人以上使用。
3. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1. 學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
2. 學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
3. 知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎ 課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
11:20	沒小豬的故事 → 你知道哪三事 → 大野狼有那些作品 →	角色: 巫小羊, 二子大牙, 大野狼 畫房子: 茅草屋, 木頭屋, 磚瓦屋 被燙死, 燒死	
11:25	沒小豬的真實故事 → 繪畫、報紙、 第一張圖 → 第三張圖	茅草屋被吹倒, 大野狼在吹吹, 死在房子裡面。 被吹倒, 媒妁主	
11:30	事實 vs 觀衆的想像 → 沙漠林的描述	是沙漠林 → 事實 很好吃 → 觀衆	
11:35	觀衆 → 大野狼很餓想吃小豬	房子不牢固所以被吹飛 → 學生表達	
11:40	幻想大野狼的故事 → 欣賞影片 影片中你看見什麼 → 標題 big bad wolf boiled alive	要借糖, 因報酬要扭曲事實, 誇大 看到金銀子, 大野狼裡面了。 有人說幫野狼有人說幫小羊	
11:45	個友留下哪些評語	觀衆者的回饋	
	值得學習之處(教學策略、班級經營...)	我的疑問、感想或建議	
1. 即時發表 2. 故事影片吸引	學習單練習 圈出關鍵字, 先配字再討論, 老師一起討論	不論任何情況下你都不該奪取一條生命 → 命與死	
3. 影片用圖準備	11:50 影片真實指數是怎樣的呢 把字看完 → 學生回答自演	→ 這有許多種情況	12:00 學習單 解決
11:58	傳遞很重要的事情是什麼?	學生回答: 老師請細要思考, 查事實!	(2, 3, 4 大題)

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	資訊科技	授課教師	林昌役	觀課班級	505
單元名稱	媒體識讀	觀課者	白志祥	觀課日期	113年5月31日

◎第 1 組學生互動紀錄 ◎第 2 組學生互動紀錄

<p>◎ 沈慧 1. 回答問題 2. 回答問題 → 大野狼的朋友 3. 回答 → 打噴嚏 4. 回答 → 幫大野狼說話 5. 回答 → 超過已當的錢</p>	<p>◎ 品婷 認真學習</p>	<p>○</p>	<p>○</p>
<p>◎ 慧慧 認真學習</p>	<p>◎ 宸恩 認真學習</p>	<p>○ 房子吹倒 ○ 1. 領取保險金 ○ 2. 先看到的 被 影響 ○ 3. 要看到最後</p>	<p>○</p>
<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>

◎說明：

1. 請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
2. 虛線是組別人數超過 4 人以上使用。
3. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1. 學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
2. 學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
3. 知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂執事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營...)

我的疑問、感想或建議

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <p>①慢²引導學生回答問題。</p> <p>②有注意學生上課情況
→拉回注意力。</p> <p>③用影片及故事吸引學生目光，引起學生又注意。</p> | <p>④學習單讓學生檢核今日的吸收狀況、了解自我學習情形。</p> |
|--|-----------------------------------|

④重要議題與學生生活息息相關
上課

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課
教師公開授課
議課紀錄表

- 一、 議課時間： 113 年 5 月 31 日，12:00-12:40
 二、 議課地點：會議室
 三、 主席： 戴佑任 記錄：蕭慈祥
 四、 授課老師： 林昌役 老師
 五、 參加人員：黃子彥、戴佑任、蕭慈祥、游舒媛、孫琬鈴、陳毅、黃鈺晴
 六、 議課紀錄

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握上有進步 2. 雖然很緊張，但還是克服了。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組回答的機會要平均，不能只集中在某幾位 2. 事實要強調可檢驗之處 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>雖然上課前充份檢查麥克風，但上課中還是出現問題，機器有時無法完全在意料中，幸好沒浪費太多時間，及時直接大聲說，學生還是聽得清楚</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選材選用用心，易引起學生興趣 2. 衝突和反轉能持續引起注意 3. Hi-teach 簡易功能實用有效 4. 及時引導，提醒學生
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有引起學生興趣 2. 使用影片讓學生去思考媒體為了抓住讀者興趣而做出的誇大不實的報導
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適時鼓勵與讚美學生 2. 獲得了實用的班經方法及策 3. 行間巡視提醒學生 4. 節奏緊湊，學生融入課堂
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>突發狀況能隨時應變，不慌不亂</p>

- 七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度下學期公開授課校長/教師公開授課
教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	資訊科技學群	授課人員	林昌役老師
授課時間	5 月 31 日 第四節	彙整者	蕭慈祥老師
			
<p>備課照片說明：昌役老師是資訊科任老師，已先在另一班上過相同的課，並錄影</p>		<p>說課照片說明：從自己的課堂表現，請同事提出該改善的地方</p>	
			
<p>觀課照片說明：事實與觀點的說明</p>		<p>觀課照片說明：行間巡視</p>	
			
<p>觀課照片說明：課堂間觀課老師做紀錄</p>		<p>觀課照片說明：學習單作業說明</p>	



議課照片說明：主任提出事實與觀點這一議題是學生需要學習的課題



議課照片說明：主任讚美昌役老師用心準備

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市龜山區文欣國民小學校長及教師公開授課實施計畫

109年4月30日

壹、依據

- 一、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函
- 二、本校113學年度課程發展計畫

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、實施對象

- 一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

- 一、公開授課採下列方式分學群進行：
 - (一)一至六年級每學年為一個學群。
 - (二)科任及行政群組以教授科目分組：分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。
- 二、公開授課之實施方式：
 - (一)校內公開授課
 1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 2. 授課人員每學年至少擔任三次公開授課之教學觀察。
 3. 校內公開授課可結合領域課程或彈性課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
 - (二)校外公開授課(區級以上公開授課)
 1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會
 2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- 六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- 七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件一】學群公開授課規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件二】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎至教務處教學組預約登記	

4	備課前: 教學者進行教學 活動設計	【附件四】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開受課完成 後兩週內上傳 ◆本校交換空間:專 案-公開授課-113學 年度-(依學群名稱存 入資料夾)-(開立姓 名資料夾)
5	共同備課	【附件五】共同備課紀錄表	◎教學者	
6	說課活動	【附件四】教學活動設計表件 【附件六】公開授課學生座位 表	◎教學者	
7	公開授課	【附件七】公開授課教師自評 表	◎教學者	
8	教學觀察	【附件八】觀課紀錄表	◎每一觀課 者由學群記 錄者彙集後 掃描上傳	
9	專業回饋	【附件九】議課紀錄表	◎學群記錄 者	
10	成果彙整	【附件十】公開授課教師同儕 學習活動成果照片	◎學群攝影 者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資 料後,由教務處確認無誤後,核 定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

- 一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。
- 四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。
- 五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。
- 六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期○○○學群公開授課規劃表

本學群成員：

週次	授課日期	授課人員	授課地點	領域單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點	記錄	攝影	觀課人員 (若為前列工作人員不需再寫)
一	○月○日 第○節	○○○ 老師	○年○班 教室	○年級 ○學期 ○科 第○單元	○月○日 第○節 ○年○班 教室	○月○日 第○節 會議室	○月○日 第○節 會議室	○○○ 老師	○○○ 老師	○○○ ○○○ ○○○ 老師

備註：

- 一、每學年 1 次公開授課，3 場(以上)觀摩他人公開授課。
- 二、**學群名稱**：一年級學群、二年級學群、三年級學群、四年級學群、五年級學群、六年級學群、科任及行政群組分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。
- 三、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。
- 四、表格不足自行增刪。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者			
實施年級		教學時間		____節課 _____分鐘	
單元名稱					
學校願景 培育精緻優質的新世紀兒童					
設計理念 請務必以已經發布領綱內容，簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括： 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）					
重要教學策略與評量方式之說明					
學習重點	學習表現	◎列出指標與指標的完整說明 ◎列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ◎學習表現與學習內容需能明確地連結。	核 心 素 養	◎先條列總綱核心素養的面向與項目。 ◎再條列領綱核心素養的具體內涵。 ◎僅列舉聚焦2節課學習具高度相關性的核心素養。	
	學習內容	◎列出指標與指標的完整說明 ◎列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ◎學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入		以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神聚焦2節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。			
教材來源		列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。			
學習目標		◎以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ◎結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ◎敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。			
教學活動設計					
節數	教學活動內容及實施方式		時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	◎標題階層，請使用： 一、 （一） 1. （1）			◎搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ◎評量時機、方式及內容應能有	

	<p>A (A)</p> <p>◎摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。</p> <p>◎學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。</p> <p>◎請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。</p>		<p>效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。</p> <p>◎評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。</p>	
<p>第 二 節</p>				
<p>教學設備/資源：</p> <p>◎若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。</p> <p>◎視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</p>				
<p>參考資料：</p> <p>◎視需要列出教師教學所需的補充資源。</p> <p style="text-align: right;">附件四-2</p>				

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期○○○學群共同備課紀錄表

科目領域		年級	_____年級
日期	_____年_____月_____日(____:____~____:____)	地點	
	_____年_____月_____日(____:____~____:____)		
	_____年_____月_____日(____:____~____:____)		
參加人員 簽名			
內容概要：			

◎本表格不敷使用，可自行複製。

**填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課○年○班學生座位表

講臺

門

第三組		第二組		第一組	
3-3 ○號 ○○○	3-1 ○號 ○○○	2-3 ○號 ○○○	2-1 ○號 ○○○	1-3 ○號 ○○○	1-1 ○號 ○○○
3-4 ○號 ○○○	3-2 ○號 ○○○	2-4 ○號 ○○○	2-2 ○號 ○○○	1-4 ○號 ○○○	1-2 ○號 ○○○
	3-5 ○號 ○○○	2-5 ○號 ○○○			1-5 ○號 ○○○
第六組		第五組		第四組	
6-3 ○號 ○○○	6-1 ○號 ○○○	5-3 ○號 ○○○	5-1 ○號 ○○○	4-3 ○號 ○○○	4-1 ○號 ○○○
6-4 ○號 ○○○	6-2 ○號 ○○○	5-4 ○號 ○○○	5-2 ○號 ○○○	4-4 ○號 ○○○	4-2 ○號 ○○○
6-5 ○號 ○○○			5-5 ○號 ○○○	4-5 ○號 ○○○	

男
女

門

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課
授課教師自評表

授課教師		授課日期	年 月 日
觀課人員		授課班級	
授課領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課
教學觀察表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱		觀課者		觀課日期	年 月 日

◎第 組學生互動紀錄

○	○	◎說明： 1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。 2.虛線是組別人數超過4人以上使用。 3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 ◎學生學習行為紀錄著手方向： 1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何? 2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度? 3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?
○	○	
○	○	

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		我的疑問、感想或建議	

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課
議課紀錄表

- 一、 議課時間： 年 月 日，第 節
 二、 議課地點：會議室
 三、 主席： 記錄：
 四、 授課老師： 老師
 五、 參加人員：如附簽到表
 六、 議課紀錄

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

- 七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課
教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	○○○學群	授課人員	○○○老師
授課時間	○月○日第○節	彙整者	○○○老師
備課照片說明：		說課照片說明：	
觀課照片說明：		觀課照片說明：	
議課照片說明：		議課照片說明：	

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動要點

(經 109.09.09 校務會議通過)

- 一、**文欣國小**為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，**分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程**，校外人士協助教學時，**原授課教師或導師均應在場**；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) **部定、校訂課程**：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，**經本校課程發展委員會通過後**，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) **非部定、校訂課程**：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，**並於一週前提出申請表**，由本校組成審查小組（**審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表**）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	<input type="checkbox"/> 可以	任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	<input type="checkbox"/> 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	<input type="checkbox"/> 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	<input type="checkbox"/> 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	<input type="checkbox"/> 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	<input type="checkbox"/> 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	<input type="checkbox"/> 瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	<input type="checkbox"/> 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	<input type="checkbox"/> 瞭解	

簽名：_____

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動 申請表範本

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國_____年_____月_____日		
協助教學或活動人士	姓名：_____ 服務單位：_____ 連絡電話：_____ 個人學經歷：_____		
協助教學或活動人士資格	<input type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：_____ (簽章)

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正 式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學(註 3)			
	正式 教師	代理、 代課教 師		教授英語課 正式教師	教授英語 課代理、 代課教師	非教授英語課 但具有英文相關背 景正式教師	非教授英語課 且未具有英文 相關背景正式 教師
人數	3	0	1	3	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級			繽紛世界	1	1	
二年級			繽紛世界	1	1	
三年級			繽紛世界	1	1	
四年級			繽紛世界	1	1	
五年級					0	
六年級					0	

*7-11 課程計畫重點項目檢核表(修訂後請刪除本行)

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 113學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input checked="" type="checkbox"/> 113年6月5日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input checked="" type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input checked="" type="checkbox"/> 分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點,提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數3-6節)	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育每學期4時(6節)/學期- <u>融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭教育4時(6節)/學年- <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程4時(6節)/學年- <u>融</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>性侵害犯罪防治課程每學期2時(3節)/學期-融入</u> <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育4時(6節)/學年- <u>融入</u>	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input checked="" type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input checked="" type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
		5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
伍、各年級各領域/科目課程計畫		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		本校無藝才能班	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		領域 / 科目課程計畫				

(部定課程)		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		本校無體育班	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input checked="" type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input checked="" type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

(校訂課程)	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	<input checked="" type="checkbox"/>	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 <input checked="" type="checkbox"/> 課中補救教學(學習扶助)應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	<input checked="" type="checkbox"/>	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-3 融入之議題內容重點	<input checked="" type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	<input checked="" type="checkbox"/>	6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	<input checked="" type="checkbox"/>	6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	<input checked="" type="checkbox"/>	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	<input checked="" type="checkbox"/>	6-6 在地化課程計畫
	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	<input checked="" type="checkbox"/>	7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議紀錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期: (113 年 6 月 5 日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		本校無藝術才能班	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		本校無體育班	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本

7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12修訂)」(參考資料5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 附上 112 學年三門彈性課程評鑑,包含設計、實施、效果三層面,呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
7-11 課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名

方慧
林莉湘
甄子劍
黃雅軒
陳欣怡
翁毓欣

黃翠文
廖芳華
薛詩穎
李虹偉

周家弘
黃琬珊
戴佑任
沈子敏
林昌發
王芷峰

教學組長：

教學組長 蕭慈祥

教務主任：

教務主任 許文雄

校長：

文欣國小校長 吳俊生